ATZERRIKO HIZKUNTZAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA

Urteko programazio didaktikoa

Ikastetxea:	Bentades Ikastetxea	Kodea:	014777	Ikasmaila:	2. maila
Etapa:	Lehen Hezkuntza	Ziklo-maila:	1. zikloa, Lehen Hezkuntzako 2. maila		
• Arloa/Gaia • Eremua • Diziplinarteko proiektua • Beste batzuk	Atzerriko hizkuntza	Irakasleak:	Paula Unibaso		

Programazio didaktikoaren justifikazioa

Programazioan garrantzitsuak diren erabakiak argudiatzea eta, horretarako, honako alderdi hauek kontuan hartzea: ikasleen abiapuntua, ikasgelaren testuingurua, ikastetxearen proiektuak, urteko memoriatik eratorritako hobekuntza proposamenak, etab.

Programazio didaktikoaren justifikazioa:

Urteko programazio didaktikoa irakaskuntzako jarduera profesionalaren parte da, eta irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesua hobetzearekin lotuta dago. Funtsean, ikasleen beharrak eta ezaugarriak balioesten dituen helburu bat da, garatu nahi diren konpetentziak aztertzen dituena. Ondorioz, ikasleek arrakasta izateko ahalik eta itxaropen handienak garatzeko irakasle talde batean hartzen diren erabakiak zehazten dituena.

Oinarrizko irakaskuntzaren amaierako Ikasleen irteera-profila da Euskadi Autonomia Erkidegoko hezkuntza-sistemaren printzipioak eta helburuak zehazten dituen tresna. Profilak identifikatu eta definitzen du, ikasleek beren prestakuntza-ibilbidearen aldi hori amaitzean lortu nahi dituzten funtsezko konpetentzien garapen-maila, etengabeko ikaskuntza-prozesuaren zati gisa.

Irteera-profilaren abiapuntua da konpetentzia giltzarrien ikuspegi estrukturala eta funtzionala aldi berean, eta hori eskuratzea

ezinbestekotzat jotzen da ikasleek beren garapen pertsonalerako, beren bizitzako esparruetako egoerak eta arazoak konpontzeko, hobetzeko aukera berriak sortzeko, bai eta haien sozializazioa garatzeko, prestakuntza-ibilbidearen jarraipena lortzeko eta gizartean eta ingurune naturalaren eta planetaren zaintzan aktiboki txertatzeko eta parte hartzeko ere. Proiektu hori ikaskuntza desberdinen elementu artikulatzailea da, eta, horri esker, zenbait erronkei aurre egin ahal izango die.

Oinarrizko irakaskuntza arrakastaz gainditzen duen ikasle orok, eta, beraz, irteera-profila lortzen duenak, eskuratutako ikaskuntzak mobilizatzen jakitea bermatu nahi da, bizitzan zehar izango dituen erronka nagusiei erantzuteko. Horren barruan sartzen dira:

- Jarrera arduratsua garatzea, ingurumenaren degradazioaren kontzientzia hartuz, hura eragiten, larriagotzen edo hobetzen duten arrazoien ezagutzan oinarrituta, ikuspegi sistemiko batetik, tokikoa zein globala.
- Kontsumo arduratsuarekin lotutako alderdiak identifikatzea, norberaren eta guztion ondasunean duten eragina baloratzea, beharrak eta gehiegikeriak kritikoki epaitzea eta kontsumitzaile gisa dituen eskubideen urraketen aurrean kontrol soziala egitea.
- Bizi-ohitura osasungarriak garatzea, organismoaren funtzionamendua ulertuta eta organismoan eragina duten barneko eta kanpoko faktoreei buruzko hausnarketa kritikoa eginda, osasun publikoa sustatzeko erantzukizun pertsonala bere gain hartuta.
- Sentsibilitatea lantzea ekitaterik eza eta bazterketa egoerak atzemateko, kausa konplexuak ulertuta, enpatia- eta erruki-sentimenduak garatzeko.
- Gatazkak gizarteko bizitzaren berezko elementu gisa ulertzea, modu baketsuan konpondu beharrekoak.
- Egungo gizarteak eskaintzen dituen era guztietako aukerak modu kritikoan aztertzea eta baliatzea, bereziki kultura digitalarenak, onurak eta arriskuak ebaluatuz eta bizi-kalitate pertsonala eta kolektiboa hobetzen lagunduko duen erabilera etiko eta arduratsua eginez.
- Ziurgabetasuna, erantzun sortzaileak artikulatzeko aukera gisa onartzea, berekin ekar dezakeen antsietatea maneiatzen ikasiz.
- Gizarte ireki eta aldakorretan lankidetzan aritzea eta elkarrekin bizitzea, aniztasun pertsonala eta kulturala aberastasun-iturri gisa baloratuz eta beste hizkuntza eta kultura batzuekiko interesa agertuz.
- Proiektu kolektibo baten parte sentitzea, bai tokiko eremuan, bai esparru globalean, enpatia eta eskuzabaltasuna garatuz eta guztion onerako erabaki koherenteak bultzatuz eta hartuz.

- Bizitzan zehar ikasten jarraitzeko aukera emango dioten trebetasunak garatzea, ezagutzan konfiantza izanik, garapenaren motor gisa, eta ezagutzaren arrisku eta onuren balorazio kritikoa eginez.

Erronka horiei eta beste batzuei erantzuteko, funtsezko konpetentzien azpian dauden ezagutzak, trebetasunak eta jarrerak behar dira, eta curriculuma osatzen duten arlo, eremu eta jakintzagai guztietan lantzen dira. Horiek eskaintzen dituzten curriculum-elementuek ikasleei beren inguruan gertatzen dena ulertzen laguntzen diete, eta, horrela, egoera kritikoki baloratzeko eta behar bezala erantzuteko aukera ematen diete.

Hemen aurkezten den curriculumak konpetentzia-ikuspegia du, eta bertan, erronkei aurre eginez eskuratzen dira edukiak, kontzeptuzkoak, prozedurazkoak eta jarrerazkoak. Horrek ikaskuntzak eskuratzea eta mobilizatzea eta horiek transferitzeko gaitasuna bultzatzen du, eta, horrela, ikasleen prestakuntza-bilakaeran heldutasun-maila eta kalitate handiagoko ikaskuntza garatzen da.

Hurrengoak dira eskuratu beharreko funtsezko konpetentziak:

- **Hizkuntza komunikaziorako konpetentzia:** Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziak esan nahi du hainbat esparru eta testuingurutan modu koherente eta egokian elkarrekintzan jardutea, ahoz, idatziz, siglatuan edo multimodalean, eta hainbat komunikazio-helburuerekin.
- **Konpetentzia eleaniztasuna:** Konpetentzia eleaniztunak hainbat hizkuntza, ahozkoak edo zeinuzkoak, ikasteko eta komunikatzeko modu egoki eta eraginkorrean erabiltzea eskatzen du.
- **Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeniaritzako konpetentzia:** Matematikarako konpetentziak eta zientzia, teknologia eta ingeniaritzarako konpetentziak mundua ulertzea dakar berekin, metodo zientifikoak, pentsamendu eta irudikapen matematikoak, teknologia eta ingeniaritza-metodoak erabiliz ingurunea modu konprometituan, arduratsuan eta jasangarrian eraldatzeko.
- **Konpetentzia digitala:**Konpetentzia digitalak teknologia digitalak modu seguruan, osasungarrian, jasangarrian, kritikoan eta arduratsuan erabiltzea eskatzen du, ikasteko, lanerako eta gizartean parte hartzeko, bai eta horiekin elkarreragitea ere.
- **Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa:** Konpetentzia pertsonalak, sozialak eta ikasten ikastekoak berekin dakar nork bere buruari buruz hausnartzeko gaitasuna, nork bere burua ezagutzeko, bere burua onartzeko eta etengabeko hazkunde pertsonala sustatzeko.

- **Herritartasunerako konpetentzia:** Herritartasunerako konpetentzia lagungarria da ikasleek herritartasun arduratsua izan dezaten eta bizitza sozial eta zibikoan bete-betean parte har dezaten, kontzeptu eta egitura sozial, ekonomiko, juridiko eta politikoen ulermenean oinarrituta.
- **Ekintzailetza konpetetzia:** Ekintzailetzarako konpetentziak aukera eta ideiekin jarduteko bizi-ikuspegia garatzea eskatzen du, beste pertsona batzuentzako baliozko emaitzak sortzeko beharrezkoak diren ezagutza espezifikoak erabiliz.
- **Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia:** Kontzientzia eta kultura adierazpenetarako konpetentziak berekin dakar ideiak eta esanahia sormenez adierazteko eta kultura desberdinetan komunikatzeko modua ulertzea eta errespetatzea.

Justifikazio legala aldera batera utziz, eskolako testuinguruari buruz hitz egingo dugu. Bentades Ikastetxea Mungian kokatzen den eskola bat da, uribe kosta zonaldean. Eskola honetako familiak maila sozioekonomiko ertaina dute eta datu soziolinguistikoei dagokienez esan dezakegu nahiz eta Mungia herri euskalduna izan, gero eta etorkin gehiago daudela eta hau ikastetxean isladatzen da.

Ikastetxe honetan 700 ikasle inguru ditugu haurtzaindegitik hasi eta derrigorrezko bigarren hezkuntza bukatu arte. Maila bakoitzean bi lerro daude. Ikasketak D ereduan gauzatzen dira.

Ikastetxeko baliabide materialak hurrengoak dira Lehen Hezkuntzan. Ikasle talde bakoitzak bere gela dauka eta horrez gain, musika gela, plastika gela, liburutegia, jantokia eta areto nagusia ditugu. Solairu batetik bestera igotzeko behar izatekotan igogailu bat daukagu. Beste alde batetik, heziketa fisikoa egiteko patioaz gain, eskolako sotoa eskuragarri daukagu. Hura espazio oso handia eta estalia da. Normalean heziketa fisikorako erabiltzen da baina antzerkiak edo tailerrak egiteko ere erabilgarria izan daiteke.

Beste alde batetik, geletako baliabide materialak hurrengoak dira. Ikasgela guztietan bi arbel ditugu: klarionazkoa eta digitala. Ikasleek liburuak dituzte zenbait irakasgaietan baina ingurune eta euskerako arloetan adibidez guk sortutako materialarekin lan egiten dute.

Baliabide pertsonalei dagokienez, Lehen Hezkuntzan 15 irakasle daude tutore eta irakasle espezifikoak gehituz. Beste alde batetik, orientazio talde bat dugu eta bertan 6 espezialista daude. Horrez gain eskolako orientatzaile eta psikologoa dugu behar izatekotan. Irakasleak ez diren beste profesional batzuk ere lan egiten dute eskolan gure egunerokotasuna errazago izateko, adibidez: jantokiko

langileak, eskolako atezainak, idazkariak, zuzendariak, eta abar.
Ikasle batzuen beharrizanei erantzuna emateko Berritzegunetik ere zenbait espezialista etortzen dira eskolara, adibidez: logopega, fisioterapeuta, eta abar.

Eskolan zenbait proeiktuetan murgilduta gaude baina maila honetan ikasleek ez dute denetan parte hartzen. Hurrengoak dira:

- Agenda 30.
- Euskera eta normalkuntza
- Hizkuntza hirueleduna
- Bizikidetza
- IKT eta metodologia berriak
- Hezkidetza

Pasaden kurtsoko urteko memorian argitaratu zen bezala, hurrengoak dira etapa moduan ikasturte honetara begira planteatu genituen hobekuntzak:

- Metodologiari dagokionez, berrikuntzak sartzen jarraitu nahi dugu eta hasitako hobekuntza bidearekin jarraituko da.

- Euskerarekin lotuta gabezia ugari identifikatu ditugu eta hauei erantzuteko metodologia aldaketa bat proposatu da. Kurtso honetan zehar, irakasleok sortuko dugu materiala ziklo bakoitzari egokituta. Era horretan, ikasleak modu dinamiko eta erakargarrian hizkuntza bereganatu dezaten.

Programazio honen kalitatea eta emaitza bermatzeko, helburu errealistak ezarri behar ditugu. Horretarako irakasgai hau ematen duten irakasleak batu dira eta haien ikasleen errealitatera moldatu.

Kurtso honetan, beste guztietan bezala bi lerro ditugu. Gela batean 24 ikasle daude eta bestean 22. Ikasle gehienak testuinguru euskaldun batean hasiak dira. Kasu honetan, bi atzerritar ditugu gela bien artean, iaz etorri zirenak. Hauen zailtasun nagusia hizkuntza da, baina irakurketa eta idazketa prozesua menperatzeko ere laguntza behar dute.

Beste alde batetik, premia bereziko 8 ikasle ditugu bi gelen artean banatuta. Hauek J.P.P.a (jarduera plan pertsonalizatua) dute eta moldaketak egiten zaizkie, bakoitzari bere beharrizanetara. Hala ere, ikasle hauek orientazio departamentuko irakasleengatik ere laguntza jasotzen dute gela barnean, haien ikaskuntza prozesuan laguntzeko.

Gure helburua ikasleek era dinamiko batean oinarritzko jakintzak eta konpetentziak lantzea da pertsona arduratsu, autonomo, sortzaile eta kritikoak bihurtzeko. Bide hori jarraitu ahal izateko programazio hau haien beharrizanetara moldatuta dago.

Curriculum-plangintza

<table>
<tr><th>Ikaskuntza egoeren izenburua (IkE)</th><th>Arloak, gaiak, eremua</th><th>Konpetentzia espezifikoak
1. ERANKSINEAN daude azalduta</th><th>Ebaluazio-irizpideak
2. ERANSKINEAN daude azalduta</th><th>Oinarrizko ezagutzak
3. ERANSKINEAN daude azalduta</th></tr>
<tr><td colspan="5">LEHENENGO HIRUHILEKOA</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Where can you learn at school?</td><td rowspan="3">Ingelesa</td><td>1
HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KPSII5, HK4, KAKK2.</td><td>1.1, 1.2</td><td rowspan="3">A Komunikazioa
A.1
A.2
A.3
A.4
A.5
A.6
A.7
A.8
A.9
A.12

B Eleaniztasuna
B.1

C Kulturartekotasuna
C.1</td></tr>
<tr><td>2
HKK1, HKK3, HKK5, KE1, KE2, STEM 4, KD2, KD3, KPSII5, EK1, KAKK4.</td><td>2.1, 2.2, 2.3</td></tr>
<tr><td>3
HKK1, HKK5, KE1, KE2, KD2, KD3, KD4, KPSII1,</td><td>3.2</td></tr>
</table>

		KPSII3, HK3, EK1, KAKK4.		
		4 HKK1, HKK5, KE1, KE2, KE3, STEM4, KPSII1, KPSII3, EK1, KAKK1.	4.1	
		5 HKK1, KE1, KE2, KD2, KPSII1, KPSII5, EK1	5.2, 5.3	
		6 HKK2, HKK5, KE3, KD1, KD2, KD3, KPSII1, KPSII3, HK3, KAKK1, KAKK3.	6.1, 6.2	
Whatś in your dream house?	Ingelesa	**1** HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KPSII5, HK4, KAKK2.	1.1, 1.2	**A Komunikazioa** A.1 A.2 A.3

				A.4 A.5 A.6 A.7 A.8 A.9 A.12 **B Eleaniztasuna** B.1 **C Kulturartekotasuna** C.1
		2 HKK1, HKK3, HKK5, KE1, KE2, STEM 4, KD2, KD3, KPSII5, EK1, KAKK4.	2.1, 2.2, 2.3	
		3 HKK1, HKK5, KE1, KE2, KD2, KD3, KD4, KPSII1, KPSII3, HK3, EK1, KAKK4.	3.2	
		4 HKK1, HKK5, KE1, KE2, KE3, STEM4, KPSII1, KPSII3, EK1, KAKK1.	4.1	
		5 HKK1, KE1, KE2, KD2, KPSII1, KPSII5, EK1	5.2, 5.3	

		6 HKK2, HKK5, KE3, KD1, KD2, KD3, KPSII1, KPSII3, HK3, KAKK1, KAKK3.	6.1, 6.2	
Why do we wear clothes?	Ingelesa	**1** HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KPSII5, HK4, KAKK2.	1.1, 1.2	**A Komunikazioa** A.1 A.2 A.3 A.4 A.5 A.6 A.7 A.8 A.9 A.12 **B Eleaniztasuna** B.1 **C Kulturartekotasuna** C.1
		2 HKK1, HKK3, HKK5, KE1, KE2, STEM 4, KD2, KD3, KPSII5, EK1, KAKK4.	2.1, 2.2, 2.3	
		3 HKK1, HKK5, KE1, KE2, KD2, KD3, KD4, KPSII1, KPSII3, HK3, EK1,	3.2	

		KAKK4.		
		4 HKK1, HKK5, KE1, KE2, KE3, STEM4, KPSII1, KPSII3, EK1, KAKK1.	4.1	
		5 HKK1, KE1, KE2, KD2, KPSII1, KPSII5, EK1	5.2, 5.3	
		6 HKK2, HKK5, KE3, KD1, KD2, KD3, KPSII1, KPSII3, HK3, KAKK1, KAKK3.	6.1, 6.2	
How do we look different?	Ingelesa	**1** HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KPSII5, HK4, KAKK2.	1.1, 1.2	**A Komunikazioa** A.1 A.2 A.3 A.4 A.5

				A.6 A.7 A.8 A.9 A.12 **B Eleaniztasuna** B.1 **C Kulturartekotasuna** C.1
		2 HKK1, HKK3, HKK5, KE1, KE2, STEM 4, KD2, KD3, KPSII5, EK1, KAKK4.	2.1, 2.2, 2.3	
		3 HKK1, HKK5, KE1, KE2, KD2, KD3, KD4, KPSII1, KPSII3, HK3, EK1, KAKK4.	3.2	
		4 HKK1, HKK5, KE1, KE2, KE3, STEM4, KPSII1, KPSII3, EK1, KAKK1.	4.1	
		5 HKK1, KE1, KE2, KD2, KPSII1, KPSII5, EK1	5.2, 5.3	
			6.1, 6.2	

		6 HKK2, HKK5, KE3, KD1, KD2, KD3, KPSII1, KPSII3, HK3, KAKK1, KAKK3.		
What can you do at camp?	Ingelesa	**1** HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KPSII5, HK4, KAKK2.	1.1, 1.2	**A Komunikazioa** A.1 A.2 A.3 A.4 A.5 A.6 A.7 A.8 A.9 A.12 **B Eleaniztasuna** B.1 **C Kulturartekotasuna** C.1
		2 HKK1, HKK3, HKK5, KE1, KE2, STEM 4, KD2, KD3, KPSII5, EK1, KAKK4.	2.1, 2.2, 2.3	
		3 HKK1, HKK5, KE1, KE2, KD2, KD3, KD4, KPSII1, KPSII3, HK3, EK1, KAKK4.	3.2	

		4 HKK1, HKK5, KE1, KE2, KE3, STEM4, KPSII1, KPSII3, EK1, KAKK1.	4.1	
		5 HKK1, KE1, KE2, KD2, KPSII1, KPSII5, EK1	5.2, 5.3	
		6 HKK2, HKK5, KE3, KD1, KD2, KD3, KPSII1, KPSII3, HK3, KAKK1, KAKK3.	6.1, 6.2	
Where do you have fun in summer?	Ingelesa	**1** HKK2, HKK3, KE1, KE2, STEM4, KD1, KPSII5, HK4, KAKK2.	1.1, 1.2	**A Komunikazioa** A.1 A.2 A.3 A.4 A.5

		2 HKK1, HKK3, HKK5, KE1, KE2, STEM 4, KD2, KD3, KPSII5, EK1, KAKK4.	2.1, 2.2, 2.3	A.6 A.7 A.8 A.9 A.12 **B Eleaniztasuna** B.1 **C Kulturartekotasuna** C.1
		3 HKK1, HKK5, KE1, KE2, KD2, KD3, KD4, KPSII1, KPSII3, HK3, EK1, KAKK4.	3.2	
		4 HKK1, HKK5, KE1, KE2, KE3, STEM4, KPSII1, KPSII3, EK1, KAKK1.	4.1	
		5 HKK1, KE1, KE2, KD2, KPSII1, KPSII5, EK1	5.2, 5.3	
		6	6.1, 6.2	

		HKK2, HKK5, KE3, KD1, KD2, KD3, KPSII1, KPSII3, HK3, KAKK1, KAKK3.		

Erabaki metodologikoak

Estrategiak eta metodoak, hizkuntzen tratamendua, IDU, ikasleen eta irakasleen antolamendua, espazioen eta baliabideen erabilera, anistazunari erantzuna, etab.

A. Jarraibide metodologikoak:

A.1. Eredu metodologikoak: Ikasleek ingelesa ahozko zein idatzizko komunikazio-tresna gisa erabiltzea da helburu nagusia. Izan ere, Daily Routine izeneko dinamika daramagu aurrera saio bakoitzaren hasieran, non ikasleek data, eguraldia eta nola sentitzen diren adierazten duten galdera-erantzun dinamikaren bitartez. Funtsezko gaitasunak garatu nahi dira, hala nola ahozko eta idatzizko ulermena, ahozko eta idatzizko adierazpena, eta hizkuntzaren erabilera testuinguru errealetan.

Liburuko unitateek ikasleen bizitza errealarekin konektatzen duten gai edo testuinguru espezifikoen inguruan antolatuta egon ohi dira. Hiztegi eta egitura gramatikal berrien sarrera egiten da, testuen, audioen edo adibide bisualen bidez.

Tresna digitalen eta baliabide interaktiboen erabilerak ikasleen interesa areagotzen du. Ikasleek bideo eta abestiekin ikasten dute hiztegia eta egitura sinpleak.

A.2. Multzokatzeak: Multzokatzeak malguak izango dira, batez ere taldeko jardueraren bat egin behar dutenean. Gela izatez, 4-5 pertsonako taldeetan egituratuta dago.

A.3. Espazioak: Ikasketa-espazio nagusia ikasgela izango da. Horrez gain, behar izatekotan beste espazioren batera mugitu gaitezke, behrrizanen arabera.

A.4. Baliabideak: Baliabide desberdinak erabiliko dira, besteak beste:

- Material multimedia eta interaktiboa (abesti eta bideoak).
- Inprimatutako baliabideak (errepaso fitxak), landutakoa indartzeko.
- Jolasak (hiztegia lantzeko).

- Daily routine (galdera sinpleak ikasteko).

A.5. Jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak: Zenbait jarduera proposatuko dira, hala nola hizkuntza hirueleduneko proiektuko ekintzak.

B. Aniztasunari arreta:

Ikasleen aniztasunari erantzuteko, edukia eta jarduerak egokituko dira, ikasle bakoitzak bere ikaskuntza-erritmoaren eta premien arabera helburuak lor ditzan. Dibertsifikazio estrategiak erabiliko dira, hala nola laguntza-materialak, ikusizko laguntzak eta azalpen egokituak.

Zailtasunak dituzten ikasleei, lantzen dugun hiztegia sinplifikatu egingo zaie eta egindako frogak moldatu. Horrez gain, irakaslea ume horien gainean egongo da behar duten momentuetan lagundu al izateko.

Curriculum-a hasiera batetik egokitua egon behar da ikasleetara eta ez alderantziz. Horrela, curriculum pertsonalizatu eta praktikoagoa lortuz, non ikasle guztien beharrak erantzuten eta asetzen diren. Beraz, hori lortzeko Ikaskuntzaren Diseinu Unibertsala-ren (IDU) 3 printzipioak martxan jarri behar dira.

I. printzipioa: Ikasleei erraminta eta bide desberdinak emango zaizkie autonomiaz informazioa eta oinarrizko jakintzak eraikitzeko.

II. printzipioa: ikasleek ikasitakoa era desberdinetan adierazi ahalko dute: idatziz, ahoz eta abar. Bakoitzaren beharrizanetara moldatuko gara eta baita ebaluazioaren zein momentutan gauden.

III. printzipioa: ikasleek gelan landutakoa era desberdinetan landuko dute eta era horretan ikasle guztiak ikaskuntza prozesuan konprometitu eta motibatu daitezke era desberdinetan.

C. Ebaluazioa :

Ebaluazioa jarraia izango da, eta honela burutuko da:

- Behaketa zuzena, jarduera desberdinetan ikasleek duten errendimendua neurtzeko.
- Ebaluazio errubrikak erabiltzea, konpetentzia zehatz eta jarrerazkoak baloratzeko (erantzukizuna, ingurunea errespetatzea eta elkarlana).
- Frogak: reading, listening, grammar ebaluatzeko.
- Ahozkoak egunero behaketa eta errubrikaren bitartez (Daily Routine).

Gainera, ebaluazioaren barne dira ebaluazio kualitatibo eta kuantitaboak, edukien ulermena eta konpetentzien garapena neurtzeko.

D. Errefortzurako estrategiak eta berreskurapen-planak:

Konpetentzien ulermenean eta garapenean zailtasunak dituzten ikasleei laguntza eskainiko zaie:

- Banakako indartze-jarduerak eta talde txikietan.
- Tutoretza pertsonalizatuak eskaintzea, oinarrizko kontzeptuak berrikusteko.

<table>
<tr><th colspan="2">Ebaluazio-erabakiak, ebaluaziotik ateratako ondorioak eta kalifikazio-irizpideak</th></tr>
<tr><td>Ebaluazioa
• Helburua (formatiboa, akreditatzailea)
• Finkatutako denborak (hasieran, prozesuan zehar, amaieran)
• Ebaluatzeko teknikak, tresnak eta erramintak
• Eragileak (autoebaluatzea, elkarri ebaluatzea eta heteroebaluatzea)</td><td>• Helburua ebaluazio formatiboa izatea da.
○ Ebauazio hezitzailea:
■ Ikaskuntza- irakaskuntza prozesuan zehar.
■ Informazio bilketa jarraia.
■ Ikaskuntza- irakaskuntza gidatzeko eta ikasleen jarduna hobetzeko erabiliko da.
○ Ebaluazio hezigarria: ikasleek bideratua.

• Finkatutako denborak: ebaluazioa prozesuaren hasieran, prozesuan zehar eta</td></tr>
</table>

	amaieran izango da.
	
	• Ebaluatzeko teknikak:
	  ○ Behaketa etengabean oinarrituta
	  ○ Taldeko jarduerak→ Oral projects
	  ○ Froga.
	    ■ Listening.
	    ■ Reading.
	    ■ Grammar and vocabulary.
	
	• Eragileak:
	  ○ Koebaluazioak.

Ebaluazioaren ondorioak: • Kalifikazioa	Ikasle baten ikaskuntzari buruzko ebidentzia asko eta anitzak eskuratu eta gero, ebaluaziotik eratortzen den kalifikazioa lortuko dugu. Konpetentzia espezifikoak oinarri hartuta egingo da eta hauen zehaztapen maila lorpen adierazleak izango dira. Ebaluaketa bakoitzaren amaieran boletin bate jasoko dute familiek. Boletin honetan irakasgai honetako konpetentzia espezifikoetan lortutako maila agertuko da: maila aurreratua, maila ertaina edo hasierako maila; kolorez adierazita. Honez gain, kurtso bukaeran eta Hezkuntza sailak ezarrita notak era kualitatibo baten jarri behar ditugu Hezkuntzako plataforman.
Kalifikazio-irizpideak	Azken kalifikazioa konpetentzia espezifikoen ponderazioarekin lortuko da. Ondoren

Ikastetxearen autonomiaren baitan, curriculumaren hainbat erabaki curricular hartuko dira, hala nola:

- Ikas-maila bakoitzerako lorpen-mailak erabakitzea
- Ebaluazio irizpideen jardun maila adostea.
- Gaitasunen garapen-maila adostea
- Berariazko gaitasunen ponderazioa,
- ebaluazio-irizpideak... definitzea)

adierazten den konpetentzia espezifikoen ponderazioa hartuko da kontuan.

** Konpetentzia espezifiko guztien ponderazia ez da zertan berdina izan.*

ZER	**PORTZENTAIA**	**KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK**
1. HIRUHILEKOA		
1. Proiektua: Where can you learn at school?		
VOCABULARY	%50	1, 5, 6
LISTENING	%25	1, 4
ORAL	%25	2, 3, 4, 5
2. Proiektua: Whatś in your dream house?		
VOCABULARY	%50	1, 5, 6
LISTENING	%25	1, 4
ORAL	%25	2, 3, 4, 5
2. HIRUHILEKOA		
3. Proiektua: Why do we wear clothes?		
VOCABULARY	%50	1, 5, 6
LISTENING	%25	1, 4

	ORAL	%25	2, 3, 4, 5
	4. Proiektua: How do we look different?		
	VOCABULARY	%50	1, 5, 6
	LISTENING	%25	1, 4
	ORAL	%25	2, 3, 4, 5
	3. HIRUHILEKOA		
	5. Proiektua: What can you do at camp?		
	VOCABULARY	%50	1, 5, 6
	LISTENING	%25	1, 4
	ORAL	%25	2, 3, 4, 5
	6. Proiektua: Where do you have fun in summer?		
	VOCABULARY	%50	1, 5, 6
	LISTENING	%25	1, 4
	ORAL	%25	2, 3, 4, 5

1.ERANSKINA: KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK

1. . Argiro eta hizkuntza estandarrean adierazitako oinarrizko testu genero labur eta errazak ulertzea, hainbat estrategia erabiliz eta, beharrezkoa denean, hainbat laguntza mota baliatuz, zentzu orokorra eta informazio espezifikoa eta aurreikusteko modukoa ateratzeko eguneroko egoera komunikatiboetan.

2.Oinarrizko testu generoetako testu original errazak modu ulergarri eta egituratuan sortzea, plangintza edo konpentsazioa bezalako estrategiak erabiliz, berehalako mezu laburrekin lotutako mezu laburrak adierazteko eta eguneroko komunikazio-helburuei erantzuteko.

3. Beste pertsona batzuekin interakzioan jardutea, eguneroko esamoldeak erabiliz, kooperazioestrategietara joz, baliabide analogiko eta digitalak baliatuz eta adeitasun-arauak errespetatuz, beren intereseko berehalako beharrei erantzuteko.

4. Aurreikusteko moduko egoeretan bitartekari izatea, informazio oinarrizkoa eta erraza prozesatzeko eta transmititzeko estrategiak eta ezagutzak erabiliz, komunikazioa errazteko.

5. Hizkuntza-errepertorio pertsonalak antzeman eta erabiltzea, berau osatzen duten hizkuntzen funtzionamenduari buruz gogoeta eginez eta norberaren estrategiak eta ezagutzak identifikatuz, atzerriko hizkuntzaren ikasteko gaitasuna hobetzeko eta egoera ezagunetan komunikazio-behar zehatzei hobeto erantzuteko.

6. Atzerriko hizkuntzatik abiatuta, hizkuntza-, kultura- eta arte-aniztasuna antzematea eta errespetatzea, hizkuntzen eta kulturen arteko desberdintasunak eta antzekotasunak identifikatuz eta baloratuz,kulturarteko egoerak kudeatzen ikasteko.

2. ERANSKINA: EBALUAZIO IRIZPIDEAK

1. KONPETENTZIA

1.1. Ohiko hitz eta esamolde labur eta errazak antzematea eta interpretatzea, modu ulergarri, argi, erraz eta zuzenean eta hizkuntza estandarrean adierazitako ahozko testuetan, idatzizkoetan eta multimodaletan.

1.2. Modu gidatuan, ideia globala atzemateko eta elementu espezifikoak identifikatzeko oinarrizko estrategiak hautatzea eta aplikatzea, testuinguruko elementu linguistikoen eta ez-linguistikoen laguntzarekin.

2. KONPETENTZIA

2.1. Oinarrizko informazioa duten esaldi labur eta errazak ahoz adieraztea, hitzezko eta hitzik gabeko baliabideak modu gidatuan erabiliz, aurrez aurkeztutako eredu eta egituretara joz eta erritmoari, azentuazioari eta intonazioari arreta jarriz.

2.2. Hitzak, esamolde ezagunak eta esaldiak idaztea, ereduetatik abiatuta eta helburu espezifiko batekin, tresna analogiko eta digitalen edo kolaborazioko plataforma birtualen bidez, oinarrizko egiturak eta lexikoa erabiliz.

2.3. Modu gidatuan, komunikazio-asmoetara egokitutako mezu labur eta errazak sortzeko, oinarrizko estrategiak hautatzea eta aplikatzea, unean uneko premien arabera, baliabide eta laguntza fisikoak edo digitalak erabiliz, laguntzarekin

3. KONPETENTZIA

3.1. Modu gidatuan, eguneroko gaiei buruzko oinarrizko egoera interaktibo aurrez prestatuetan parte hartzea, zenbait euskarri analogiko eta digitalen bidez, errepikapena, erritmo pausatua edo hitzik gabeko hizkuntza bezalako baliabideetan oinarrituz, enpatia erakutsiz eta erabilera sexistak, arrazistak eta klasistak baztertuz.

3.2. Modu gidatuan eta ingurune hurbiletan, agurtzeko, despeditzeko eta aurkezteko; mezu errazak eta laburrak adierazteko; eta komunikaziorako oinarrizko galderak egin eta erantzuteko oinarrizko estrategiak hautatzea eta erabiltzea.

4. KONPETENTZIA

4.1. Kontzeptuen, komunikazioen eta testu labur eta errazen oinarrizko informazioa interpretatzea eta azaltzea, modu gidatuan, aniztasunari erantzun behar zaion egoeretan, solaskideekiko eta ingurune hurbileneko ulermen-arazoekiko enpatia eta interesa erakutsiz, eta zenbait baliabide eta euskarri baliatuz.

5. KONPETENTZIA

5.1. Hizkuntzen arteko ageriko antzekotasunak eta desberdintasunak alderatzea eta egiaztatzea, haien funtzionamenduaren oinarrizko alderdiei buruz modu gidatuan gogoeta eginez.

5.2. Modu gidatuan, atzerriko hizkuntzan komunikatzeko eta berori ikasteko gaitasuna hobetzeko ezagutzak eta estrategiak identifikatzea eta aplikatzea, beste parte-hartzaile batzuen eta euskarri analogiko eta digitalen laguntzaz.

5.3. Modu gidatuan, atzerriko hizkuntza ikasteko oinarrizko aurrerapenak eta zailtasunak identifikatzea eta azaltzea

6. KONPETENTZIA

6.1. Kulturarteko komunikazioarekiko interesa erakustea, eguneroko eta ohiko egoeretan sarrien izaten diren diskriminazioak, aurreiritziak eta estereotipoak modu gidatuan identifikatuz eta aztertuz

6.2. Atzerriko hizkuntzarekin lotutako hizkuntza- eta kultura-aniztasuna antzematea eta estimatzea, haren oinarrizko kultura- eta hizkuntza-elementuak ezagutzeko interesa erakutsiz

3.ERANSKINA: OINARRIZKO JAKINTZAK

A. Komunikazioa

A.1. Autokonfiantza atzerriko hizkuntza erabiltzean.

A.2. Testu ahozko, idatzizko eta multimodal labur, errazak eta testuinguruan kokatuak ulertzeko eta sortzeko hasierako oinarrizko estrategiak.

A.3. Esparrura eta testuingurura egokitutako oinarrizko komunikazio-funtzioak: agurtzea, despeditzea, besteak aurkeztea eta norbera aurkeztea; pertsonen, objektuen eta lekuen ezaugarriak identifikatzea; eguneroko gaiei buruzko galdera zehatzei erantzutea; denbora, kantitatea eta espazioa adieraztea.

A.4. Oinarrizko testuinguru-ereduak ahozko, idatzizko eta testu multimodalak, laburrak eta errazak, ulertzeko eta sortzeko, hala nola zorion-agurrak, oharrak, zerrendak edo abisuak.

A.5. Egitura horiei lotutako oinarrizko hizkuntza-unitateak eta esanahiak, hala nola honako hauen adierazpena: entitatea eta bere propietateak, kantitatea eta kopurua, baieztapena, harridura, ukapena, galdera.

A.6. Ikasleentzat interesgarria izango den funtsezko lexikoa, pertsonen arteko oinarrizko harremanei, etxebizitzari, lekuei eta hurbileko inguruneei buruzkoa.

A.7. Oinarrizko soinu- eta azentu-patroietarako hastapenak.

A.8. Oinarrizko konbentzio ortografikoetarako hastapenak.

A.9. Oinarrizko elkarrizketa-konbentzio eta -estrategiak, formatu sinkronoan edo asinkronoan, komunikazioa hasteko, mantentzeko eta amaitzeko, hitza hartu eta lagatzeko, galdetzeko eta erantzuteko, etab.

A.10. Oinarrizko tresna analogiko eta digitalak (hiztegiak, piktogramak...) ahozko, idatzizko eta testu multimodalen ulermen eta produkziorako.

A.11. Ahozko zein idatzizko testu analogiko eta digitalen aurkezpen zaindua.

A.12. Kooperazio-estrategia errazak eta talde-lanean esleitutako erantzukizun indibidualak nork bere gain hartzeko jarraibideak.

A.13. Hitzezko eta hitzik gabeko hizkuntzaren erabilera nabarmen diskriminatzaile eta sexisten identifikazioa eta baztertzea.

A.14. Ikasgelako edo ikastetxeko liburutegia eta baliabide digitalak erabiltzeko jarraibideak.

A.15. Literatura-testua eta irakurketaren balorazioa gozamen-iturri bezala.

B. Eleaniztasuna

B.1.Hizkuntza-unitateak (lexikoa, morfosintaxia, soinu-patroiak, etab.) identifikatzeko eta erabiltzeko oinarrizko estrategietarako hastapenak, norberaren hizkuntza-errepertorioa osatzen duten hizkuntzen eta aldaeren konparaziotik abiatuta.

C. Kulturartekotasuna

C.1. Atzerriko hizkuntza, beste herrialde batzuetako pertsonekin komunikatzeko eta harremanetan jartzeko bitarteko gisa.

C.2. Atzerriko hizkuntza hitz egiten den herrialdeetako ohiturei eta eguneroko bizitzari buruzko alderdi soziokultural eta soziolinguistiko oinarrizkoak eta esanguratsuenak, genero-ikuspegia kontuan izanik.

C.3. Erabilera komuneko oinarrizko estrategietarako hastapenak, hizkuntza-, kultura- eta arte-aniztasuna ulertzeko eta estimatzeko, balio ekosozialak eta demokratikoak kontuan hartuta.