INGURUNE ARLOAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA

Urteko programazio didaktikoa

Ikastetxea:	Bentades Ikastetxea	Kodea:	014777	Ikasmaila:	1. maila
Etapa:	Lehen Hezkuntza	Ziklo-maila:	1. zikloa, Lehen Hezkuntzako 1. maila		
• Arloa/Gaia • Eremua • Diziplinarteko proiektua • Beste batzuk	Heziketa Fisikoa	Irakasleak:	Gorka Barrueta		

Programazio didaktikoaren justifikazioa

Programazioan garrantzitsuak diren erabakiak argudiatzea eta, horretarako, honako alderdi hauek kontuan hartzea: ikasleen abiapuntua, ikasgelaren testuingurua, ikastetxearen proiektuak, urteko memoriatik eratorritako hobekuntza proposamenak, etab.

Programazio didaktikoaren justifikazioa:

Urteko programazio didaktikoa irakaskuntzako jarduera profesionalaren parte da, eta irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesua hobetzearekin lotuta dago. Funtsean, ikasleen beharrak eta ezaugarriak balioesten dituen helburu bat da, garatu nahi diren konpetentziak aztertzen dituena. Ondorioz, ikasleek arrakasta izateko ahalik eta itxaropen handienak garatzeko irakasle talde batean hartzen diren erabakiak zehazten dituena.

Oinarrizko irakaskuntzaren amaierako Ikasleen irteera-profila da Euskadi Autonomia Erkidegoko hezkuntza-sistemaren printzipioak eta helburuak zehazten dituen tresna. Profilak identifikatu eta definitzen du, ikasleek beren prestakuntza-ibilbidearen aldi hori amaitzean lortu nahi dituzten funtsezko konpetentzien garapen-maila, etengabeko ikaskuntza-prozesuaren zati gisa.

Irteera-profilaren abiapuntua da konpetentzia giltzarrien ikuspegi estrukturala eta funtzionala aldi berean, eta hori eskuratzea

ezinbestekotzat jotzen da ikasleek beren garapen pertsonalerako, beren bizitzako esparruetako egoerak eta arazoak konpontzeko, hobetzeko aukera berriak sortzeko, bai eta haien sozializazioa garatzeko, prestakuntza-ibilbidearen jarraipena lortzeko eta gizartean eta ingurune naturalaren eta planetaren zaintzan aktiboki txertatzeko eta parte hartzeko ere. Proiektu hori ikaskuntza desberdinen elementu artikulatzailea da, eta, horri esker, zenbait erronkei aurre egin ahal izango die.

Oinarrizko irakaskuntza arrakastaz gainditzen duen ikasle orok, eta, beraz, irteera-profila lortzen duenak, eskuratutako ikaskuntzak mobilizatzen jakitea bermatu nahi da, bizitzan zehar izango dituen erronka nagusiei erantzuteko. Horren barruan sartzen dira:

- Jarrera arduratsua garatzea, ingurumenaren degradazioaren kontzientzia hartuz, hura eragiten, larriagotzen edo hobetzen duten arrazoien ezagutzan oinarrituta, ikuspegi sistemiko batetik, tokikoa zein globala.
- Kontsumo arduratsuarekin lotutako alderdiak identifikatzea, norberaren eta guztion ondasunean duten eragina baloratzea, beharrak eta gehiegikeriak kritikoki epaitzea eta kontsumitzaile gisa dituen eskubideen urraketen aurrean kontrol soziala egitea.
- Bizi-ohitura osasungarriak garatzea, organismoaren funtzionamendua ulertuta eta organismoan eragina duten barneko eta kanpoko faktoreei buruzko hausnarketa kritikoa eginda, osasun publikoa sustatzeko erantzukizun pertsonala bere gain hartuta.
- Sentsibilitatea lantzea ekitaterik eza eta bazterketa egoerak atzemateko, kausa konplexuak ulertuta, enpatia- eta erruki-sentimenduak garatzeko.
- Gatazkak gizarteko bizitzaren berezko elementu gisa ulertzea, modu baketsuan konpondu beharrekoak.
- Egungo gizarteak eskaintzen dituen era guztietako aukerak modu kritikoan aztertzea eta baliatzea, bereziki kultura digitalarenak, onurak eta arriskuak ebaluatuz eta bizi-kalitate pertsonala eta kolektiboa hobetzen lagunduko duen erabilera etiko eta arduratsua eginez.
- Ziurgabetasuna, erantzun sortzaileak artikulatzeko aukera gisa onartzea, berekin ekar dezakeen antsietatea maneiatzen ikasiz.
- Gizarte ireki eta aldakorretan lankidetzan aritzea eta elkarrekin bizitzea, aniztasun pertsonala eta kulturala aberastasun-iturri gisa baloratuz eta beste hizkuntza eta kultura batzuekiko interesa agertuz.
- Proiektu kolektibo baten parte sentitzea, bai tokiko eremuan, bai esparru globalean, enpatia eta eskuzabaltasuna garatuz eta guztion onerako erabaki koherenteak bultzatuz eta hartuz.

- Bizitzan zehar ikasten jarraitzeko aukera emango dioten trebetasunak garatzea, ezagutzan konfiantza izanik, garapenaren motor gisa, eta ezagutzaren arrisku eta onuren balorazio kritikoa eginez.

Erronka horiei eta beste batzuei erantzuteko, funtsezko konpetentzien azpian dauden ezagutzak, trebetasunak eta jarrerak behar dira, eta curriculuma osatzen duten arlo, eremu eta jakintzagai guztietan lantzen dira. Horiek eskaintzen dituzten curriculum-elementuek ikasleei beren inguruan gertatzen dena ulertzen laguntzen diete, eta, horrela, egoera kritikoki baloratzeko eta behar bezala erantzuteko aukera ematen diete.

Hemen aurkezten den curriculumak konpetentzia-ikuspegia du, eta bertan, erronkei aurre eginez eskuratzen dira edukiak, kontzeptuzkoak, prozedurazkoak eta jarrerazkoak. Horrek ikaskuntzak eskuratzea eta mobilizatzea eta horiek transferitzeko gaitasuna bultzatzen du, eta, horrela, ikasleen prestakuntza-bilakaeran heldutasun-maila eta kalitate handiagoko ikaskuntza garatzen da.

Hurrengoak dira eskuratu beharreko funtsezko konpetentziak:

- **Hizkuntza komunikaziorako konpetentzia:** Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziak esan nahi du hainbat esparru eta testuingurutan modu koherente eta egokian elkarrekintzan jardutea, ahoz, idatziz, siglatuan edo multimodalean, eta hainbat komunikazio-helburuarekin.
- **Konpetentzia eleaniztasuna:** Konpetentzia eleaniztunak hainbat hizkuntza, ahozkoak edo zeinuzkoak, ikasteko eta komunikatzeko modu egoki eta eraginkorrean erabiltzea eskatzen du.
- **Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeniaritzako konpetentzia:** Matematikarako konpetentziak eta zientzia, teknologia eta ingeniaritzarako konpetentziak mundua ulertzea dakar berekin, metodo zientifikoak, pentsamendu eta irudikapen matematikoak, teknologia eta ingeniaritza-metodoak erabiliz ingurunea modu konprometituan, arduratsuan eta jasangarrian eraldatzeko.
- **Konpetentzia digitala:**Konpetentzia digitalak teknologia digitalak modu seguruan, osasungarrian, jasangarrian, kritikoan eta arduratsuan erabiltzea eskatzen du, ikasteko, lanerako eta gizartean parte hartzeko, bai eta horiekin elkarreragitea ere.
- **Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa:** Konpetentzia pertsonalak, sozialak eta ikasten ikastekoak berekin dakar nork bere buruari buruz hausnartzeko gaitasuna, nork bere burua ezagutzeko, bere burua onartzeko eta etengabeko hazkunde pertsonala sustatzeko.

- **Herritartasunerako konpetentzia:** Herritartasunerako konpetentzia lagungarria da ikasleek herritartasun arduratsua izan dezaten eta bizitza sozial eta zibikoan bete-betean parte har dezaten, kontzeptu eta egitura sozial, ekonomiko, juridiko eta politikoen ulermenean oinarrituta.
- **Ekintzailetza konpetetzia:** Ekintzailetzarako konpetentziak aukera eta ideiekin jarduteko bizi-ikuspegia garatzea eskatzen du, beste pertsona batzuentzako baliozko emaitzak sortzeko beharrezkoak diren ezagutza espezifikoak erabiliz.
- **Kontzientzia eta adierazpide kulturaletarako konpetentzia:** Kontzientzia eta kultura adierazpenetarako konpetentziak berekin dakar ideiak eta esanahia sormenez adierazteko eta kultura desberdinetan komunikatzeko modua ulertzea eta errespetatzea.

Justifikazio legala aldera batera utziz, eskolako testuinguruari buruz hitz egingo dugu. Bentades Ikastetxea Mungian kokatzen den eskola bat da, uribe kosta zonaldean. Eskola honetako familiak maila sozioekonomiko ertaina dute eta datu soziolinguistikoei dagokienez esan dezakegu nahiz eta Mungia herri euskalduna izan, gero eta etorkin gehiago daudela eta hau ikastetxean isladatzen da.

Ikastetxe honetan 700 ikasle inguru ditugu haurtzaindegitik hasi eta derrigorrezko bigarren hezkuntza bukatu arte. Maila bakoitzean bi lerro daude. Ikasketak D ereduan gauzatzen dira.

Ikastetxeko baliabide materialak hurrengoak dira Lehen Hezkuntzan. Ikasle talde bakoitzak bere gela dauka eta horrez gain, musika gela, plastika gela, liburutegia, jantokia eta areto nagusia ditugu. Solairu batetik bestera igotzeko behar izatekotan igogailu bat daukagu. Beste alde batetik, heziketa fisikoa egiteko patioaz gain, eskolako sotoa eskuragarri daukagu. Hura espazio oso handia eta estalia da. Normalean heziketa fisikorako erabiltzen da baina antzerkiak edo tailerrak egiteko ere erabilgarria izan daiteke.

Beste alde batetik, geletako baliabide materialak hurrengoak dira. Heziketa fisikoa egiteko bi espazio ditugu zentroan, batean frontoia, saskibaloiko eta futboleko kantxak ditugu eta bestean egurrezko zorua. Gainera udal frontoia ere eskuragarri daukagu. Heziketa fisikoa egiteko espazio bakoitzak bere aldagelak eta bere biltegia ditu. Biltegietan hainbat material dago eskuragarri (Hainbat motatako pelotak, freesbeak, sokak, konoak, uztailak, koltxonetak, zapiak, zankoak, petoak, etab.)

Baliabide pertsonalei dagokienez, Lehen Hezkuntzan 15 irakasle daude tutore eta irakasle espezifikoak gehituz. Beste alde batetik,

orientazio talde bat dugu eta bertan 6 espezialista daude. Horrez gain eskolako orientatzaile eta psikologoa dugu behar izatekotan. Irakasleak ez diren beste profesional batzuk ere lan egiten dute eskolan gure egunerokotasuna errazago izateko, adibidez: jantokiko langileak, eskolako atezainak, idazkariak, zuzendariak, eta abar.
Ikasle batzuen beharrizanei erantzuna emateko Berritzegunetik ere zenbait espezialista etortzen dira eskolara, adibidez: logopega, fisioterapeuta, eta abar.

Eskolan zenbait proeiktuetan murgilduta gaude baina maila honetan ikasleek ez dute denetan parte hartzen. Hurrengoak dira:

- Agenda 30.
- Euskera eta normalkuntza
- Bizikidetza
- IKT eta metodologia berriak
- Hezkidetza

Pasaden kurtsoko urteko memorian argitaratu zen bezala, hurrengoak dira etapa moduan ikasturte honetara begira planteatu genituen hobekuntzak:

- Metodologiari dagokionez, berrikuntzak sartzen jarraitu nahi dugu eta hasitako hobekuntza bidearekin jarraituko da.

- Euskerarekin lotuta gabezia ugari identifikatu ditugu eta hauei erantzuteko metodologia aldaketa bat proposatu da. Kurtso honetan zehar, irakasleok sortuko dugu materiala ziklo bakoitzari egokituta. Era horretan, ikasleak modu dinamiko eta erakargarrian hizkuntza bereganatu dezaten.

Programazio honen kalitatea eta emaitza bermatzeko, helburu errealistak ezarri behar ditugu. Horretarako irakasgai hau ematen duten irakasleak batu dira eta haien ikasleen errealitatera moldatu.
Kurtso honetan, beste guztietan bezala bi lerro ditugu. Gela batean 17 ikasle daude eta bestean 16. Ikasle gehienak berton jaioak dira nahiz eta ikasle askoren kasuan testuinguru euskaldun bat ez izan, zenbait atzerritar daude maila honetan, batzuk kurtso honetan heldu dira eta beste batzuk ihaz.

Beste alde batetik, premia bereziko 3 ikasle ditugu gela bien artean banatuta. Hauek J.P.P.a (jarduera plan pertsonalizatua) dute eta moldaketak egiten zaizkie, bakoitzari bere beharrizanetara.

Hala ere, ikasle hauek orientazio departamentuko irakasleengatik ere laguntza jasotzen dute gela barnean, haien ikaskuntza prozesuan laguntzeko.

Gure helburua ikasleek era dinamiko batean oinarrizko jakintzak eta konpetentziak lantzea da pertsona arduratsu, autonomo, sortzaile eta kritikoak bihurtzeko. Bide hori jarraitu ahal izateko programazio hau haien beharrizanetara moldatuta dago.

Curriculum-plangintza

Ikaskuntza egoeren izenburua (IkE)	Arloak, gaiak, eremua	Konpetentzia espezifikoak 1. ERANKSINEAN daude azalduta	Ebaluazio-irizpideak 2. ERANSKINEAN daude azalduta	Oinarrizko ezagutzak 3. ERANSKINEAN daude azalduta
LEHENENGO HIRUHILEKOA				
Nork bere gorputza ezagutzen	Heziketa Fisikoa	**2** KPSII1, KPSII4 eta KPSII5 **3** KPSII1, KPSII3, KPSII5, HK3, KAKK1, KAKK3 **4** HKK5, KPSII1, KPSII3, KPSII4, KPSII5, HK2, HK3, EK3, KAKK1 **7** KE3, KPSII3, KPSII4, KPSII5, HK2, HK3, EK3, KAKK1, KAKK2, KAKK3, KAKK4	**2.1-2.2** **3.1-3.2** **4.1-4.2** **7.1-7.2-7.3**	**A multzoa:** Egoera psikomotorrak A1 A2 A3 A4 A5 **B multzoa:** Opoziziozko egoera soziomotorrak B1 B2 **C multzoa:** Kooperaziozko egoera soziomotorrak C1 C2 C3

				C4 C5 **F multzoa:** Arte eta adierazpen egoera motorrak F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7
Lateralitate	Heziketa Fisikoa	**2** KPSII1, KPSII4, KPSII5. **3** KPSII1, KPSII3, KPSII5, HK3, KAKK1, KAKK3	**2.1-2.2** **3.1-3.2** **5.1-5.2-5.3-5.4**	**A multzoa:** Egoera psikomotorrak A1 A2 A3 A4 A5 **B multzoa:** Opoziziozko egoera soziomotorrak B1 B2

				G multzoa: Heziketa fisikoaren zeharkako jakintzak G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8
		5 STEM1, KPSII1, KPSII3, KPSII4, KPSII5, HK2, HK3, KAKK1		
Desplazamenduak	Heziketa Fisikoa	**2** KPSII1, KPSII4, KPSII5.		**A multzoa:** Egoera psikomotorrak A1 A2 A3 A4 A5 **B multzoa:** Opoziziozko egoera soziomotorrak B1
		3 KPSII1, KPSII3, KPSII5, HK3, KAKK1, KAKK3	**2.1-2.2**	

		6 STEM1, STEM2, STEM5, KPSII1, HK4, EK1.	**3.1-3.2** **6.1-6.2-6.3**	B2 **D multzoa:** Opozizio/kolaborazio egoera soziomotorrak D1 D2 D3 **G multzoa:** Heziketa fisikoaren zeharkako jakintzak G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8
Euskal dantzak eta herri kirolak	Heziketa Fisikoa	**1** HKK1, KE1, STEM5, KPSII1, KPSII2 eta KPSII4.	**1.1-1.2-1.3-1.4** **3.1-3.2** **5.1-5.2-5.3-5.4** **7.1-7.2-7.3**	**A multzoa:** Egoera psikomotorrak A1 A2 A3 A4 A5

				D multzoa: Opozizio/kolaborazio egoera soziomotorrak D1 D2 D3 **C multzoa:** Kooperaziozko egoera soziomotorrak C1 C2 C3 C4 C5 **F multzoa:** Arte eta adierazpen egoera
		3 KPSII1, KPSII3, KPSII5, HK3, KAKK1, KAKK3		
		5 STEM1, KPSII1, KPSII3, KPSII4, KPSII5, HK2, HK3 eta KAKK1.		

		7 KE3, KPSII3, KPSII4, KPSII5, HK2, HK3, EK3, KAKK1, KAKK2, KAKK3, KAKK4		motorrak F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7
BIGARREN HIRUHILEKOA				
Erronka kooperatibo	Heziketa Fisikoa	**1** HKK1, KE1, STEM5, KPSII1, KPSII2 eta KPSII4.	**1.1-1.2-1.3-1.4** **2.1-2.2** **4.1-4.2**	**C multzoa:** Kooperaziozko egoera soziomotorrak C1 C2 C3 C4 C5 **G multzoa:** Heziketa fisikoaren zeharkako jakintzak G1 G2 G3 G4 G5
		2 KPSII1, KPSII4, KPSII5.		
		4 HKK5, KPSII1, KPSII3, KPSII4, KPSII5, HK2, HK3, EK3, KAKK1		

				G6 G7 G8
Joko tradizionalak	Heziketa Fisikoa	**2** KPSII1, KPSII4, KPSII5. **3** KPSII1, KPSII3, KPSII5, HK3, KAKK1, KAKK3 **5** STEM1, KPSII1, KPSII3, KPSII4, KPSII5, HK2, HK3 eta KAKK1.	**2.1-2.2** **3.1-3.2** **5.1-5.2-5.3-5.4**	**D multzoa:** Opozizio/kolaborazio egoera soziomotorrak D1 D2 D3 **G multzoa:** Heziketa fisikoaren zeharkako jakintzak G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8
Frontoia	Heziketa Fisikoa	**2** KPSII1, KPSII4, KPSII5.	**2.1-2.2** **3.1-3.2**	**B multzoa:** Opoziziozko egoera soziomotorrak

		3 KPSII1, KPSII3, KPSII5, HK3, KAKK1, KAKK3		B1 B2 **G multzoa:** Heziketa fisikoaren zeharkako jakintzak G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8
Birak	Heziketa Fisikoa	**1** HKK1, KE1, STEM5, KPSII1, KPSII2 eta KPSII4. **2** KPSII1, KPSII4, KPSII5.	**1.1-1.2-1.3-1.4** **2.1-2.2**	**A multzoa:** Egoera psikomotorrak A1 A2 A3 A4 A5 **C multzoa:** Kooperaziozko egoera soziomotorrak C1

				C2 C3 C4 C5 **G multzoa:** Heziketa fisikoaren zeharkako jakintzak G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8
HIRUGARREN HIRUHILEKOA				
Jaurti jaso	Heziketa Fisikoa	**2** KPSII1, KPSII4, KPSII5. **3** KPSII1, KPSII3, KPSII5, HK3, KAKK1 eta KAKK3. **5**	**2.1-2.2** **3.1-3.2** **5.1-5.2-5.3-5.4**	**A multzoa:** Egoera psikomotorrak A1 A2 A3 A4 A5

		STEM1, KPSII1, KPSII3, KPSII4, KPSII5, HK2, HK3 eta KAKK1.		**C multzoa:** Kooperaziozko egoera soziomotorrak C1 C2 C3 C4 C5 **D multzoa:** Opozizio/kolaborazio egoera soziomotorrak D1 D2 D3 **G multzoa:** Heziketa fisikoaren zeharkako jakintzak G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8

Eskalada	Heziketa Fisikoa	**1** HKK1, KE1, STEM5, KPSII1, KPSII2 eta KPSII4. **2** KPSII1, KPSII4, KPSII5. **3** KPSII1, KPSII3, KPSII5, HK3, KAKK1 eta KAKK3. **6** STEM1, STEM2, STEM5, KPSII1, HK4 eta EK1.	**1.1-1.2-1.3-1.4** **2.1-2.2** **3.1-3.2** **6.1-6.2-6.3**	**A multzoa:** Egoera psikomotorrak A1 A2 A3 A4 A5 **E multzoa:** Ziurgabetasuna duten ingurueneetako egoera motorrak E1 E2 E3
Acrosport	Heziketa Fisikoa	**1** HKK1, KE1, STEM5, KPSII1, KPSII2 eta KPSII4.	**1.1-1.2-1.3-1.4** **4.1-4.2** **7.1-7.2-7.3**	Kooperaziozko egoera soziomotorrak C1 C2 C3

		4 HKK5, KPSII1, KPSII3, KPSII4, KPSII5, HK2, HK3, EK3, KAKK1. **7** KE3, KPSII3, KPSII4, KPSII5, HK2, HK3, EK3, KAKK1, KAKK2, KAKK3 eta KAKK4.		C4 C5 **F multzoa:** Arte eta adierazpen egoera motorrak F1 F2 F3 F4 F5 F6 F7
Higienen ohiturak	Hezikat Fisikoa	**1** HKK1, KE1, STEM5, KPSII1, KPSII2 eta KPSII4.	**1.1-1.2-1.3-1.4**	**G multzoa:** Heziketa fisikoaren zeharkako jakintzak G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8

Erabaki metodologikoak

Estrategiak eta metodoak, hizkuntzen tratamendua, IDU, ikasleen eta irakasleen antolamendua, espazioen eta baliabideen erabilera, anistazunari erantzuna, etab.

A. Jarraibide metodologikoak:

A.1. Eredu metodologikoak:

Lehenik, zergatik eta zertarako ikasten duen azaldu behar zaio ikasleari, ikasleei kontzientzia bat sortzeko, motibatuta egoteko eta hortaz, emaitzak hobeak izateko.

Ezagutza mailan zer ikasten ari den ere azaldu behar zaio ikasleari, saio bakoitzean lortu nahi den helburua argi azaldu behar zaio. Helburua, beraz, ikasleak duen abiapuntua, trebetasunak eta ulermen-mailak zehaztea da. Hori dela eta, ikasleak egin behar duen lanaren aurrean ulermenerako aukerak eskainiko zaizkio, aurretik dituen ezagutzak aktibatuz. Horrela, helburuak eta lan-edukiak era errealista batean aukeratuko dira, ikasleak dakien eta ikasi behar duen horren inguruan jauzi handirik egon gabe. Landuko den informazioa ahoz eskainiko zaie ikasleei.

Eskatzen zaiena egiten dakiten ikasleak lortzeko xedea ezarri behar da. Horrekin batera, akatsetatik eta ondo eginiko ekintzetatik ikastearen garrantzia azpimarratu behar zaio ikasleari, praktika uneak eta hausnarketa faseak elkar sustatuz (erantzun motorra praktikan jarri, praktika denbora baten ondoren gelditu, emaitzak aztertu, ondorioak atera, ekiteko plan berria diseinatu eta berriro praktikan jartzea prozesua etengabe errepikatuz lortu nahi den ikaskuntza lortu arte). Fase horietan irakaslearen feedbacka ezinbestekoa bihurtzen da. Prozesu honetan beren lana ebaluatzen irakatsi behar zaio ikasleari, horretarako hainbat tresna eskainita (autoebaluazio-orriak, koebaluazio-orriak, errubrikak, elkarrizketa, koaderno digitala …).

Ikas-egoerek dituzten helburuak lortzeko, jarduerak era progresiboan daude antolatuta saioz saio, eta ikasleen premien arabera egokituko ditu irakasleak. Saio guztietan jarduera nagusi bat egongo da, eta jarduera nagusi hori aurrez aipatutako progresioaren ondorioa izango da. Hala, saioz saio, jolas egoerak zailduz, jolas arauak gehituz eta jokalari zein espazioak moldatuz joango dira.

Ibilbide horretan, irakasleak ikasleei gutxieneko aginduak emango dizkie, ikasleek bizitako esperientzietatik ondorioak eta zer

ikasiak atera ditzaten. Jolasak, aldika, errepikatuko dira saioetan zehar. Ikasleek jolas bakoitzean rolak ondo bereiz ditzaten eta inplikazio emozionala lor dezaten, jolasa lehen aldiz azaltzean istorio baten bidez aurkez daiteke.

Irakasleak egokitu beharko ditu bai jarduerak, bai jolasen araudiak, dagokien taldeei eta ikasleei, unean uneko ezaugarriak eta beharrak kontuan hartuta.

A.2. Multzokatzeak: Taldeak orekatuak eta heterogeneoak izatea bermatuko da. Talde txikietan zein talde handietan egingo dituzte jarduerak, eta, ikasleen autonomia sustatzeko, haiek izango dira, gehienetan eta txandaka, taldeak egingo dituztenak. Multzokatze hauek komunikazio trebetasunak eta talde-lanean aniztasuna errespetatzeko gaitasuna garatuko dituzte.

A.3. Espazioak: Heziketa fisikoa egiteko bi espazio ditugu zentroan. Alde batetik frontoia, saskibaloiko eta futboleko kantxak ditugu eta beste aldetik eraikuntzaren sotoan egurrezko zorua duen estalitako espazioa. Gainera, udal frontoia ere eskuragarri daukagu. Heziketa fisikoa egiteko espazio bakoitzak bere aldagelak eta bere biltegia ditu. Biltegietan hainbat material dago eskuragarri. Saioak ingurune egonkorrean zein ez-egonkorretan –kiroldegia, patioa, ingurune naturalean- egingo dira. Horretarako, eta beti segurtasuna bermatuz, beharrezkoak diren jolas-eremuak eta joko-zelaiak antolatuko dira bertan.

A.4. Baliabideak: Baliabide desberdinak erabiliko dira, besteak beste:

- Materialari dagokionez, ikasleen adinerako aproposak direnak erabiliko dituzte. Ikaskuntza egoera bakoitzean saioak aurrera eramateko beharrezko materialak: petoak, heziak, baloi eta pilota ezberdinak, konoak, txintxetak, uztaiak, diskoak, sokak, eta abar.
- Herri kirolak lantzerakoan Euskal Herri Kirolen Elkarteak erreztutako eta denbora batez utzitako materiala erabiliko da, adib.: txingak, sokatira soka, ingudea, lokotxak, zakuak…
- Material multimedia eta interaktiboa kirol ezberdinen bideoak ikusteko, aurkezpenak egiteko eta koreografiak montatzeko eta grabatzeko.
- Inprimatutako materialak Akrosport eta gorputz adierazpena bezalako ikaskuntza egoerak aurrera eramateko.

A.5. Jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak: Jarduera batzuk proposatuko dira, hala nola birziklatze ekintza desberdinak. Jarduera hauek Agenda 30 proiektuaren barne biltzen dira.

EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

B. Aniztasunari arreta:

Ikasleen aniztasunari erantzuteko, edukia eta jarduerak egokituko dira, ikasle bakoitzak bere ikaskuntza-erritmoaren eta premien arabera helburuak lor ditzan. Dibertsifikazio estrategiak erabiliko dira, hala nola laguntza-materialak, ikusizko laguntzak eta azalpen egokituak. Egia bada ere talde-lanak izango direla gure oinarri, gelan landutakoa modu bisual eta argian eskuragai izan dezaten, mapa kontzeptualak banatuko zaizkie ikasle guztiei. Hauek ere baliagarrik izango dira etxean gelan landutako birpasatu ahal izateko. Halaber, aurrerapen azkarra duten ikasleei jarduerak zabaltzeko aukera eskainiko zaie. Aniztasunari arreta horretan ikasle guztiek ekarpena egin dezakete, beren gaitasunen arabera.

Curriculum-a hasiera batetik egokitua egon behar da ikasleetara eta ez alderantziz. Horrela, curriculum pertsonalizatu eta praktikoagoa lortuz, non ikasle guztien beharrak erantzuten eta asetzen diren. Beraz, hori lortzeko Ikaskuntzaren Diseinu Unibertsala-ren (IDU) 3 printzipioak martxan jarri behar dira.

I. printzipioa: Ikasleei erraminta eta bide desberdinak emango zaizkie autonomiaz informazioa eta oinarrizko jakintzak eraikitzeko.

II. printzipioa: ikasleek ikasitakoa era desberdinetan adierazi ahalko dute: idatziz, ahoz eta abar. Bakoitzaren beharrizanetara moldatuko gara eta baita ebaluazioaren zein momentutan gauden.

III. printzipioa: ikasleei erronka ezberdinak aurkeztuko zaizkie era desberdinetan parte hartu ahal izateko eta era horretan ikasle guztiak ikaskuntza prozesuan konprometitu eta motibatu daitezke era desberdinetan.

Metodologia aipatzeko orduan Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalerako (IDU) printzipioak jarraituko dira ikasleen berdintasuna eta ekitatea bultzatzeko asmoz, hala nola; irudikatzeko modu ugari ematea, ekintza- eta adierazpen-modu ugari ematea eta inplikatzeko modu ugari ematea. Irakasleak hiru printzipio hauek kontutan hartuko ditu saioak garatzerako orduan, ikaskuntzari oztopoak kentzen ahalegindu beharra baitago ikasle guztiek ikasteko aukera izan dezaten, aniztasuna kontuan izanda denen ikasteko aukera berdintasuna bermatuz.

Irakasleak, ahal duen neurrian, banakako plan bat prestatuko du arloko helburuak lortzeko zailtasunak dituzten ikasleentzat (laguntza-plana), edo helburuak oso erraz lortzen dituztenentzat (aberastea) guztien laguntza-premiei erantzuteko asmoz.

C. Ebaluazioa :

Ebaluazioa jarraia izango da, eta honela burutuko da:

- Behaketa zuzena, jarduera ezberdinetan ikasleek duten errendimendua neurtzeko.
- Ebaluazio errubrikak erabiltzea, konpetentzia zehatz eta jarrerazkoak baloratzeko (erantzukizuna, errespetatzea, elkarlana, osasuna eta higienea).

D. Errefortzurako estrategiak eta berreskurapen-planak:

Konpetentzien ulermenean eta garapenean zailtasunak dituzten ikasleei laguntza eskainiko zaie:

- Banakako indartze-jarduerak eta talde txikietan.
- Tutoretza pertsonalizatuak eskaintzea, oinarrizko kontzeptuak berrikusteko.

<table>
<tr><th colspan="2">Ebaluazio-erabakiak, ebaluaziotik ateratako ondorioak eta kalifikazio-irizpideak</th></tr>
<tr><td>Ebaluazioa
• Helburua (formatiboa, akreditatzailea)
• Finkatutako denborak (hasieran, prozesuan zehar, amaieran)
• Ebaluatzeko teknikak, tresnak eta erramintak
• Eragileak (autoebaluatzea, elkarri ebaluatzea eta heteroebaluatzea)</td><td>• Helburua ebaluazio formatiboa izatea da.
○ Ebauazio hezitzailea:
■ Ikaskuntza- irakaskuntza prozesuan zehar.
■ Informazio bilketa jarraia.
■ Ikaskuntza- irakaskuntza gidatzeko eta ikasleen jarduna hobetzeko erabiliko da.
○ Ebaluazio hezigarria: ikasleek bideratua.

Gaur egun, dagoeneko ez da kalifikazioa=ebaluazioa formulan sinisten, eta ez litzateke</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
gure praktikan aplikatu behar. Ebaluatzea ez da kalifikatzea, ez da nota bat jartzea eta ikasleen sailkapen bat egitea (trebeak eta ez trebeak). Ebaluazioa zerbait zabalagoa bezala ulertzen da, egindako prozesu hezitzailearen diagnostikoa da, hobekuntzarako tresna eta ikaslea (bere ikas-erritmoak errespetatuz) erdigunean jartzen duen prozesua.

Finkatutako denborak: ebaluazioa prozesuaren hasieran, prozesuan zehar eta amaieran izango da.
Ebaluatzeko teknikak:
Behaketa etengabean oinarrituta
Banakako eta taldeko jarduerak.
Eragileak:

Ikas-egoeraren hasieran, garapenean eta bukaeran tresnak eta erremintak desberdinak (fisikoa/digitala) erabiliko dira ebaluazio formatiboa egiteko:

Hasierako ebaluazio-orria (irakasle/ikasle).
Autoebaluazio-orria (ikasleak).
Koebaluazio-orria (ikasleak).
Elkarrizketa ikasle eta irakaslearen artean (irakasle/ikasle).
Grabaketak (irakasle/ikasle).
Ikas-irakaskuntza prozesuaren ebaluazio-orria (irakasleak).

</td></tr>
<tr><td>Ebaluazioaren ondorioak:
Kalifikazioa</td><td>
Ikasle baten ikaskuntzari buruzko ebidentzia asko eta anitzak eskuratu eta gero, ebaluaziotik eratortzen den kalifikazioa lortuko dugu.
Konpetentzia espezifikoak oinarri hartuta egingo da eta hauen zehaztapen maila lorpen
</td></tr>
</table>

	adierazleak izango dira. Ebaluaketa bakoitzaren amaieran boletin bate jasoko dute familiek. Boletin honetan irakasgai honetako konpetentzia espezifikoetan lortutako maila agertuko da: maila aurreratua, maila ertaina edo hasierako maila; kolorez adierazita. Honez gain, kurtso bukaeran eta Hezkuntza sailak ezarrita notak era kualitatibo baten jarri behar ditugu Hezkuntzako plataforman.
Kalifikazio-irizpideak Ikastetxearen autonomiaren baitan, curriculumaren hainbat erabaki curricular hartuko dira, hala nola: ● Ikas-maila bakoitzerako lorpen-mailak erabakitzea ● Ebaluazio irizpideen jardun maila adostea. ● Gaitasunen garapen-maila adostea ● Berariazko gaitasunen ponderazioa, ● ebaluazio-irizpideak... definitzea)	Azken kalifikazioa konpetentzia espezifikoen ponderazioarekin lortuko da. Ondoren adierazten den konpetentzia espezifikoen ponderazioa hartuko da kontuan. ** Konpetentzia espezifiko guztien ponderazia ez da zertan berdina izan.*

ZER	PORTZENTAIA	KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK
1. HIRUHILEKOA		
1. UD: Gorputza ezagutzen		
Gorputza ezagutzen	%30	2, 3, 4, 7
2. UD: Lateralitatea		
Lateralitate	%20	2, 3, 5
3. UD: Desplazatzen		
Desplazamendu	%30	2, 3, 5

	4. UD: Euskal kultura		
	Euskal dantzak	%10	1, 3, 5, 7
	Herri kirolak	%10	
	2. HIRUHILEKOA		
	5. UD: Kooperatibo		
	Erronka kooperatibo	%30	1, 2, 4
	6. UD: Joko tradizionalak		
	Joko tradizionalak	%25	2, 3, 5
	7. UD: Frontoia		
	Frontoia	%25	2, 3
	8. UD: Birak		
	Birak	%20	1, 2
	3. HIRUHILEKOA		
	9. UD: Jaurti eta jaso		
	Jaurti eta Jaso	%35	2, 3, 5
	10. UD: Eskalada		
	Eskalada	%20	1, 2, 3, 6
	11. UD: Acrosport		

	Acrosport	%35	1, 4, 7
	12. UD: Higienea		
	Higienea	%10	1

1.ERANSKINA: KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK

1. Jarduera fisikoak osasun globalean dituen ondorioak ezagutzea, emozioen eta gatazken kudeaketa landuz, osasun fisikoa, emozionala eta soziala indartzeko.

2. Ziurgabetasunetik gabeko inguruneetako egoera psikomotorretan jardutea, nork bere burua ezagutzeko, autoerregulatzeko eta gaitasun fisikoak hobetzeko ekintza-eskemak barneratuz.

3. Ziurgabetasunik gabeko inguruneetan, oposizioko egoera soziomotorretan eskakizunetara egokitzea, parte-hartzaileekiko errespetua eta arauak lehenetsiz - emaitzen gainetik -, erronkarekin lotzen diren jokabideak arautzeko eta kultura motorra eskuratzen eta sortzen laguntzeko.

4. Ziurgabetasunik gabeko inguruneetako kooperazio-egoera soziomotorretan moldatzea, autoerregulazio-prozesuak jarrera enpatiko eta inklusiboz garatuz, gizarte-trebetasunak baliatuz eta kooperazioko eta errespetuzko jarrerak hartuz, parte hartzen den guneetan gizarte bizikidetza eta konpromiso etikoa lortzen laguntzeko.

5. Ziurgabetasunik gabeko inguruneetako oposizioko/kolaborazioko egoera soziomotorretan elkarrekin aritzea, horrelako jardueren berezko ekintza-arauez eta -printzipioez jabetuz, informazio-eskaera handiko egoeretako jokabide motorra egokitzen hasteko eta kultura motorra eskuratzeko lagungarria izateko.

6. Ziurgabetasuna duten inguruneetako egoera motorretan jarduteko aukerak aurkitzea eta baliatzea, ikuspegi iraunkorretik ingurununea errespetatuko duen eta arriskuaren gainetik segurtasuna lehenetsiko duen jarduera eginez, zenbait natura eta hiri-ingurune jardunaren testuinguru gisa baloratzeko eta ingurune horiek zaintzen eta hobetzen laguntzeko.

7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna gisa baliatzea, haren eragina baloratuz, baita kultura tradizionalari eta garaikideari egiten dizkion ekarpen estetikoak eta sorkuntzakoak ere, eguneroko bizitzan modu erregularrean erabiltzen diren jarduketa motorren artean integratzeko.

2. ERANSKINA: EBALUAZIO IRIZPIDEAK

1. KONPETENTZIA

1.1 Jarduera fisikoaren onurak esperimentatzea, bizimodu aktiboaren oinarriak ezartzen hasiz.

1.2 Norberaren osasuna zaintzeko oinarrizko neurriak hartzea, gorputzaren higienearen, atsedenaren, jarrerahezkuntzaren eta elikaduraren bidez.

1.3 Jardun motor partekatuak sustatzen dituen balio positiboak antzematea, askotariko testuinguru inklusiboetan jardunmotorraren onurak antzemanez, biziz eta gozatuz eta parte-hartzaile guztiak errespetatuz, norbanakoen artean dauden aldeak edozein izanik ere

1.4 Egoera motorretako dimentsio afektiboaz jabetzea, norberaren emozioak identifikatuz.

2. KONPETENTZIA

2.1 Motrizitatearen osagai kualitatibo eta kuantitatiboak modu ludikoan aurkitzea, antzematea eta erabiltzea, gorputzak horien gainean duen kontrola pixkanaka hobetuz eta horiek hobeto menderatuz.

2.2 Nork bere burua ezagutzea eta erregulatzea, ekintza-eskemak barneratuz, jarduera eta jolas psikomotorren bidez.

3. KONPETENTZIA

3.1 Oposizioko ekintza motorrak egitea, jokoaren gertaeren zentzua ulertuz eta arauak eta parte-hartzaileak errespetatuz.

3.2 Inguruneko berezko izaera kulturaleko joko motorretan eta kiroletan moduaktiboan parte hartzea, horietan jarduteaz gozatuz eta sortzen diren emozioakkudeatzen hasiz.

4. KONPETENTZIA

4.1 Kooperazio-ekintza motorrak egitea, gorputzaren mugimenduak egoera horietan gertatzen diren aldaketetara egokituz.

4.2 Eguneroko jardun motorretan parte hartzea, harrera, inklusio, laguntza eta kooperaziorako gizarte-trebetasunak garatzen hasiz, gatazka pertsonalak elkarrizketa bidez kudeatzen hasiz, eta diskriminazio- eta indarkeria-jarduketen aurrean konpromiso aktiboa erakutsiz.

5. KONPETENTZIA

5.1 Oposizioko/kolaborazioko egoeretan ekintza motorrak gauzatzea, gorputz-mugimenduak gertatzen diren aldaketetara egokituz eta parte- hartzaileen ezaugarriak eta mailak onartuz.

5.2 Adostutako arauak eta joko-arauak errespetatzea, eta kiroltasunaren eta joko garbiaren parametroen arabera jardutea.

5.3 Inguruneko berezko izaera kulturaleko joko motorretan eta kiroletan moduaktiboan parte hartzea, horietan jarduteaz gozatuz eta norberaren emozioez jabetuz.

5.4 Bi generoetako kirolari erreferenteen lorpenak ezagutzea eta baloratzea, arrakasta horiek erdiesteko beharrezkoak diren esfortzua, dedikazioa eta sakrifizioak ezagutuz.

6. KONPETENTZIA

6.1 Ekintza motorrak egitea, ikasleen motrizitatea ikastetxearen inguruko natura- eta hiri-inguruneko jardueren ziurgabetasunera egokituz.

6.2 Natura- eta hiri-inguruneaz gozatzea, motrizitatearen ikuspegitik, beste erabilera batzuk ezagutuz eta horiekiko errespetu, zaintza eta kontserbazioko jarrera hartuz, jolas eta aisialdiko jardunetan.

6.3 Arrisku-testuinguruak antzematea, jarduera fisikoa egitean segurtasun- neurriak hartuz.

7. KONPETENTZIA

7.1 Erritmo-egitura sinpleak erreproduzitzea eta sortzea, produkzioak eginez eta gorputzaren adierazpen- eta komunikazio-erabilerak egokituz eta asmo artistikoarekin eta agerpen sexistaksaihestuz.

7.2 Banakako edo taldeko proiektu motorrak garatzen hastea, horien lorpena baloratuz.

7.3 Arte-adierazpen espresiboen erreprodukzioan modu aktiboan eta bidezkoan parte hartzea, haien jolas- eta jai-osagaia balioetsiz.

3.ERANSKINA: OINARRIZKO JAKINTZAK

A multzoa. Egoera psikomotorrak

Gorputz-eskema: gorputzaz jabetu eta gorputzaren kontrola. Lateralitatea eta proiekzioa espazioan.*

Gaitasun fisikoak jolasaren eta jokoaren arlotik.*

Oinarrizko gaitasun eta trebetasun motor orokorrak: lokomotorrak, ez-lokomotorrak eta manipulaziokoak.*

Sormen motorra: ekintza motorra barne-estimuluen arabera aldatu eta egokitu.*

Norberaren gaitasunak eta mugak.

B multzoa. Oposizioko egoera soziomotorrak

Aurkaria gainditzeko funtsezko nozioak eta ekintza-printzipioak: gorputz-jarrera eta distantzia egokia aukeratu, ekintza aurkariaren kokalekura egokitu, espazioak eta denborak murriztu/areagotu, aurrea hartu, oreka eta desoreka...*

“Urrezko” segurtasun-araua: minik ez hartu eta minik ez eman.*

C multzoa. Kooperazioko egoera soziomotorrak

Ekintza printzipioak eta arrakasta lortzeko gakoak kooperazio-egoeretan: ekintzak lankideekin koordinatu, sinkronizatu, gorputza kontrolatu, erabakiak adostasunez hartu.*

Erronken aurrean askotariko erantzunak.

Harrerako, inklusioko, laguntzako eta kooperazioko gizarte-trebetasunak.*

Gatazka pertsonalak elkarrizketa bidez eta zuzen ebatzi.*

Diskriminazioko eta indarkeriako jokabideen aurreko jarduketak.*

D multzoa. Oposizioko/kolaborazioko egoera soziomotorrak

Erasoko ekintza motorrak: taldeko jokoetan mugikariaren eramaile eta ez-eramaile gisa (jaurti, pasatu, driblatu, mugitu, kolpatu...).*

Defentsako ekintza motorrak: moztu, urrundu, blokeatu...*

Oposizioko eta kolaborazioko jardunekin lotzen diren nozioak: ibilbidea, iskin egin, jaurtiketa eta paserako

distantzia ...*

E multzoa. Ziurgabetasuna duten inguruneetako egoera motorrak

Landaeta hiri-inguruneetako jarduera fisikoak.

Kokatzeko informazio eta erreferentzia egokiak.*

Ikastetxeaz kanpoko segurtasun-arauak.*

Ziurgabetasuna duten inguruneetako arrisku eta muga pertsonalak.*

Haurren jolas eta aisialdirako guneetako aukera motorrak.

F multzoa. Arte- eta adierazpen-egoera motorrak

Gorputzaren komunikazio-erabilerak: keinuak, imintzioak, jarrerak eta abar.*

Euskal kulturako eta beste kultura batzuetako erritmo- eta musika-jardun artistikoak eta adierazpenekoak.*

Norberaren espazioa, erritmoa eta denboraren antolaketa.

Hurbileko espazioaren esplorazioa: objektuekin eta objekturik gabe, zenbait norabide eta mailatan, zabalera handiagoa/ txikiagoa.*

Espazioaren nozioak: tamaina (handia, txikia), norabideak (aurrera, atzera, albo batera), okupazioa (“in situ”, desplazamenduan), irekia/itxia, gainean/azpian...*

Ekintza-kontrasteak: txikia/handia, zabala/estua, igurtzi/jo, astuna/arina, azkarra/makala.

Talde-dantzetako oinarrizko pausuak.

G multzoa. Heziketa fisikoaren zeharkako jakintzak

Osasun fisikoa: bizimodu aktiboaren ondorio fisiko onuragarriak. Elikadura osasungarria eta hidratazioa. Jardun motorra prestatu: kirol-jantziak eta gorputz-higienerako ohitura orokorrak.*

Gizarte-osasuna: jarduera fisikoa gizarte-jardun osasungarri gisa. Pertsona guztiak errespetatu, haien ezaugarri pertsonalak edozein direla ere. Joko- eta segurtasun-arauak ezagutu, errespetatu eta onartu.*

Osasun mentala: kudeaketa emozionala (arriskuaren kontrola; emozioak, pentsamenduak eta sentimenduak identifikatzeko, esperimentatzeko eta adierazteko estrategiak, esperientzia motorretatik abiatuta).*

Istripuen prebentzioa jardun motorretan: aktibazio-, beroketa- eta lasaitze-jokoak.

Kultura motorrak kultura-herentziari egiten dizkion ekarpenak. Jolasak eta dantzak, norberaren kulturaren adierazpen gisa. Kirola eta genero-ikuspegia: zenbait generotako kirolari erreferenteak.*

Haurren jolas eta aisialdirako guneetako aukera motorrak.

Jardueraren parte diren rolak eta azpirrolak hartu: defendatzailea/erasotzailea, jazarlea/jazarria, presoa.*

EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO