

## PROGRAMAZIO LABURTUA

<b>IKASTETXEAREN IZENA</b>	<b>BENTADES IKASTETXEA</b>	<b>Kodea:</b> 014777	
<b>ARLOA / IRAKASGAIA</b>	<b>NATUR ZIENTZIAK</b>	<b>DATA</b>	<b>2022-2023</b>
<b>MAILA</b>	<b>LH 6</b>		
<b>1</b>	<b>ARLOAREN GUTXIENENKO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA</b>		

- Giza gorputzaren ezagutzatik ondorioztatzen diren osasun-ohitura eta norik bere burua zaintzeko ohiturekin bat eginez jokatzeko; giza gorputzaren aukerak eta mugak errespetatuz, eta banakoen arteko ezberdintasunak (adina, sexua, ezaugarri fisikoak, nortasuna eta abar) onartuz eta errespetatuz. Osasuna gizabanakoaren eta komunitatearen ondasuna dela ulertaraztea da horren guztiaren helburua.
- Gizakiak ingurunean egindako esku-hartzeen zenbait adierazpen aztertzea, eta horiek iraunkortasunaren parametroetatik kritikoki balioestea, betiere, eguneroko bizitzan oreka ekologikoa defendatzearen eta berreskuratzearen, eta kultura-ondarea zaintzearen aldeko jokabideak bultzatzeko.
- Ingurune hurbileko elementu esanguratsuekin lotutako galdera eta arazoak identifikatu, pentsatu eta konpontzea, informazioa tratatzeko eta bilatzeko estrategiak erabiliz, hipotesiak adieraziz, eta horiek frogatuz, irtenbide alternatiboak aztertzeko eta ikaskuntza-prozesuari berari buruz hausnartzeko.
- Zenbait material, substantzia eta objektu buruzko oinarriko ezaugarrien ezaguera erabiltzea, eta ezagutza zientifiko-teknikoan aurrera egitea, alde zuzenetik erabakitako helburua duten proiektu, gailu eta tresna sinpleak planifikatu eta gauzatzeko.
- Informazioa lortzeko eta ezagutza trukatzeko informazio- eta komunikazio-teknologiak erabiltzea; haien eragina aztertzea, eta pertsonen eta haien ingurunearen ezaugarriak hobetzeko ematen duen laguntza balioestea, zenbait giza behar asetzen laguntzeko.
- Gatazkaren existentzia onartzea; ezberdintasunak gainditzeko mekanismo demokratiko gisa eta taldeen barne-aldaketarako faktore gisa erabiltzea, tratu txarrak eta jazarpenak eragozteko eta bizikidetzara onuragarria lortzeko.

<b>2</b>	<b>EDUKIEN DENBORALIZAZIOA LH 6</b>		
	<b>1. ebaluazioa</b>	<b>2. ebaluazioa</b>	<b>3. ebaluazioa</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izaki bizidunak eta bizigabeak</li> <li>- Zelula</li> <li>- Izaki bizidunen sailkapena (animaliak, landareak, onddoak, moneroak eta protistoak)</li> <li>- Gizakien nutrizioa (digestioa, arnasketa, zirkulazioa eta irazketa)</li> <li>- Ugalketa (funtzioa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Elikadura               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenugaiak (eraikitzaileak, energetikoak eta erregulatzaileak)</li> <li>- Dieta eta dieta orekatua</li> <li>- Elikadura arazoak</li> <li>- Ondo elikatzeko aholkuak</li> <li>- Gaixotasunak prebenitzeko bizi ohitura</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Materia:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- propietateak eta egoerak.</li> <li>- Aldaketa fisikoak eta kimikoak.</li> <li>- Erabilera arrunteko materialen propietateak.</li> <li>- Nahasteak bereiztu (iragazpena, destilazioa, dekantazioa eta lurrunketa)</li> </ul> </li> <li>* Energia.</li> </ul>

aparatuak, ernalketa eta bizitzaren etapak)	osasungarriak. - Bizia hobetzeko aurrerapen zientifikoa.  * Osasuna - Zer da gaixotasuna - Gaixotasun motak - Kaltegarria osasunerako - Ohitura osasungarriak - Lehen laguntzak - Osasuna hobetzen duten zientzia aurrerapenak	- Energiaren erabilera arduratsua. - Propietateak, motak eta iturriak - Beroa, argia eta soinua  * Elektrizitatea. - Elektrizitatearen eraginak. - Zirkuitu elektrikoa. - Aurkikuntza eta asmakizun garrantzitsuak.
---	---	--

3	<b>EBALUAZIO- IRIZPIDEAK ETA KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK</b>
<p><b><u>EBALUAZIO-IRIZPIDEAK</u></b></p> <p>Gizakion portaerak ingurumenari era positibo edo negatiboan nola eragiten dion erakusten duten adibideak zehaztea, eta jarduera kaltegarrien zenbait efektu deskribatzea (kutsadura, baliabideak neurrigabeki erabiltzea), pertsonetan, animalietan, landareetan eta haien inguruan. Arazoak saihesteko eta murrizteko aukerak proposatzea eta naturaren babesaren aldeko jarrerak izatea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giza gorputzaren bizi-funtzioetan parte hartzen duten organo garrantzitsuenak identifikatzea eta kokatzea, eta haien arteko interkonexioaz eta funtzionamenduaren eta zenbait osasun-ohituren arteko harremanaz jabetzea.</li> <li>- Ohiko ikurrak eta eskala grafikoak erabiliz, plano eta mapak egitea, interpretatzea eta erabiltzea.</li> <li>- Argiak, elektrizitateak, magnetismoak, beroak edo soinuak gorputzetan duten eragina aztertzeko ikerketa errazak planifikatzea eta egitea talde-lanean, eta emaitzak ezagutzera emateko erreminta egokiena hautatzea.</li> <li>- Objektu eta tresnak egiteko proposatutako arazo bati erantzuna ematea, energia-iturri, eragile (mekaniko) eta material egokiak erabiliz, behar bezalako esku trebetasunez, eta banakako zein taldeko lana bateratuz.</li> <li>- Egoera edo arazo errazei buruzko txosten bat aurkeztea euskarri digitalean eta paperean; hainbat iturritatik informazioa jasotzea (zuzenekoak, liburuak, Internet...); lan-plangintzari jarraitzea, eta ondorioak ateratzea.</li> </ul> <p><b><u>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</u></b></p> <p><b>EDUKIAK %60</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Probak eta azterketak</li> </ul> <p><b>PROZEDURAK ETA JARRERAK %40</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gelako lana: autonomia, antolaketa...</li> <li>● Etxerako lana: ordena eta aurkezpena.</li> </ul>	



- Fitxak eta koadernoak: txukuntasuna, pautak...
- Ardura eta jarrera: bakarkakoa, irakasle eta ikasleekikoa.
- Txukuntasuna: bakoitzaren materiala, amankomuneko, mahaiak...
- Talde lana.