

## PROGRAMACIÓN ABREVIADA

<b>IKASTETXEAREN IZENA</b>	<b>BENTADES IKASTETXEA</b>						<b>Kodea:</b>	
<b>ARLOA / IRAKASGAIA</b>	<b>INGLÉS</b>						<b>FECHA</b>	<b>2022-2023</b>
<b>MAILA</b>	<b>5ºEP</b>	<b>6ºEP</b>						
<b>1</b>	<b>OBJETIVOS MÍNIMOS DE LA MATERIA FORMULADOS EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS</b>							

- Ahozko eta idatzizko diskurtsoak ulertzea eta interpretatzea, ulertutakoa komunikazio eta ikaskuntza egoera berriei aplikatzeko.
- Hizkuntza egokitasunez, koherentziaz eta zuzentasunez erabiltzea ahoz nahiz idatziz, komunikazio premia guztiak betetzeko.
- Hainbat egoeratan elkarriketan egoki aritzea, errespetuz eta elkarri lagunduz, norberaren sentimenduak eta ideiak zein diren jakiteko, nork bere jokabidea kontrolatzeko, eta jendartean eraginkortasunez komunikatzen ikasteko.
- Gizarte hedabideak, informazio eta komunikazio teknologiak eta beste iturri batzuk erabiliz komunikatzea (informazioa lortzea, hautatzea eta prozesatzea...), jakintza eraikitzeke eta bizitza sozialean parte hartzeko.
- Hizkuntzen erabilerei eta araei buruzko gogoeta egitea, hizkuntza egoki, koherentziaz eta zuzen erabili ahal izateko, hizkuntzaren estereotipoak eta bestelako aurreiritziak alde batera utziz.
- Ikasgelako eta komunitateko hizkuntza aniztasunari balioa ematea, hizkuntza guztiak komunikazio tresna egokitzat eta kultura ondareztat hartuz.
- Ulertuz irakurtzea era askotako testuak, ikasleen esperientziekin eta interesekin zerikusia dutenak, eta, horrela, irakurketara zaletzea.
- Literaturaz gozatzea, genero askotako testuak irakurriz eta entzunez, hizkuntza aberasteko eta nortasun kulturala, soziala eta pertsonala eraikitzeke.
- Literaturaren hizkuntzaren oinarriko arauak ezagutzen hastea, testuak ulertzeko eta ekoizteke.
- Jarrera ona eta konfiantza edukitzea norberak ikasteko duen ahalmenean, komunikatzeko gaitasuna hobetzeko.

<b>2</b>	<b>EDUKIEN DENBORALIZAZIOA 5. MAILA</b>					
	<b>1. ebaluazioa</b>		<b>2. ebaluazioa</b>		<b>3. ebaluazioa</b>	
	<b>Hiztegia:</b> • Tresna elektronikoak • Deportes  <b>Egitura sintaktikoak</b>		<b>Hiztegia:</b> • Animaliak • Lanbideak		<b>Hiztegia:</b> • Frutak eta barazkiak • Eguneroko jardueri buruzko hiztegia	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• I think ... I want to ...</li> <li>• He/She uses ... He/She doesn't use ...</li> <li>• Does he/she use ... ? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.</li> <li>• I always/often/never/sometimes/usually ...</li> <li>• Are you thinking about ... ? Yes, I am./No, I'm not. Estructuras de lenguaje cotidiano</li> <li>• Can I help you? I need ...</li> <li>• How much is it?</li> <li>• please, thank you Estructuras recicladas</li> <li>• Have you got ... ? Yes, I have./No, I haven't.</li> <li>• Do you ... ? Yes, I do./No, I don't.</li> <li>• He/She's playing (rugby). We're/They're playing (golf).</li> <li>• Is he/she ...ing? Yes, he is./No, he/she isn't.</li> <li>• Are they ...ing? Yes, they are./No, they aren't.</li> <li>• What's he/she doing? What are they doing? Estructuras de lenguaje cotidiano</li> <li>• I'd like to find out about ...</li> <li>• Do you like ... ? Yes, I do./No, I don't.</li> <li>• Do you think ... ? Yes, I do./No, I don't.</li> <li>• I think ... / I want to ...</li> </ul> <p><b>Ahosko testuen produkzioa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparatu elektronikoak identifikatu eta izendatu.</li> <li>• Jendeak egiten duenari buruz jardun.</li> <li>• Ekintzak zenbateko maistasunez egiten diren galdetu eta esan.</li> <li>• Jendeak erabiltzen dituen aparatuei buruz hitzegin.</li> <li>• Ipuin batean gertatzen dena aurreikusi.</li> <li>• Aparatu elektronikoak erosteko elkarrizketa bat errepresentatu..</li> </ul> <p><b>Ahosko testuen ulermena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparatu elektronikoei buruzko hiztegia entzun.</li> <li>• Hiztegiari buruzko lehiaketa bat entzutea.</li> <li>• Egunerokotasuneko hiztegia</li> </ul>	<p><b>Egitura sintaktikoak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do ... live in ... ? Yes, I think so./I'm not sure./No, they don't.</li> <li>• ... are ... er than ....</li> <li>• ...'s got ... er ... than ....</li> <li>• ... is more ... than ....</li> <li>• Are you/Is he/she older/taller than ... ?</li> <li>• Have you got shorter/longer hair than ... ? Estructuras de lenguaje cotidiano</li> <li>• I'd like ...</li> <li>• It's for (two adults and two children).</li> <li>• Here you are. Estructuras recicladas</li> <li>• ... is/are ... / ... has/have got ...</li> <li>• I want to ... because ... Estructuras principales</li> <li>• I/He/She was ... I/He/She wasn't ... • Were you/they ... ? Was he/she ... ?</li> <li>• Yes, I/he/she was./No, I/he/she wasn't.</li> <li>• Who was ... ?</li> <li>• What was ... ?</li> <li>• In my country, we use (dollars). Estructuras recicladas</li> <li>• Do you want to ... ? Yes, I do./I'm not sure./No, I don't.</li> <li>• I want to ... I think it's ...</li> <li>• I like/don't like ...</li> <li>• I (admire) ... because ...</li> </ul> <p><b>Ahosko testuen produkzioa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animaliak identifikatu eta izendatu.</li> <li>• Animaliak eta pertsonak konparatu.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desagertzeko arriksuan dauden animaliei buruzko galderak egin eta erantzun.</li> <li>• Ipuinean gertatzen dena aurreikusi.</li> <li>• Baloreen inguruko gogoeta egin.</li> <li>• Elkarrizketa bat errepresentatu (eraikin famatu bat bisitatzeko sarrerak nola erosi)</li> <li>• Lanbideak identifikatu eta izendatu.</li> </ul>	<p><b>Egitura sintaktikoak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I/He/She/They lived in/didn't live in ...</li> <li>• Did you/he/she live in ... ?</li> <li>• Yes, I/he/she did./No, I/he/she didn't.</li> <li>• I/He/She/They went to ... /had ... Estructuras de lenguaje cotidiano</li> <li>• Guess what happened ...</li> <li>• She explained that ... Estructuras recicladas</li> <li>• Do you ... ? Yes, I usually/sometimes do./No, I never do.</li> <li>• Let's ... Good idea./No, I don't want to.</li> <li>• I want to ... because ...</li> <li>• He/She/It was ... They were ...</li> <li>• Do you like (pineapple)? Yes, I love it!/I quite like it./No, I don't like it at all.</li> <li>• It grows in (winter). They grow in (summer).</li> <li>• There is a/are some ... There isn't/aren't any ...</li> <li>• Is there a ... ? Yes, there is./No, there isn't.</li> <li>• Is/Are there any ... ? No, there isn't/aren't.</li> <li>• Estructuras de lenguaje cotidiano</li> <li>• The (pies) look delicious.</li> <li>• Have you got any ... ? Do you want ... ? Can I have ... ? Estructuras recicladas</li> <li>• Have they got ... ? Yes, they have./No, they haven't.</li> <li>• I want to ... I think ... I had ...</li> <li>• I eat lots of/some ... /I don't eat any ...</li> </ul> <p><b>Ahosko testuen sorrera.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egunerokotasuneko jarduerak identifikatu eta izendatu.</li> <li>• Egunerokotasunean</li> </ul>
---	--	--



<p>entzun eta erabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Jendea egiten dutenari buruz hitzegiten entzun.</li> <li>•Hiri ingelesei buruzko alderdiak entzun.</li> <li>• Jendeak erabiltzen dituen aparatuei buruzko gauzak entzutea.</li> <li>•Ipuin bat entzun eta ulertu.</li> <li>•Kirolei buruzko hiztegia entzun.</li> <li>•Hiztegiari buruzko lehiaketa bat entzun eta egin. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egunerokotasuneko hiztegia entzun eta erabili.</li> </ul> </li> <li>• Beste batzuk egiten ari direnari buruz hitzegiten entzun.</li> <li>• Jendeari egitea gustatzen zaion kirolei buruzko gauzak entzun.</li> <li>• Ipuin bat entzun eta ulertu.</li> <li>•Ingalaterrako futbolari buruzko informazioa entzun.</li> </ul> <p><b>Testu idatzien produkzioa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparatu elektornikoei buruzko interesa erakutsi.</li> <li>•Iragarki bati buruzko interesa erakutsi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biografia bat irakurri eta idatzi.</li> </ul> </li> <li>• Jendeak erabiltzen dituen aparatu elektronikoei buruz idatzi.</li> <li>• Gure egunerokotasunean erabiltzen diren aparailu elektronikoei buruzko gogoeta adierazi. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Aparatu elektronikoak erabiltzearen alderi positibo eta negatiboak adierazi.</li> </ul> </li> <li>•Kirolekin erlazioaturiko hiztegiarekin ekintzak adierazi.</li> <li>•Kirola egitearen abantailei buruz idatzi.</li> <li>•Proiektu bat prestatu, idatzi eta aurkeztu.</li> </ul> <p><b>Testu idatzien ulermena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparatu elektroikoei buruzko informazioa irakurri eta ulertu.</li> <li>• Unitateko taula gramatikalak ikasi.</li> <li>•Iragarki bat irakurri.</li> <li>• Hiri ingelesei buruzko informazioa irakurri.</li> <li>• Aparatu elektronikoen erabileraren inguruko inkesta bat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Izan nahi duten lanbideari buruzko galderak egin eta erantzun.</li> <li>•Iragana erabiliz galderak egin eta erantzun.</li> <li>•Ipuin baten gertatuko dena aurreikusii.</li> <li>•Elkarrizketa bat errepresentatu (egunkari bat nola erosi)</li> <li>• Musika amerikarrari buruzko galderak entzun eta egin.</li> </ul> <p><b>Ahosko testuen ulermena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Animaliei buruzko informazioa entzun.</li> <li>• Hiztegiaren inguruko lehikaeta bat egin eta entzun.</li> <li>• Egunerokotasuneko hiztegia entzun eta erabili.</li> <li>• Jendea animaliak eta pertsonak konparatzen entzun.</li> <li>• Desagertzeko arriskuan dauden animaliei buruzko informazioa entzun.</li> <li>• Ipuin bat entzun eta ulertu.</li> <li>•Lanbidei buruzko hiztegia entzun.</li> <li>•Hiztegiari buruzko lehiaketa entzun ta egin. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Jendea izan nahi duten lanbideari buruz hitzegiten entzun.</li> </ul> </li> <li>•Historian famatuak izan diren pertsoniei buruzko entzumena entzun.</li> </ul> <p><b>Testu idatzien produkzioa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Animalien hiztegiarekin ariketak egin. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gramatika ulertu eta praktikatu.</li> </ul> </li> <li>•Desagertzeko arriskuan dauden animaliei buruz idatzi.</li> <li>•Proiektu bat prestatu, idatzi eta aurkeztu.</li> <li>• Lanbideei buruzko hiztegiarekin ariketak bete.</li> <li>• Gramatika ulertu eta praktikatu.</li> <li>• Musika amerikarrari buruz idatzi.</li> </ul> <p><b>Testu idatzien ulermena.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Animaliekin erlazioaturiko hiztegia irakurri.</li> </ul>	<p>egiten dutenari buruz hitz egin..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iraganeko ekintzei buruzko galderak egin eta erantzun.</li> <li>•Ipuinetan gertatzen dena aurreikusii.</li> <li>•Ahozkotasuna praktikatu.</li> <li>• Erdi Aroko gaztelu bateko bizitzari buruz hitz egin.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elkarrizketa bat errepresentatu ( lagun bati kontatu gertaturiko zerbait).</li> </ul> <p><b>Ahosko testuen ulermena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Egunerokotasuneko jardueri buruzko hiztegia entzun.</li> <li>• Egunerokotasuneko hiztegia entzun eta erabili.</li> <li>•Jendea egunerokotasunean egiten dutenari buruz hitz egiten entzun.</li> <li>• Gure aitona amonaren garaiko bizimoduari buruzko informazioa entzun</li> <li>•Ipuin bat entzun eta ulertu.</li> <li>• Barazki eta frutei buruzko hiztegia entzun.</li> <li>•Hiztegiaren inguruko lehiaketa bat entzun eta egin.</li> <li>•Egunerokotasuneko hizkuntza entzun.</li> <li>•Jendea jaten duten barazki eta fruten inguruan hitzegiten entzun.</li> <li>• Erresuma batuko merkatuei buruzko informazioa entzun.</li> <li>•Ipuin bat entzun eta ulertu.</li> </ul> <p><b>Testu idatzien produkzioa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Egunerokotasuneko ekintzen hiztegiarekin</li> </ul>
--	---	--



<p>irakurri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipuin bat irakurri eta ulertu.</li> <li>• Aparatu elektronikoak erabilztearen abantaila eta desabaintailei buruz irakurri.</li> </ul> <p><b>Funtzio komunikatiboak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Pertsonen, lekuen, ekintzen, objektuen eta ohituren deskribapena egin.</li> <li>• Laguntza, baimena... eskatu.</li> </ul> <p><b>Aspektu soziokultural eta soziolinguistikoak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingalaterra</li> <li>• Australia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gaiarekin lerazionaturiko gramatika ulertu eta ikasi.</li> <li>• Indiako bizitzari buruzko web orri bat irakurri eta aztertu.</li> <li>• Desagertzeko sorian dauden animalien inguruko informazioa irakurri.</li> <li>• Indiako eraikuntza famatu bati buruzko informazioa irakurri.</li> <li>• Ipuin bat irakurri eta aztertu.</li> <li>• Lanbideekin erlazionaturiko hiztegia irakurri.</li> <li>• Dolar Amerikarrei buruzko informazioa irakurri.</li> <li>• Musika amerikarri buruzko informazioa irakurri.</li> </ul> <p><b>Funtzio komunikatiboak:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertsonen, lekuen, ekintzen, objektuen eta ohituren deskribapena egin.</li> <li>• Laguntza, baimena... eskatu.</li> </ul> <p><b>Aspektu soziokultural eta soziolinguistikoak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• India</li> <li>• Amerika</li> </ul>	<p>jarduerak bete.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatika ulertu eta praktikatu.</li> <li>• Erdi Aroko gaztelu baten bizitzari buruz idatzi.</li> <li>• Proiektu bat prestatu, idatzi eta aurkeztu.</li> <li>• Barazki eta frutekin loturiko hiztegiarekin jarduerak bete.</li> <li>• Gramatika ulertu eta praktikatu.</li> <li>• Barazki eta fruten mantenugaiei buruz idatzi</li> <li>• Proiektu bat prestatu, egin eta aurkeztu.</li> <li>• Barazki eta frutekin erlazionaturiko hiztegin ariketak bete.</li> <li>• Gramatika ulertu eta praktikatu.</li> <li>• Barazki eta fruten mantenugaiei buruz idatzi.</li> </ul> <p><b>Testu idatzien ulermena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egunerokotasuneko ekintzen inguruko hiztegia irakurri.</li> <li>• Unitateko taula gramatikalak ulertu</li> <li>• Erdi Aroko gaztelu baten bizitzari buruz irakurri.</li> <li>• Ipuin bat irakurri eta ulertu.</li> <li>• Eskoziako jantzi tradizionalen inguruko informazioa irakurri.</li> <li>• Eskoziari buruzko galderen inguruko lehiaketa bat egin.</li> <li>• Barazki eta frutekin erlazionaturiko hiztegia irakurri.</li> <li>• Unitateko taula gramatikalak landu.</li> <li>• Barazki eta fruten mantenugaiei buruzko informazioa irakurri.</li> <li>• Ipuin bat irakurri eta ulertu.</li> <li>• Hegoafrikako merkatuei buruzko infomazioa irakurri.</li> </ul>
---	--	---

**Funtzio komunikatiboak:**

- Pertsonen, lekuen, ekintzen, objektuen eta ohituren deskribapena egin.
- Laguntza, baimena... eskat

**Aspektu soziokultural eta soziolinguistikoak**

- Eskozia
- Hegoafrika

2 EDUKIEN DENBORALIZAZIOA 6. MAILA			
	1. ebaluazioa	2. ebaluazioa	3. ebaluazioa
	<p><b>Hiztegia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denbora librea</li> <li>• Forma geologikoak</li> </ul> <p><b>Egitura sintaktikoak</b> He/She likes (playing chess).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• He/She doesn't like (playing football).</li> <li>• I/We/They like (going to the youth club).</li> <li>• I/We/They don't like (going to pop concerts).</li> <li>• Does he/she like (learn)ing ... ? Yes, he/she does./No, he/she doesn't.</li> <li>• Do you like (do)ing ... ? Yes, I do./No, I don't.</li> <li>• I'm learning (Welsh) because ...</li> <li>• I think it's easy/difficult. Estructuras de lenguaje cotidiano</li> <li>• Would you like to (see the concert)?</li> <li>• We've got a (spare ticket). Estructuras recicladas</li> <li>• sometimes, often, never</li> <li>• It's bigger than ...</li> <li>• Do you want to ... ?</li> <li>• That's great/fantastic/amazing!</li> <li>• What's the longest/highest/hottest/noisiest/smallest/widest ... in the world?</li> <li>• ... is the biggest/most exceptional ... in the world.</li> <li>• Who is the oldest/noisiest (person)?</li> <li>• Are you the (youngest)? Yes, I am./No, I'm not.</li> <li>• Where can you see ... ?</li> <li>• Are there any ... ? Yes, there are./No, there aren't. Estructuras de lenguaje cotidiano</li> <li>• What's that over there? Estructuras recicladas</li> </ul>	<p>Hiztegia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elikagaiak</li> <li>• Hiriko lekuak</li> </ul> <p>Egitura sintaktikoak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is there any (+ uncountable noun)? There's some ...</li> <li>• Is there a (+ countable noun)? There's a ...</li> <li>• Are there any (+ countable nouns)?</li> <li>• Yes, there is/are. No, there isn't/aren't. Everyday chit-chat structures</li> <li>• First, ... Then, ... Next, ... Last of all, ...</li> <li>• You cut ... You put ...</li> <li>Estructuras recicladas</li> <li>• Have you got any ... ? Yes, I have. I've got (some) ...</li> <li>• You need (some) ...</li> <li>• It comes from ... They come from ...</li> <li>• Regular verbs: baked, cooked, saved, served</li> <li>• I think ...</li> <li>• I want to ...</li> <li>• I/He/She was at (the bank) at (quarter past five).</li> <li>• I/He/She wasn't at (the cinema) at (quarter to six).</li> <li>• Where were you/they at (half past seven)?</li> <li>• Where was he/she at (quarter to six) yesterday?</li> <li>• Is there ... ? Are there ... ?</li> <li>Estructuras de lenguaje cotidiano</li> </ul>	<p><b>Hiztegia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmakizunekin erlazionaturiko hiztegia.</li> <li>• Etxeko zereginekin erlazionaturiko hiztegia.</li> </ul> <p><b>Egitura sintaktikoak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How old is the (light bulb)?</li> <li>• Who invented the ... ?</li> <li>• When did he/she live? What did he/she do/discover?</li> <li>• I/He/She/They invented ... /discovered ... in (1952).</li> <li>• Where did he/she work? He/She worked (on a farm).</li> <li>• In the past, ... Today, ... Estructuras de lenguaje cotidiano</li> <li>• What did you do at school today? Estructuras recicladas</li> <li>• Regular verbs: appear, climb, continue, die, invent, kill, like, live, look, notice, paint, play, protect, rain, save, send, start, travel, visit, want, wash, work</li> <li>• Irregular verbs: be, go, have, see</li> <li>• What's the matter? I've got a headache/a temperature.</li> <li>• He was interested in ...</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Which is bigger? ... is bigger than ...</li> <li>• I want to ... because ...</li> </ul> <p><b>Ahosko testuen produkzioa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denbora libreko jarduerak identifikatu eta izendatu</li> <li>• Atzerriko hizkuntza bat ikastearen zailtasun eta erraztasunei buruz hitz egin.</li> <li>• Gustoko duten ekintzei buruz hitz egin.</li> <li>• Hizkuntzen arteko desberdintasun eta berdintasueni buruz hitzegin.</li> <li>• Ipuin baten gertatuko dena aurreikusi.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma geografikoak identifikatu eta izendatu.</li> <li>• Ipuin baten gertatuko dena aurreikusi.</li> <li>• Antzezpen bat egin (ikusten dutena deskribatu)</li> </ul> <p><b>Ahosko testuen ulermena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denbora librearekin erlazioaturiko hiztegia entzun.</li> <li>• Hltzegiarekin erlazioaturiko lehikaeta bat egin,</li> <li>• Egunerokotasuneko hiztegia entzun eta ulertu.</li> <li>• Jendea gustoko dituen gauzei buruz hitz egiten entzun.</li> <li>• Londreseko kirol ekintza edo musika kontzertu bati buruzko informazioa entzun.</li> <li>• Hizkuntzen arteko berdintasun eta desberdintasunak entzun.</li> <li>• Ipuin bat entzun eta ulertu.</li> </ul> <p><b>Testu idatzien ulermena.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma geologikoei buruzko informazioa irakurri.</li> <li>• Unitateko taula gramatikalak irakurri.</li> <li>• Galdetegi bat irakurri. (superlative form)</li> <li>• Zelanda Berriko txorien inguruko informazioa irakurri.</li> <li>• Sumendien inguruko informazioa irakurri.</li> <li>• Ipuin bat irakurri eta ulertu.</li> </ul> <p><b>Testu idatzien sorrera.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denbora librearen hiztegiarekin jarduera desberdinak bete.</li> <li>• Gramatika ulertu eta praktikatu.</li> <li>• Denbor libreari buruzko inkesta bat idatzi.</li> <li>• Proiektua prestatu, egin eta aurkeztu.</li> <li>• Forma geologikoekin erlazioaturiko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can you tell me what time the ... opens (on Saturdays), please?</li> <li>• Does it close for lunch?</li> </ul> <p>Estructuras recicladas • He likes/lives/plays/works ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There is/are ...</li> <li>• I think so./I don't think so.</li> <li>• I want to ... because ...</li> </ul> <p>Ahosko testuen produkzioa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elikagai motak identifikatu eta izendatu</li> <li>• Sukaldean izan ditzakegun elikagaiak izendatu</li> <li>• Zuhaitzen garrantziaz hitz egin eta zuihaitz mota desberdinak izendatu.</li> <li>• Errezeta bati buruzko iritzia adierazi.</li> <li>• Ipuin baten gertatuko dena aurreikusi.</li> <li>• Egoera bat antzeztu ( sukaldean aginduak nola eman)</li> <li>• Hiriko toki desberdinak identifikatu eta izendatu.</li> <li>• Iraganeko jendeari eta beraien bizitzari buruz galdetu.</li> <li>• Hirietako teknologiar buruzko galderak egin eta erantzun.</li> <li>• Ipuin baten gertatuko dena aurreikusi.</li> <li>• Egoera bat antzeztu (irekiera eta itxiera ordutegiei buruz galdetu)</li> <li>• Asmakizunak identifikatu eta izendatu.</li> <li>• Ikusten duten telebistari buruz hitz egin,</li> <li>• Gertaera historikoak kronologikoki ordenatu.</li> <li>• Ipuin baten gertatuko dena aurreikusi.</li> <li>• Egoera bat antzeztu (eskolari buruz hitz egin).</li> </ul> <p>Ahosko testuen ulermena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elikagai mota desberdnei buruzko hiztegia entzun.</li> <li>• Egunerokotasuneko hiztegia entzun eta irakurri.</li> <li>• Sukaldean dauden elikagaiei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Who (makes your bed)? I do./My (mother) does.</li> <li>• Irregular verbs: do/did, feed/fed, go/went, have/had, make/made, put/put, sweep/swept, take/took Estructuras de lenguaje cotidiano</li> <li>• Can I help you?</li> <li>• Do you know the way to the ... ? Estructuras recicladas</li> <li>• I like ...ing. She/He loves ...ing.</li> <li>• I never/often/sometimes/usually ...</li> <li>• Remember to ... Don't forget to ...</li> <li>• Did you ... yesterday?</li> <li>• Where did ... live?</li> <li>• What did ... do?</li> <li>• I think it's important to ...</li> </ul> <p><b>Ahosko testuen sorrera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asmakizunak identifikatu eta izendatu.</li> <li>• Ikusten duten telebista kantitateari buruz hitz egin.</li> <li>• Gertaera historiko desberdinak kronologikoki ordenatu.</li> <li>• Ipuin batean gertatuko dena aurreikusi.</li> <li>• Aditz erregularren ahoskapena praktikatu.</li> <li>• Egoera bat antzeztu (eskolan egindakoari buruz hitz egin)</li> <li>• Etxeko zeregnen hiztegia erabili.</li> <li>• Egunerokotasuneko hiztegia entzun eta erabili.</li> <li>• Jendea aurreko astean egindako etxeko zeregnen inguruan hitz egiten entzun eta zuk</li> </ul>
---	--	---



<p>hiztegiarekin jarduerak bete. •Sumendiei buruz idatzi.</p> <p><b>Testu idatzien ulermena</b> •Denbora libbrearekin erlazionaturiko hiztegia irakurri. •Unitateko gramatika taulak irakurri eta ulertu. Denbora libbrearekin erlazionaturiko inkesta bat irakurri. •Galeseko hizkuntza, musika eta kirolei buruzko informazioa irakurri. •Kultura Galiarrari buruzko informazioa irakurri.</p> <p><b>Funtzio komunikatiboak:</b> •Pertsonen, lekuen, ekintzen, objektuen eta ohituren deskribapena egin. • Laguntza, baimena... eskatu.</p> <p><b>Aspektu soziokultural eta soziolinguistikoak</b> •Gales •Zelanda Berria.</p>	<p>buruz hitz egiten entzun jendea •Errezeta bat entzun. •Ipuin bat entzun eta irakurri •Erresuma Batuko gosari tradizionalari buruzko elkarrizketa entzun.</p> <p>Testu idatzien ulermena •Elikagai mota deberdiei buruzko hiztegia ulertu. •Taula gramatikalak ulertu •Zuhaitzetatik datozen produktuei buruzko informazioa irakurri. •Errezeta bat irakurri. •Ipuin bat irakurri eta ulertu. •Jamaikako jaki tradizionalari buruzko informazioa irakurri . •Jamaikako kulturari buruzko lehiaketa bat egin. •Hiriko toki desberdinei buruzko informazioa irakurri. • Gutun bat irakurri. • Jendeak teknologia nola erabiltzen duen irakurri. • Irlandako abesti tradizional bat irakurri . •Asmakizunekin erlazionaturiko hiztegia irakurri. •Lau biografia txiki irakurri. • Historiako zientzialari famatu bati buruzko informazioa irakurri. • Ipuin bat irakurri eta ulertu. •Ingalaterrari buruzko lehiaketa kulturak bat egin.</p> <p>Testu idatzien sorrera •Elikagaien hiztegiarekin ariketa desberdinak bete. • Gramatika ulertu eta praktikatu. • Zuhaitzetaik datozen elikagaiei buruz idatzi. •Proiektu bat prestatu, egin eta aurkeztu. •Hiriko toki desberdinen hiztegia erabilita ariketa desberdinak bete. • Gramatika ulertu eta praktikatu • Jendeak teknologia nola erabiltzen duen idatzi</p>	<p>egindakoak komentatu.</p> <p><b>Ahosko testuen ulermena</b> • Asmakizunekin erlazionaturiko hiztegia entzun. • Egunerokotasuneko hiztegia entzun eta erabili. • Asmakizun bati buruzko gauzak entzun eta asmatu.</p> <p>• Ipuin bat entzun eta ulertu. • Aditz erregularren lehenaldiko ahoskera entzun.</p> <p>Testu idatzien ulermena •Asmakizunekin erlazionaturiko hiztegia entzun. Etxeko zereginekin erlazionaturiko hiztegia entzun.</p> <p>•Unitateko gramatika taulak ulertu eta irakurri. • Olerki bat irakurri •Familia batean etxeko zereginak nola banatzen dituzten irakurri. • Ipuin bat irakurri eta ulertu • Canada eta olimpiar jokoei buruko infomazioa irakurri. •Canadari buruzko lehiaketa kultural bat egin.</p> <p><b>Testu idatzien sorrera.</b> •Etxeko zereginen hiztegiarekin ariketak bete. •Asmakizunekin erlazionaturiko hiztegiarekin ariketak bete. •Gramatika ulertu eta praktikatu. •Proiektua prestatu, idatzi eta aurkeztu.</p> <p><b>Funtzio komunikatiboak:</b> •Pertsonen, lekuen,</p>
--	--	---



		<p>Funtzio komunikatiboak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertsonen, lekuen, ekintzen, objektuen eta ohituren deskribapena egin.</li> <li>• Laguntza, baimena... eskatu.</li> </ul> <p>Aspektu soziokultural eta soziolinguistikoak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jamaika</li> <li>• Irlanda</li> </ul>	<p>ekintzen, objektuen eta ohituren deskribapena egin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laguntza, baimena... eskatu.</li> </ul> <p><b>Aspektu soziokultural eta soziolinguistikoak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanada</li> <li>• Ingalaterra</li> </ul>
--	--	---	--

3

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Comprender textos orales de diversos géneros provenientes de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumno y de la vida académica, reconociendo las ideas principales y secundarias, seleccionando información pertinente y aplicando la comprensión a otras situaciones.
- Comprender textos escritos de diversos géneros de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumno y de la vida académica, infiriendo el sentido global de los mismos, utilizando pautas de análisis dadas.
- Localizar y seleccionar información relevante respondiendo al objetivo de la lectura.
- Producir textos orales de diversos géneros del ámbito académico o de los medios de comunicación, de forma coherente, cohesionada y correcta, utilizando adecuadamente los recursos no-lingüísticos (gestos, soportes visuales) y teniendo en cuenta las características de la situación de comunicación.
- Participar en las situaciones interactivas en el centro y en el entorno próximo, conversando con naturalidad, adecuación y corrección adecuadas, respetando las normas del intercambio y mostrando respeto hacia los demás.
- Producir textos escritos de diversos géneros y ámbitos de uso, siguiendo de forma guiada los pasos del proceso de producción: planificación, escritura del texto y revisión y mostrando un nivel aceptable de adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
- Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar seleccionar, procesar y comunicar información, producir textos a partir de modelos y para establecer relaciones personales mediante correo electrónico y entornos virtuales de comunicación mostrando interés por su uso.
- Reflexionar sobre el sistema y las normas de uso de las lenguas, mediante la comparación y transformación de textos, enunciados y palabras, y utilizar estos conocimientos para solucionar problemas de comprensión y para la producción y revisión cada vez más autónoma de textos.
- Conocer una terminología lingüística básica, común a ambas lenguas, utilizándola en las actividades de reflexión sobre el uso.
- Reconocer y valorar la diversidad lingüística del aula y la comunidad, mediante la observación de la realidad lingüística de su entorno.
- Adoptar una actitud favorable hacia el desarrollo y normalización de las lenguas minorizadas.
- Leer, escuchar y reproducir textos literarios de la tradición oral, de la literatura infantil y de intencionalidad lúdico-estética adecuados al ciclo.
- Utilizar las bibliotecas-mediatecas y comprender procedimientos de organización y selección de obras y otros materiales.
- Utilizar la literatura como fuente de disfrute, de conocimiento del mundo y para la construcción de la identidad personal, cultural y social.
- Usar algunas estrategias para aprender a aprender e identificar algunos aspectos que le ayuden a aprender mejor.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

### **CONTENIDOS: 60%**

- Pruebas y exámenes

### **PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES: 40%**

- Trabajo de clase: autonomía, organización...
- Deberes: orden y presentación de los trabajos
- Fichas y cuaderno: orden y limpieza, pautas...
- Responsabilidad y actitud: individuo, profesor y demás compañeros...
- Orden y cuidado: material propio y colectivo, mesas...