

PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	BENTADES IKASTETXEA							Kodea: 014777	
ARLOA / IRAKASGAIA	GAZTELANIA							DATA	2022-2023
1 MAILA	LH 5	LH 6							
1	ARLOAREN GUTXIENEN HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA								
<ul style="list-style-type: none"> - Modu bateko edo besteko ahozko diskurtsoak eta diskurtso idatziak ulertzea eta interpretatzea, ulerpen hori komunikazio- eta ikaskuntza-egoera berriei aplikatzeko. - Hizkuntza egokitasunez, koherentziaz eta zuzentasunez erabiltzea ahoz nahiz idatziz, komunikazio-premia guztiak behar bezala betetzeko. - Era egokian elkarrizketan aritzea era askotako egoeratan, errespetuz eta lankidetzaz asmoz, hartara norberaren sentimenduez eta ideiez ohartzeko eta norberaren jokabidea kontrolatzeko, eta jendartean eraginkortasunez komunikatzeko eta jakintza talde-lanean erakitzeke. - Gizarte-hedabideak, informazio- eta komunikazio-teknologiak eta beste iturri batzuk erabiliz komunikatzea eta lankidetzaz aritzea, informazioa lortzea, hautatzea eta prozesatzea, eta jakintza erakitzea eta bizitza sozialean parte hartzea. - Hizkuntzen erabilpen-sistemei eta -arauei buruzko gogoeta egitea, hizkuntzak ulertzeko eta sortzeko prozeduren harian, hartara hizkuntzak egoki, koherentziaz eta zuzentasunez erabili eta behar bezala komunikatu ahal izateko hainbat giro sozial eta kulturetan; betiere, alde batera utzita hizkuntzaren estereotipoak, hau da, edozelako balio-judizioak eta aurreiritziak. - Ikasgelako eta komunitateko hizkuntzen aniztasunari aitorpena eta balioa ematea, hizkuntza-aniztasunarekiko jarrera ona edukitzeko, euskara erabiltzeko eta hizkuntza gutxitua normaltzaren aldeko jarrera izateko. Horrekin batera, hizkuntza guztiak komunikazio tresna egokituz eta kultura-ondareztat hartu behar ditu ikasleak. - Ulertuz irakurtzea hizkuntza-erabilera anitzeko esparrutako testuak, ikasleen esperientziekin eta interesekin zerikusia dutenak, eta, horren bidez, irakurzaletasuna bultzatzea, informazio-iturria eta nortasun kulturala, soziala eta pertsonala erakitzeke sorburua den aldetik. - Literaturaz gozatzea, genero askotako literatura testuak irakurriz eta entzunez, bai euskal literaturakoak, bai inguruko literaturakoak, bai literatura unibertsalekoak. Jarduera horiek gozamina eman behar diote ikasleari, eta baliatu egin behar ditu sentikortasun estetikoak handitzeko, hizkuntza aberasteko eta nortasun kulturala, soziala eta pertsonala erakitzeke. - Literatura-hizkuntzaren oinarriko konbentzioak ezagutzen hastea, testuok ulertzeko eta literatura-xedeko testuak egiteko. - Jarrera ona eta konfiantza edukitzea norberak ikasteko duen ahalmenean, eta horrela komunikatzeko gaitasuna hobetzea. 									

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA LH 5		
	1. ebaluazioa	2. ebaluazioa	3. ebaluazioa



<ul style="list-style-type: none"> - <u>Comprensión de los siguientes textos</u>: relatos históricos, bases de un concurso, el cuento y una página web. - <u>Expresión y producción de textos orales</u>. Concretamente: presentar a un personaje, hablar del colegio, hacer una exposición sobre un tema, dar instrucciones y recomendar y valorar una película. - <u>Producción de los siguientes textos escritos</u>: contar un sueño, escribir una carta a un periódico, escribir un retrato, inventar buenas noticias, escribir un cuento de ciencia ficción, hacer un cómic, escribir una biografía, describir un objeto y hacer un trabajo. - <u>Normas ortográficas</u>: el uso de las mayúsculas, las reglas generales de acentuación, la tilde en los diptongos e hiatos, la tilde en los triptongos, los adjetivos con “v” y las palabras terminadas en -y. - <u>Enriquecimiento del vocabulario</u>: sinonimia y antonimia, palabras polisémicas, palabras homónimas y palabras parónimas. - <u>Categorías gramaticales</u>: los determinantes, los adjetivos y los pronombres personales. - <u>Competencia literaria</u>: el lenguaje literario y los poemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Comprensión de los siguientes textos</u>: la biografía, el cartel y el cuento. - <u>Expresión y producción de textos orales</u>. Concretamente: describir una escena, convencer a alguien, contar un recuerdo y proponer una invitación. - <u>Producción de los siguientes textos escritos</u>: recetas, un cuento con descripciones, una crítica de cine, una reclamación, y hacer anuncios. - <u>Normas ortográficas</u>: palabras con “h” intercalada, palabras con “cc”, palabras con “b” o “g” ante consonante, la coma, el punto y la coma. - <u>Enriquecimiento del vocabulario</u>: formación de palabras, prefijos, sufijos, sufijos aumentativos y diminutivos y sufijos intensivos. - <u>Categorías gramaticales</u>: los verbos y su análisis. - <u>Competencia literaria</u>: la rima y la medida de los versos. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Comprensión de los siguientes textos</u>: los mitos, los folletos turísticos, las leyendas y los textos informativos. - <u>Expresión y producción de textos orales</u>. Concretamente: expresar deseos y preferencias, opinar y argumentar y contar una leyenda. - <u>Producción de los siguientes textos escritos</u>: una carta de presentación, una encuesta, correos electrónicos, describir un lugar imaginario y una solicitud. - <u>Normas ortográficas</u>: los puntos suspensivos, partición de las palabras y palabras con dificultades ortográficas. - <u>Enriquecimiento del vocabulario</u>: familia de palabras y gentilicios. - <u>Categorías gramaticales</u>: los adverbios, los enlaces y los enunciados. Análisis de las oraciones. - <u>Competencia literaria</u>: los textos teatrales y los recursos literarios.
---	--	---

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA LH 6		
	1. ebaluazioa	2. ebaluazioa	3. ebaluazioa
	- <u>Comprensión de los siguientes textos</u> : relatos históricos,	- <u>Comprensión de los siguientes textos</u> : la	- <u>Comprensión de los siguientes textos</u> : textos



<p>descripción objetiva y subjetiva, cuentos árabes, anuncios, el narrador, personajes fantásticos y textos argumentativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Expresión y producción de textos orales</u>: hablar sobre uno mismo, hacer un noticiario, comentar un cuadro, hablar sobre un libro y hacer una campaña publicitaria. - <u>Producción de los siguientes textos escritos</u>: un cuento con diálogos, escribir una biografía, escribir una leyenda, hacer un informe, describir un cuadro, hacer tu autorretrato, describir subjetivamente, escribir un reportaje y escribir una obra de teatro. - <u>Normas ortográficas</u>: principios de acentuación, la tilde en diptongos e hiatos, la tilde en interrogativos y exclamativos, la tilde en los monosílabos, palabras con b y palabras con v. - <u>Enriquecimiento del vocabulario</u>: Palabras derivadas, prefijos, sufijos para formar sustantivos y sufijos para formar adjetivos. - <u>Categorías gramaticales</u>: El grupo nominal, los demostrativos, los posesivos, los numerales y los indefinidos y los pronombres personales. - <u>Competencia literaria</u>: los géneros literarios, la lírica tradicional y la novela. 	<p>biografía, los textos expositivos y el cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Expresión y producción de textos orales</u>. Concretamente: guiar un recorrido turístico, participar en un contacuentos, retransmitir un acto y dar un parte meteorológico. - <u>Producción de los siguientes textos escritos</u>: las bases de un concurso, un artículo de opinión, difundir un acto, elaborar un programa de fiestas, el guión de un cortometraje y participar en un blog. - <u>Normas ortográficas</u>: Palabras con j, palabras con ll, palabras con y, palabras con h y palabras con x. - <u>Enriquecimiento del vocabulario</u>: sufijos para formar verbos, abreviaturas, extranjerismos, campo semántico y precisión léxica. - <u>Categorías gramaticales</u>: el verbo, el adverbio, enlaces e interjecciones, la oración y el sujeto y clases de predicado y el atributo. - <u>Competencia literaria</u>: clases de estrofas, clases de poemas y greguerías, haikus y caligramas. 	<p>instructivos, textos periodísticos, relato mitológico y texto expositivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Expresión y producción de textos orales</u>. Concretamente: producir un discurso de agradecimiento, hablar sobre una profesión y hacer reclamaciones. - <u>Producción de los siguientes textos escritos</u>: un cartel, analizar un tema, dar instrucciones, hacer una guía de viajes y crear una revista. - <u>Normas ortográficas</u>: Los dos puntos, otros signos ortográficos, palabras con dificultades ortográficas I y palabras con dificultades ortográficas II. - <u>Enriquecimiento del vocabulario</u>: significado denotativo y connotativo, palabras tabú y eufemismos y frases hechas. - <u>Categorías gramaticales</u>: El complemento directo, el complemento indirecto, el complemento circunstancial y oraciones activas y pasivas.
--	--	--



			<p>- <u>Competencia literaria:</u> el cómic, las obras teatrales, los recursos literarios y la literatura en la red y los clubs de lectura.</p>
--	--	--	---

3

EBALUAZIO- IRIZPIDEAK ETA KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK

EBALUAZIO IRIZPIDEAK

- Ikaslearen inguruko gizarte-esparruetan eta eskolan erabilitako ahozko testuak, genero askotakoak, ulertzea, eta testu horien ideia nagusiak eta bigarren mailakoak ezagutzea, informazio baliagarria hautatzea, eta informazio horren ulermena beste egoera batzuetan aplikatzea.
- Ikaslearen inguruko gizarte-esparruetan eta eskola esparruan erabilitako testu idatziak, genero askotakoak, ulertzea, eta testu horien zentzu orokorrak hartzea, aurrez emandako analisi-jarraitibideak erabilia.
- Informazio garrantzitsua aurkitzea eta aukeratzea, irakurketaren helburua betez.
- Eskola-esparruko edo komunikabideetako ahozko testuak, genero askotakoak, sortzea; eta sorkuntza hori koherentea, osoa eta zuzena izatea, baliabide ez-linguistikoak (keinuak, ikusizko euskarriak) behar bezala erabilia eta komunikazio-egoeraren ezaugarriak aintzat hartuta.
- Ikastetxeko eta gertuko ingurunean harreman egoeretan parte hartzea, behar bezalako naturaltasun, egokitasun eta zuzentasunez hitz eginez, harremanaren oinarritzko arauak betez eta gainerako pertsonei begirunea erakutsiz.
- Genero eta erabilera-esparru askotako testu idatziak sortzea, testuak sortzeko prozesuko urratsak eginez, laguntza jasota: plangintza egitea, testua idaztea eta hura berrikustea; betiere, egokitasun-, koherentzia-, zuzentasun- eta kohesio-maila onargarri bat erakutsiz.
- Laguntza jasota, informazio- eta komunikazio teknologiak erabiltzea, informazioa bilatu, hautatu, prozesatu eta komunikatzeko, ereduetan oinarritutako testuak sortzeko eta posta elektronikoaren bidez eta komunikazio-ingurune birtualen bidez harreman pertsonalak egiteko, tresna horien erabiltzeko interesa adieraziz.
- Hizkuntzen sistemari buruz eta erabilpen-arauei buruzko gogoeta egitea — testuak, esaldiak eta hitzak konparatuz eta eraldatuz —, eta jakintza hori erabiltzea ulermen-arazoak konpontzeko eta testuak gero eta autonomia handiagoz sortzeko eta berrikusteko.
- Bi hizkuntzetan berdina den oinarritzko terminologia ezagutzea, eta hura erabiltzea hizkuntza-jardueretan.
- Gelako eta komunitateko hizkuntzen aniztasuna ezagutzea eta balioestea, inguruko errealitate linguistikoari erreparatuta.
- Hizkuntza gutxituak garatzearen eta normaltzearen aldeko jarrera du.
- Zikloari dagozkion literatura-testuak irakurtzea, entzutea eta adieraztea: aho-tradiziokoak, haur-literaturakoak eta helburu ludiko-estetikoa dutenak
- Liburutegi-mediatekak erabiltzea, eta idazlanak eta bestelako materialak antolatzeke eta hautatzeko prozedurak ulertzea.
- Literatura erabiltzea gozatzeko, mundua ezagutzeko, eta identitate pertsonala, kulturala eta soziala eraikitzeke.
- Ikasten ikasteko estrategia batzuk erabiltzea, eta hobeto ikasteko alderdi batzuk ezagutzea.

KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK**- EDUKIAK %60.**

- Probak eta azterketak.
- Ahozko adierazmena



- Idatzizko adierazmena
- Irakurmena
- Testuen ulermena

- PROZEDURAK ETA JARRERAK %40.

- Gelako lana: autonomia, antolaketa...
- Etxerako lanak: ordena eta aurkezpena
- Fitxak eta koadernoak: txukuntasuna, pautak...
- Ardura eta jarrera: bakarkakoa, irakasle eta ikasleekikoa.
- Txukuntasuna: bakoitzaren materiala amankomuneko, mahaiak...
- Gelan jarrera aktiboa izatea: parte- hartze aktiboa.