**PROGRAMAZIO LABURTUA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IKASTETXEAREN IZENA** | | | **BENTADES IKASTETXEA** | | | | | | | | | | | | **Kodea: 014777** | |  | | |
| **ARLOA / IRAKASGAIA** | | | **INGELESA** | | | | | | | | | | | | **DATA** | | **2020-2021** | | |
| **MAILA** | | |  |  | |  | |  | **2.ZIKLOA** |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| **1** | | **ARLOAREN GUTXIENEKO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Ahozko eta idatzizko diskurtsoak ulertzea eta interpretatzea, ulertutakoa komunikazio eta ikaskuntza egoera berriei aplikatzeko. * Hizkuntza egokitasunez, koherentziaz eta zuzentasunez erabiltzea ahoz nahiz idatziz, komunikazio premia guztiak betetzeko. * Hainbat egoeratan elkarrizketan egoki aritzea, errespetuz eta elkarri lagunduz, norberaren sentimenduak eta ideiak zein diren jakiteko, nork bere jokabidea kontrolatzeko, eta jende artean eraginkortasunez komunikatzen ikasteko. * Gizarte hedabideak, informazio eta komunikazio teknologikoak eta beste iturri batzuk erabiliz komunikatzea(informazioa lortzea, hautatzea eta prozesatzea ...), jakintza eraikitzeko eta bizitza sozialean parte hartzeko. * Hizkuntzen erabilerei eta arauei buruzko gogoeta egitea, hizkuntza egoki, koherentziaz eta zuzen erabili ahal izateko, hizkuntzaren estereotipoak eta bestelako aurreiritziak alde batera utziz. * Ikasgelako eta komunitateko hizkuntza aniztasunari balioa ematea, hizkuntza guztiak komunikazio tresna egokitzat eta kultura ondaretzat hartuz. * Ulertuz irakurtzea era askotako testuak, ikasleen esperientziekin eta interesekin zerikusia dutenak, eta, horrela, irakurketara zaletzea. * Literaturaz gozatzea, genero askotako testuak irakurriz eta entzunez, hizkuntza aberasteko eta nortasun kulturala, soziala eta pertsonala eraikitzeko. * Literaturaren hizkuntzaren oinarrizko arauak ezagutzen hastea, testuak ulertzeko eta ekoizteko. * Jarrera ona eta konfiantza edukitzea norberak ikasteko duen ahalmenean, komunikatzeko gaitasuna hobetzeko. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **EDUKIEN DENBORALIZAZIOA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **1. ebaluazioa** | | |  | | **2. ebaluazioa** | | | | |  | | **3. ebaluazioa** | | | | | |
|  | | **4. MAILA**  Agurtzea  Ikasturteko pertsonaiekin berriro ohitzea  Gauza berriei buruzko informazioa eskatu eta ematea  Hilabeteak esatea  Abezedarioko hizkiak antzeman eta esatea  Zenbait hitz letreiatzeko modua galdetu eta esatea  Hamarnaka ehun arte zenbatzea  Gauzak non dauden galdetu eta esatea  1, 2 eta 3. mailetako hiztegi eta egiturak berrikustea  Ikasgaiak antzeman eta izendatzea  Hitzak letreiatzea  1. unitateko gramatika taula ikastea  Ordutegian dituzten ikasgaiak galdetu eta esatea  Ahoskera lantzea: /ʤ/ eta /g/  Euren ikastetxeari buruzko esaldiak esatea  Ikasgelako ohiko lengoaia entzun eta erabiltzea  Ile motak eta aurpegierak antzeman eta izendatzea  Hitzak letreiatzea  2. unitateko gramatika taula ikastea  Pertsona ezberdinen deskribapenak eskatu eta ematea  Ahoskera lantzea: /eə/ e /ɪə/  Euren liburu gogokoenak aukeratu eta esatea  Ikasgelako ohiko lengoaia entzun eta erabiltzea    **3. MAILA**  Ahozko elkarrekintzetan parte hartzea-  Ulermen orokorra eta haien adinera egokitutako testu erraz ezberdinetan hiztegi jakina antzematea.  Unitateko hiztegia berrikusi eta antzematea.  Ahostun, erritmo, azentuazio eta doinu alderdiak antzeman eta berresatea.  Alderdi gramatikalak zuzen ulertu eta aplikatzea.  Do you…? Yes,I do./No, I don´t.  What do you do in your free time? I do…/I don´t…  Are you…? Yes, I am/No, I am not.  I use a computer to…  I also…  It´s got…/It hasn´t got…  Is it a…? Yes, it is.  Has it got…? Yes, it has./No, it hasn,t.  They´ve got… | | |  | | **4. MAILA**  Herrialdeetako eraikinak antzeman eta izendatzea  Hitzak letreiatzea  3. unitateko gramatika taula ikastea  Euren herrialdean dauden eraikinak galdetu eta esatea  Ahoskera lantzea: /z/ eta /s/  Hiri garraio motei buruzko datuak entzun eta irakurtzea  Euren herria edo hiriari buruzko esaldiak esatea  Kaleko seinaleak irakurri eta ulertzea  Ikasgelako ohiko lengoaia entzun eta erabiltzea  Lanbide ezberdinak antzeman eta izendatzea  Hitzak letreiatzea  Ipuinean gertatzen dena aurresatea  4. unitateko gramatika taula ikastea  Ahoskera lantzea: /v/ eta /f/  Txakur langileen ingurukoak entzun eta irakurtzea  Euren komunitatean pertsonek egiten dituzten lanak esatea  Ikasgelako ohiko lengoaia entzun eta erabiltzea  **3. MAILA**  Ahozko elkarrekintzetan parte hartzea-  Ulermen orokorra eta haien adinera egokitutako testu erraz ezberdinetan hiztegi jakina antzematea.  Unitateko hiztegia berrikusi eta antzematea.  Ahostun, erritmo, azentuazio eta doinu alderdiak antzeman eta berresatea.  Alderdi gramatikalak zuzen ulertu eta aplikatzea.  Can you…?Yes,I can/No, Ican´t  I/He/She can/can´t  What can you do?  I like.../I love.../I don´t like...  Do you like...? Yes, I do/No, I don´t  I like... but I don´t like...  He/She likes... | | | | |  | | **4. MAILA**  Gustatzen zaizkien jarduerak antzeman eta esatea  Hitzak letreiatzea  5. unitateko gramatika taula ikastea  Beraiei eta besteei gustatzen zaizkien gauzak galdetu eta esatea  Ahoskera lantzea: /ɪn/ eta /ɪŋ/  Posta bidezko laguntasun webgune bat irakurtzea  Ikasgelako ohiko lengoaia entzun eta erabiltzea  Landa eremuaren ezaugarriak antzeman eta izendatzea  Hitzak letreiatzea  6. unitateko gramatika taula ikastea  Ahoskera lantzea: /əʊ/ eta /ɒ/  Zuhaitzetan eta landareen gainean bizi diren animaliei buruzko gauzak entzun eta irakurtzea  Nondik paseatzea gustatzen zaien esatea  Ikasgelako ohiko lengoaia entzun eta erabiltzea  **3. MAILA**  Ahozko elkarrekintzetan parte hartzea-  Ulermen orokorra eta haien adinera egokitutako testu erraz ezberdinetan hiztegi jakina antzematea.  Unitateko hiztegia berrikusi eta antzematea.  Ahostun, erritmo, azentuazio eta doinu alderdiak antzeman eta berresatea.  Alderdi gramatikalak zuzen ulertu eta aplikatzea.  I...at...what about you?Me too!  Do you...at...? Yes,I do/No, I don´t  He/She has lunch/goes to school...  What do you do every day? I...  What time is it?  What am I doing? You´re...  What are you doing? I´m/We´re...  Are you (fishing)? Yes,I am/No,I´m not  I´m/He´s/She´s/We´re/They´re  (fishing) | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **EBALUAZIO- IRIZPIDEAK ETA KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK** |
| **EBALUAZIO IRIZPIDEAK**   * Ahozko diskurtsoen esanahia ulertzea , informazio garrantzitsua antzematea eta beste egoera batzuetan ulertutakoa aplikatu. * Haurren bizitzarekin lotutako testu idatzi errazak ulertzea, aurrez emandako azterketa-jarraibideak erabiliz. * Hitzez adieraztea gertaerak, bizipenak edo ideiak era antolatuan azaltzen dituzten testu erraz eta laburrak. * Ikastetxeko eta gertuko inguruneko harreman-egoeratan parte hartzen du, behar bezalako naturaltasun, egokitasun eta zuzentasunez hitz eginez, harremanaren oinarrizko arauak betez eta gainerako pertsonei begirunea erakutsiz. * Haurren bizipenekin zerikusia duten testu idatzi erraz eta laburrak sortzen ditu,testual sortzeko prozesuko urratsak eginez:plangintza egitea, testua idaztea eta hura berrikustea. * Hizkuntzen sistemari buruz eta erabilpen-arauei buruzko gogoeta egiten du (testuak, esaldiak eta hitzak konparatuz eta eraldatuz), eta jakintza hori erabiltzen du ulermen-arazoak konpontzeko eta testuak gero eta autonomia handiagoaz sortzeko eta berrikusteko. * Gelako eta komunitateko hizkuntzen aniztasuna ezagutzen eta balioesten du, inguruko errealitate linguistikoari erreparatuta. * Zikloari dagokion literatura -testuak irakurtzen, entzuten eta adierazten ditu:aho.-tradiziokoak, haur-literaturakoak, eta helburu ludiko- estetikoa dutenak. * Literatura erabiltzen du gozatzeko, mundua ezagutzeko, eta identitate pertsonala, kulturala eta soziala eraikitzeko. * Ikasten ikasteko estrategiak erabiltzen ditu.   **KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK**   * **EDUKIAK %60**   Probak eta azterketak   * **PROZEDURAK ETA JARRERAK %40**   Gelako lana:autonomia, antolaketa ….  Etxerako lana:ordena eta aurkezpena.  Fitxak eta koadernoa:txukuntasuna, pautak …  Ardura eta jarrera: bakarkakoa, irakasle eta ikasleekikoa.  Txukuntasuna: bakoitzaren eta gelaren materiala, mahaiak… | |