

IRAKASGAIEN PROGRAMAZIO DIDAKTIKOAREN LABURPENA 2025-2026



BENTADES IKASTETXEA

Ikasgaia/ Arloa	GORPUTZ HEZKUNTZA		
Irakaslea	Asier Ipiña	Ikasturtea	2025 / 2026
Zikloa/ Maila	DBH 3	Talde kopurua	2

JUSTIFIKAZIOA

Programazio hau irakasgai bakoitzeko testuingurua kontuan hartuta garatu da, eta helburu nagusia ikasleen ikaskuntza esperientzia ahalik eta eraginkorrena izatea da. Lehenik eta behin, ikasleen abiapuntua aztertzen da, bakoitzaren gaitasunak, aurrezko ezagutzak eta behar bereziak identifikatuz. Ondoren, gelaren egoera eta ikastetxearen errealitate zehatza kontuan hartuta, programazioak ikaskuntza esanguratsua sustatuko duten estrategiak proposatzen ditu.

Urtez urte egindako memoriak eta hobekuntza-proposamenak erreferentziatzen hartuta, programazio honek aurreko ikasturteetan identifikatutako hutsuneak zuzentzea eta indarguneak areagotzea du helburu. Ikasleen garapen akademikoa, soziala eta pertsonala optimizatzeko, programazioa etengabeko ebaluazioaren bidez egokitu eta hobetu egingo da, beti ere, kalitatezko hezkuntza eskaintzeko konpromisoari eutsiz.

FUNTSEZKO KONPETENTZIAK

OINARRIZKO JAKINTZAK

Hizkuntza Komunikaziorako konpetentzia (HKK)
 Konpetentzia Eleaniztuna (KE)
 Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeneritzarako konpetentzia (STEM)
 Konpetentzia Digitala (KD)
 Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa (KPSII)
 Herritartasunerako Konpetentzia (HK)
 Ekintzailtza Konpetentzia (EK)
 Kontzientzia eta adierazpide kulturalerako Konpetentzia (KAKK)

Ikus anexo

KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK eta EBALUAZIO IRIZPIDEAK (LINK)

<p>1. Jarduera fisikoak osasunean, oro har, dituen efektuak ebaluatzea, oinarri zientifikorik gabeko praktikak baztertuz, gorputz-eredu estereotipatuekin kritikoa izanez eta autorregulazio emozionaleko prozesuak eta gatazkak kudeatzeko prozesuak garatuz, bizimodu aktiboa eta osasungarria hartzeko.</p>	<p>1.1 Osasunaren kontzeptu integralera eta bizimodu aktibora zuzendutako oinarritzko jarduera fisikoak planifikatzea eta autorregulatzea, premia eta interes indibidualen arabera eta norberaren gorputz-errealitatea eta -nortasuna errespetatuz.</p> <p>1.2 Ohitura osasungarriak autonomiaz eta erantzukizunez hartzea, baita lesioen prebentziorako neurri orokorrak ere, arrisku-egoerak antzematen ikasiz.</p> <p>1.3 Larrialdietan edo istripuetan, protokoloen arabera esku hartzea, lehen laguntzako oinarritzko neurriak aplikatuz.</p> <p>1.4 Gorputz-arloarekin lotzen diren gizarte-estereotipoak eta osasuna arriskuan jartzen duten portaerak baztertzen dituzten jarrera konprometituak eta eraldatzaileak hartzea, edozein informazio gero eta autonomia gehiagorekin kontrastatuz, baliozkoak, fidagarriak eta objektiboak diren irizpide zientifikoetan oinarrituta.</p> <p>1.5 Jarduera fisikoaren eta kirolaren arloarekin lotzen diren oinarritzko baliabide eta aplikazio digitalak maneiatzea, eguneroko praktika fisikoa planifikatuz eta garatuz.</p> <p>1.6 Gainerako parte-hartzaileekin harremanak izatea eta elkarri ulertzea, gatazkak kudeatzeko elkarriketarako gizarte-trebetasunak erabiliz, aniztasuna errespetatuz, kirol-legearen kontrako praktiken ondorio etikoak baloratuz eta jarrera aktiboa hartuz estereotipoen, jarduera diskriminatzaileen eta indarkeriaren aurrean.</p> <p>1.7 Jarduera motorren antolamenduan emozioak kudeatzea, gero eta erantzukizun handiagoa hartuz, gainerako esku-hartzeak errespetatuz eta kirol-legez jokatzu antolatzailearen, ikuslearen, parte-hartzailearen edo beste batzuen rola betetzean.</p>
<p>2. Ziurtasunik gabeko inguruneetako egoera psikomotorretan jardutea, gero eta autonomia handiagoz eta, erronka fisikoei aurre egitean, hobetze-eta erresilientzia-jarreraz, betiere autonomia eta hazkunde harmonikoa garatzeko ikuspuntu organikotik, kognitibotik, afektibotik eta sozialetik.</p>	<p>2.1 Egoera psikomotorrak ezagutzea, akzio-printzipioak zeintzuk doren ulertuz, eta gorputzaren kontrola eta menderatzea handituz, motrizitatearen osagai kualitatiboak eta kuantitatiboak ahal den eraginkortasun handienez erabiltzen.</p> <p>2.2 Gero eta kateatze eraginkorrak egitea, egoera bakoitzaren barne-logika identifikatuz, akzio-plan pertsonalak pixkanaka perfektionatuz eta haien esku-hartzea baloratuz.</p> <p>2.3 Nor bere jokabide motorra zein den identifikatu, norberaren ahalmen motorrak identifikatuz, jolas-jardueren bidez gaitasun fisikoak hobetzen lagunduz, eta ezagutza eta balioak beren bizi-eremura nola eraman daitezkeen ulertuz.</p>
<p>3. Ziurtasunik gabeko inguruneetako aurkaritza-egoera soziomotorren eskakizunetara egokitzea, kirol-legearen edo bizikidetzaren kontrako portaeren aurrean jarrera kritikoa hartuz, erronkara egokitutako jokabideak doitzeko eta kultura motorren lorpenean eta sorreran laguntzeko.</p>	<p>3.1 Aurkaritza-testuinguruetan elkarreraginean aritzea, akzio-printzipioak eta norberaren gaitasunak eraginkortasunak kontuan hartuz, soluzioei eta lortutako emaitzei buruz gogoeta eginez, eta kirol-legearen edo bizikidetzaren kontrako portaerak identifikatuz.</p> <p>3.2 Akzio-planak garatzea, egoeren barne-logika eta norberaren eta aurkariaren gabeziak eta indarguneak aztertuz eta, beharrezkoa izanez gero, plana berregokituz.</p> <p>3.3 Aurkaritzako kirol-jokoetan parte hartzea, kultura motorren lorpenean eta sorreran lagunduz eta jatorri desberdineko pertsonen artean elkarreragin eraikitzaileak sortzeko espazio gisa duten balioa eta potentziala ezagutzuz.</p>

<p>4. Ziurgabetasunik gabeko inguruneetako kooperazio-egoera soziomotorretan moldatzea, autorregulazio-prozesuak jarrera enpatikoz garatuz —desberdintasun kulturalak, sozialak, generokoak eta trebetasunekoak edozein izanik ere—, parte hartzen den guneetako gizarte-bizikidetzan, gizarteratzean eta konpromiso etikoan laguntzeko.</p>	<p>4.1 Proiektu motor kooperatiboak konplexuak ebatzea, helburu komunak bilatuz, arau-itunak eginez, erabaki partekatutak hartuz, eta elkarri lagunduz. 4.2 Parte hartzea sustatzea, autoebaluaziorako eta koebaluaziorako estrategiak barne hartuz —prozesuarenak zein emaitzarenak—eta esleitutako rolak eta horien erantzukizunak bere gain hartuz. 4.3 Bizikidetzaren sozialean eta gizarteratze-prozesuan laguntzea, portaera etikoaren eta jarrera enpatikoaren bidez, betiere jarrera kritikoa erakutsiz estereotipoen aurrean.</p>
<p>5. Ziurgabetasunik gabeko inguruneetako aurkaritza-/kolaborazio-egoera soziomotorretan elkarreraginean aritzea, akzio-arauak eta -printzipioak aplikatuz eta aditze sozialean lagunduz, informazio-eskaera handia duten egoeretan jokabide motorra doitzeko eta kultura motorra lortzen eta sortzen laguntzeko.</p>	<p>5.1 Aurkaritza-/kolaborazio-testuinguru ziurretan elkarreraginean aritzea, oinarri teknikoak eta taktikoak aplikatuz, erantzunak automatizatuz eta kirol-legearen edo bizikidetzaren kontrako portaeren aurrean jarrera kritikoa eta proaktiboa erakutsiz. 5.3 Motrizitatearen testuinguru batzuetan oraindik ere gertatzen diren genero-estereotipoen aurrean jarrera konprometitua eta kontzienteak hartzea, haiek mantentzen laguntzen duten faktoreak aztertuz.</p>
<p>6. Ziurgabetasuna duten inguruneetako egoera motorretan akzio-aukerak aurkitzea eta behar bezala eta segurtasunez aprobetxatzea, ikasleen ohituretan natura-eta hiri-ingurunean garatuko den aisia osasuntsu, jasangarri eta maila ekosozialean arduratsua sartzeko.</p>	<p>6.1 Ziurgabetasuna duen ingurune batean egoera motorrak ebatzea, kirol-jardueren eta jarduera fisikoen oinarri teknikoak eta taktikoak aplikatuz eta eraginkortasuna bilatzen saiatuz. 6.2 Ingurune naturaletan (lurrekoak edo uretakoak) egiten diren kirol-jardueretan parte hartzea, inguruneaz modu jasangarrian gozatuz, jarduera horiek sor dezaketen ingurumen- inpaktua minimizatuz, haien aztarna ekologikoaz jabetuz eta garatzen direneko espazioetako baldintzak kontserbatzeko eta hobetzeko jardunak identifikatuz. 6.3 Natura-eta hiri-ingurunean jarduera fisikoak eta kirol-jarduerak praktikatzeko eta antolatzea, erantzukizunak bere gain hartuz eta segurtasun-arau indibidualak eta kolektiboak aztertuz.</p>
<p>7. Gorputza adierazpen-eta komunikazio-tresna gisa erabiltzea, emozioak kudeatuz eta kultura motorren adierazpen guztiak aztertuz, haien eragina eta kulturari egiten dizkieten ekarpen estetikoak eta sormenezkoak baloratzeko eta akzio-aukerak eta adierazpen-baliabideak jardun motorren artean integratzeko.</p>	<p>7.1 Musika-oinarria duten eta ez duten konposizio indibidualak edo kolektiboak modu koordinatuan sortzea eta errepresentatzea, gorputza eta mugimendua nahita eta autonomiaz erabiliz adierazpen-eta komunikazio-tresna gisa, zenbait adierazpen-teknika espezifikoren bidez. 7.2 Norberaren kulturarekin lotzen diren adierazpen artistikoetako eta espresiboetako parte-hartzea kudeatzea, haien kontserbazioa erraztuz eta haien jatorria baloratuz. 7.3 Emozioak kudeatzea, arte-eta adierazpen-egoeretan desinhibituta eta eraginkortasunez parte hartzeko gai izanik.</p>
SEKUENTZIA eta DENBORALIZAZIOA	
1. ebaluaketa	
<p>Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua / Zer ebaluatuko da?</p>	<p>BALIOAK</p> <p style="text-align: right;"><u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u></p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/> 1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.</p>

AZTERKETA IDATZIA	40%	<input checked="" type="checkbox"/> 3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea <input type="checkbox"/> 4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea. <input type="checkbox"/> 5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea. <input type="checkbox"/> 6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea. <input type="checkbox"/> 7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
KLASE PRAKTIKOAK	50%	<input checked="" type="checkbox"/> 1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea <input checked="" type="checkbox"/> 4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea. <input type="checkbox"/> 6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea. <input checked="" type="checkbox"/> 7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
JARRERA	10%	<input checked="" type="checkbox"/> 1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea <input checked="" type="checkbox"/> 4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea. <input type="checkbox"/> 6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea. <input checked="" type="checkbox"/> 7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
2. ebaluaketa		
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	BALIOAK	<u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u>
KLASE PRAKTIKOAK	75%	<input checked="" type="checkbox"/> 1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea <input checked="" type="checkbox"/> 4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea. <input type="checkbox"/> 6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea. <input checked="" type="checkbox"/> 7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
		<input checked="" type="checkbox"/> 1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.

JARRERA	25%	<input checked="" type="checkbox"/> 3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea <input checked="" type="checkbox"/> 4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea. <input type="checkbox"/> 6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea. <input checked="" type="checkbox"/> 7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
3. ebaluaketa		
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	Konpetentzia espezifikoak	<u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u>
PROIEKTUA (Akrosport koreografia)	50%	<input checked="" type="checkbox"/> 1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea. <input type="checkbox"/> 3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea <input checked="" type="checkbox"/> 4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea. <input checked="" type="checkbox"/> 7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
KLASE PRAKTIKOAK	40%	<input checked="" type="checkbox"/> 1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea. <input type="checkbox"/> 3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea <input checked="" type="checkbox"/> 4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea. <input checked="" type="checkbox"/> 7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
JARRERA	10%	<input checked="" type="checkbox"/> 1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea. <input type="checkbox"/> 3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea <input checked="" type="checkbox"/> 4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> 6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea. <input checked="" type="checkbox"/> 7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.

BERRESKURAPEN eta INDARTZE SISTEMA

DBH guztian ebaluaketa jarraia edo etengabekoa da. Ebaluaketa guztietan errekupeazioak egingo dira eta errekupeaketa horietan menperatzen ez diren gaiak soilik sartuko dira. Horrela, gaintitu gabeko ebaluaketa bat gaintitzeko beste aukera bat egongo da. Ekainean gaintitu ez dena gaintitzeko aukera egongo da. Ebaluaketa bakoitza gaintitzeko ezinebestekoa izango da edukien %50 gaintituta izatea. Ekainean irakasgaia gaintitu gabe geratzen bada ikasleek hurrengo kurtsoko edozein ebaluaketa gaintituz gero, aurreko ikasturtekoa gaintituzat emango da.

ETENGABEKO EBALUAZIO SISTEMA: KALIFIKAZIO TRESNAK eta IRIZPIDEAK

Ebaluazioa hezitzailea izango da. Ebaluazioak ikasleen aurrerapenak identifikatzera eta ikasleek izan ditzaketen zailtasunak hautematera bideratuta dago; irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintzan zailtasun horiek zuzentzen lagunduko duten erabakiak hartu daitezten. Horrela, prozesu didaktikoa ikasleen beharretara egokituko da. Ikasleen ikasketak ez ezik, ikasteko prozesuak ere ebaluatuko dira. Ebaluazioa konpetentziak ebaluatzen zuzenduko da (ez oinarritzako jakintzak ebaluatzen). Konpetentzia espezifikoen ebaluazio-irizpideak izango dira ikaskuntza-prozesuen erreferente. Ikastetxearen autonomiaren barruan eta ikasgelaren ezaugarri erantzuna emateko, ebaluazio-irizpideak egokitu dira. Ebaluazioa globala, etengabea eta prestakuntzako da. Ebaluazioa eguneroko jardunean txertatuta egongo da eta ez soilik bukaeran. Irakasle-taldeak, ikasturtea amaitzean, azken ebaluazio-saioa egingo du ikasleek lortutako konpetentzia-garapena aztertu ondoren.

Ebaluazio tresnak eta erremintak: askotariko ebaluazio tresnak erabiliko dira (aurkezpenak, galdetegiak, iruzkinak, froga fisikoak, ekoizpenak, audioak, bideoak...). Ebaluazio erremintei dagokienez, kontrol zerrendak, errubrikak, balorazio eskalak, etab, erabiliko ditugu.

METODOLOGIA

Programazio honetan erabilitako metodologia ikasle bakoitzaren ikaskuntza erritmoa eta estiloa errespetatzen duten jardura eta estrategietan oinarritzen da. Ikaskuntza aktiboa eta kooperatiboa sustatzen da, non ikasleek beren ikaskuntza-prozesuan protagonismoa hartzen duten. Horretarako, proiektuetan oinarritutako ikaskuntza, problemen ebazpena, eta egoera errealean oinarritutako ikaskuntza erabiliko dira, ikasleen motibazioa eta autonomia bultzatuz.

Materialak eta jarduerak anitzak eta eskuragarriak izango dira, aniztasuna errespetatuz eta ikasleen beharretara egokituz. Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) kontuan hartuta, material didaktikoa eta ebaluazio tresnak inklusiboak izango dira, ikasle guztien parte-hartzea bermatzeko. Era berean, teknologia berrien erabilera sustatuko da, ikaskuntza prozesua aberasteko eta ikasleen trebetasun digitalak garatzeko.

Azkenik, ebaluazio formatiboa eta etengabea izango da, ikasleen aurrerapenak aztertzeko eta beharrezko egokitzapenak egiteko. Metodologia hau ikasleen motibazioa eta inplikazioa handitzea du helburu, gaitasun guztiak modu integral eta orekatuan garatzeko.

ANIZTASUNARI ERANTZUTEA

Ikasleen aniztasuna kontuan hartzea ezinbestekoa da hezkuntza inklusibo eta kalitatezko bat bermatzeko. Ikasle bakoitzaren behar bereziak eta ezaugarri indibidualak identifikatzen dira, eta horien arabera egokitutako estrategia didaktikoak garatzen dira. Horretarako, hainbat baliabide eta metodologiak erabiltzen dira, hala nola, ikaskuntza pertsonalizatua, taldekatzeko malguak eta edukiak egokitzea.

Aniztasunari erantzuteko, irakasleek banakako arreta eskaintzen dute, ikasleen garapen akademikoa eta emozionala hobetzeko. Material gehigarriak, errefortzu-saioak eta testuinguru desberdinetara egokitutako jarduerak eskaintzen dira, ikasle bakoitzaren erritmo eta gaitasunetara moldatuz.

Programazioetan, Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) oinarri hartuta, aniztasunari erantzuteko estrategiak modu inklusiboan planifikatzen dira. IDUren bidez, ikasle guztien gaitasunak eta estilo ezberdinak kontuan hartzen dira, eta materialak, metodologia eta ebaluazio tresnak egokitzen dira ikasleen premietara. Honela, ikaskuntza esanguratsua eta eraginkorra bermatzen da, aniztasunaren aberastasuna baliatuz ikasle guztiek arrakasta izateko aukera izan dezaten.