

## IRAKASGAIEN PROGRAMAZIO DIDAKTIKOAREN LABURPENA 2025-2026



### BENTADES IKASTETXEA

<b>Ikasgaia/ Arloa</b>	GORPUTZ HEZKUNTZA		
<b>Irakaslea</b>	Asier Ipiña	<b>Ikasturtea</b>	2025 / 2026
<b>Zikloa/ Maila</b>	DBH 2	<b>Talde kopurua</b>	2

#### JUSTIFIKAZIOA

Programazio hau irakasgai bakoitzeko testuingurua kontuan hartuta garatu da, eta helburu nagusia ikasleen ikaskuntza esperientzia ahalik eta eraginkorrena izatea da. Lehenik eta behin, ikasleen abiapuntua aztertzen da, bakoitzaren gaitasunak, aurrezko ezagutzak eta behar bereziak identifikatuz. Ondoren, gelaren egoera eta ikastetxearen errealitate zehatza kontuan hartuta, programazioak ikaskuntza esanguratsua sustatuko duten estrategiak proposatzen ditu.

Urtez urte egindako memoriak eta hobekuntza-proposamenak erreferentziatzen hartuta, programazio honek aurreko ikasturteetan identifikatutako hutsuneak zuzentzea eta indarguneak areagotzea du helburu. Ikasleen garapen akademikoa, soziala eta pertsonala optimizatzeko, programazioa etengabeko ebaluazioaren bidez egokitu eta hobetu egingo da, beti ere, kalitatezko hezkuntza eskaintzeko konpromisoari eutsiz.

FUNTSEZKO KONPETENTZIAK	OINARRIZKO JAKINTZAK
Hizkuntza Komunikaziorako konpetentzia (HKK) Konpetentzia Eleaniztuna (KE) Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeneritzarako konpetentzia (STEM) Konpetentzia Digitala (KD) Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa (KPSII) Herritartasunerako Konpetentzia (HK) Ekintzailtza Konpetentzia (EK) Kontzientzia eta adierazpide kulturalerako Konpetentzia (KAKK)	<u>Ikus anexo</u>

#### KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK eta EBALUAZIO IRIZPIDEAK (LINK)

<p>1. Jarduera fisikoak osasunean, oro har, dituen efektuak ebaluatzea, oinarri zientifikorik gabeko praktikak baztertuz, gorputz-eredu estereotipatuekin kritikoa izanez eta autorregulazio emozionaleko prozesuak eta gatazkak kudeatzeko prozesuak garatuz, bizimodu aktiboa eta osasungarria hartzeko.</p>	<p>1.1 Osasunaren kontzeptu integralera eta bizimodu aktibora zuzendutako jarduera fisikoko sekuentzia errazak ezartzea eta antolatzea, hasierako mailaren baloraziotik abiatuta eta norberarengorputz-errealitatea eta -nortasuna errespetatuz.</p> <p>1.2 Ohitura osasungarriak gero eta autonomia eta erantzukizun handiagoz hartzea, baita lesioen prebentziorako neurri orokorrak ere, arrisku-egoerak antzematen ikasiz.</p> <p>1.3 Jarduera fisikoaren ondoriozko istripuetan, protokoloen arabera esku hartzea, lehen laguntzako oinarriko neurriak aplikatuz.</p> <p>1.4 Zenbait praktikak eta portaerak gure osasunean eta bizikidetzan duten eragina aztertzea eta baloratzea, horien eragina baloratuz eta berriro gerta daitezkeen modu aktiboan saihestuz.</p> <p>1.5 Baliabide eta aplikazio digitalak miatzea, haien potentziala ezagutuz eta jarduera fisikoaren eta kirolaren esparruan erabiltzeko arriskuak ezagutuz.</p> <p>1.6 Gizarte-trebetasunak gero eta autonomia handiagoz erabiltzea, baita gatazken kudeaketan elkarriketa eta aniztasunarekiko errespetua ere, jarrera kritikoa eta konpromiso aktiboa erakutsiz estereotipoen, jarduera diskriminatzaileen eta orotariko indarkeriaren aurrean.</p> <p>1.7 Emozioak kudeatzea, eraginkortasunez parte hartzeko gai izanik, gainerakoen esku-hartzeak errespetatuz, eta kirol-legez jokatzukisulearen, parte-hartzailearen edo beste batzuen rola betetzean.</p>
<p>2. Ziurtasunik gabeko inguruneetako egoera psikomotorretan jardutea, gero eta autonomia handiagoz eta, erronka fisikoari aurre egitean, hobetze-eta erresilientzia-jarreraz, betiere autonomia eta hazkunde harmonikoa garatzeko ikuspuntu organikotik, kognitibotik, afektibotik eta sozialetik.</p>	<p>2.1 Egoera psikomotorrak ebaztea, gorputzaren kontrol-eta menderatze-maila jakin batez eta motrizitatearen osagai kualitatiboak eta kuantitatiboak gero eta autonomia handiagoz eta sormenez erabiliz.</p> <p>2.2 Estrategiaren oinarriko nozioak bereganatzea, akzio-hipotesiak formulatuz, barne-logikaren interpretaziotik abiatuta, eta kateamendu motorrak automatizatuz.</p> <p>2.3 Nork bere ahalmen motorra ezagutzea eta jolas-jardueren bidez nork berak erregulatzea, gaitasun fisikoak hobetzen lagunduz, eta ezagutza eta balioak beren bizi-eremura eramanez.</p>
<p>3. Ziurtasunik gabeko inguruneetako aurkaritza-egoera soziomotorren eskakizunetara egokitzea, kirol-legearen edo bizikidetzaren kontrako portaeren aurrean jarrera kritikoa hartuz, erronkara egokitutako jokabideak doitzeko eta kultura motorren lorpenean eta sorreran laguntzeko.</p>	<p>3.1 Aurkaritza-testuinguruetan elkarreraginean aritzea, akzio-printzipioak aplikatuz eta kirol-legearen edo bizikidetzaren kontrako portaeraren aurrean jarrera kritikoa azalduz.</p> <p>3.2 Oinarriko akzio-planak prestatzea, egoeren barne-logika eta parte-hartzaileen gabeziak eta indarguneak aztertuz eta, beharrezkoa izanez gero, plana berregokituz.</p> <p>3.3 Norberaren kulturen errotutako aurkaritzako kirol-jokoetan modu aktiboan parte hartzea, baita askotariko kulturetatik datozen beste batzuetan ere, jatorri desberdineko pertsonen artean elkarreragin eraikitzaileak sortzeko espazio gisa duten balioa eta potentziala ezagutuz eta transmitituz.</p>
<p>4. Ziurgabetasunik gabeko inguruneetako kooperazio-egoera soziomotorretan moldatzea, autorregulazio-prozesuak jarrera enpatikoz garatuz —desberdintasun kulturalak, sozialak, generokoak eta trebetasunekoak edozein izanik ere—, parte hartzen den guneetako gizarte-bizikidetzan, gizarteratzean eta konpromiso etikoan laguntzeko.</p>	<p>4.1 Proiektu motor kooperatiboak ebaztea, helburu komunak bilatuz, arau-itunak eginez, autoebaluaziorako eta koebaluaziorako estrategiak barne hartuz —prozesuarenak zein emaitzarenak—, eta esleitutako rola eta horien erantzukizunak bere gain hartuz.</p> <p>4.2 Bizikidetzaren sozialean eta gizarteratze-prozesuan laguntzea, portaera etikoaren eta jarrera enpatikoaren bidez, eta jarrera kritikoa eta konpromiso aktiboa erakutsiz estereotipoen, jardun diskriminatzaileen eta indarkeriaren aurrean.</p>

<p>5. Ziurgabetasunik gabeko inguruneetako aurkaritza-/kolaborazio-egoera sozomotorretan elkarreaginean aritzea, akzio-arauak eta -printzipioak aplikatuz eta aditze sozialean lagunduz, informazio-eskaera handia duten egoeretan jokabide motorra doitzeko eta kultura motorra lortzen eta sortzen laguntzeko.</p>	<p>5.1 Aurkaritza-/kolaborazio-egoeretan elkarreaginean aritzea, akzio-printzipioak aplikatuz, erantzunak automatizatuz eta kirol-legearen edo bizikidetzaren kontrako jarreraren aurrean jarrera kritikoa azalduz.</p> <p>5.2 Kirol-jokoetan modu aktiboan parte hartzea, kultura motorraren lorpenean eta sorreran lagunduz, kultura horren jatorria, bilakaera eta gizarte garaikideetan duen eragina aztertuz, eta jatorri desberdineko pertsonen artean arkituntza-elkarreaginean sortzen dituen espaziotzaren baloratuz.</p> <p>5.3 Motrizitatearen testuinguru batzuetan oraindik ere gertatzen diren genero-estereotipoak eta portaera sexistak identifikatzea eta aztertzea, haiek mantentzen laguntzen duten faktoreak ezagutzeko.</p>		
<p>6. Ziurgabetasuna duten inguruneetako egoera motorretan akzio-aukerak aurkitzea eta behar bezala eta segurtasunez aprobetxatzea, ikasleen ohituretan natura-eta hiri-ingurunean garatuko den aisia osasuntsu, jasangarri eta maila ekosozialean arduratsua sartzeko.</p>	<p>6.1 Ziurgabetasuna duten ingurune batean egoera motorrak ebaztea, kirol-jardueren eta jardura fisikoen oinarritutakoak eta taktikoak aplikatuz.</p> <p>6.2 Ingurune naturaletan (lurrekoak edo uretakoak) egiten diren kirol-jardueretan parte hartzea, inguruneaz modu jasangarrian gozatuz, jardura horiek sor dezaketen ingurumen- inpaktua minimizatuz eta haien azterna ekologikoaz jabetuz.</p> <p>6.3 Natura-eta hiri-ingurunean jardura fisikokoak eta kirol-jarduerak praktikatzeko, segurtasun-arau indibidualak eta kolektiboak aplikatuz.</p>		
<p>7. Gorputza adierazpen-eta komunikazio-tresna gisa erabiltzea, emozioak kudeatuz eta kultura motorraren adierazpen guztiak aztertuz, haien eragina eta kulturari egiten dizkieten ekarpen estetikoak eta sormenezkoak baloratzeko eta akzio-aukerak eta adierazpen-baliabideak jardun motorren artean integratzeko.</p>	<p>7.1 Gorputza nahita eta gero eta autonomia handiagoz erabiltzea, adierazpen-eta komunikazio-tresna gisa, zenbait adierazpen-tekniken bidez, eta musika-oinarria duten eta ez duten konposizio indibidualen edo kolektiboen sorreran eta errepresentazioan modu aktiboan parte hartuz.</p> <p>7.2 Norberaren kulturarekin eta beste kultura batzuekin lotzen diren adierazpen artistikoetan eta espresiboetan parte hartzea, haien kontserbazioa erraztuz eta kultura-nortasunaren sorreran duten garrantzia baloratzeko.</p> <p>7.3 Emozioak kudeatzea, arte-eta adierazpen-egoeretan desinhibitutaparte hartzeko gai izanik, eta gainerakoen esku-hartzeak errespetatuz.</p>		
<b>SEKUENTZIA eta DENBORALIZAZIOA</b>			
<b>1. ebaluaketa</b>			
<p><b>Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua / Zer ebaluatuko da?</b></p>	<p><b>BALIOAK</b></p>		<p><b><u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u></b></p>
<p>AZTERKETA IDATZIA</p>	<p>40%</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.</p> <p>2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.</p> <p>3. Aurkaritza jardura edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea</p> <p>4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.</p> <p>5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.</p> <p>6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.</p>

		<input type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
KLASE PRAKTIKOAK	50%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
JARRERA	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
<b>2. ebaluaketa</b>			
<b>Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua</b>	<b>BALIOAK</b>		<b><u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u></b>
AZTERKETA PRAKTIKOA	25%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.
		<input type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
KLASE PRAKTIKOAK	65%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.

		<input checked="" type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
JARRERA	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
<b>3. ebaluaketa</b>			
<b>Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua</b>	<b>Konpetentzia espezifikoak</b>	<b><u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u></b>	
KLASE PRAKTIKOAK	75%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
JARRERA	25%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
<b>BERRESKURAPEN eta INDARTZE SISTEMA</b>			

DBH guztian ebaluaketa jarraia edo etengabekoa da. Ebaluaketa guztietan erreperazioak egingo dira eta erreperaketa horietan menperatzen ez diren gaiak soilik sartuko dira. Horrela, gainditu gabeko ebaluaketa bat gainditzeko beste aukera bat egongo da. Ekainean gainditu ez dena gainditzeko aukera egongo da. Ebaluaketa bakoitza gainditzeko ezinebestekoa izango da edukien %50 gaindituta izatea. Ekainean irakasgaia gainditu gabe geratzen bada ikasleek hurrengo kurtsoko edozein ebaluaketa gaindituz gero, aurreko ikasturtekoa gainditzat emango da.

### **ETENGABEKO EBALUAZIO SISTEMA: KALIFIKAZIO TRESNAK eta IRIZPIDEAK**

Ebaluazioa hezitzailea izango da. Ebaluazioak ikasleen aurrerapenak identifikatzera eta ikasleek izan ditzaketen zailtasunak hautematera bideratuta dago; irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintzan zailtasun horiek zuzentzen lagunduko duten erabakiak hartu daitezten. Horrela, prozesu didaktikoa ikasleen beharretara egokituko da. Ikasleen ikasketak ez ezik, ikasteko prozesuak ere ebaluatuko dira. Ebaluazioa kompetentziak ebaluatzen zuzenduko da (ez oinarritzako jakintzak ebaluatzen). Kompetentzia espezifikoen ebaluazio-irizpideak izango dira ikaskuntza-prozesuen erreferente. Ikastetxearen autonomiaren barruan eta ikasgelaren ezaugarriari erantzuna emateko, ebaluazio-irizpideak egokitu dira. Ebaluazioa globala, etengabea eta prestakuntzako da. Ebaluazioa eguneroko jardunean txertatuta egongo da eta ez soilik bukaeran. Irakasle-taldeak, ikasturtea amaitzean, azken ebaluazio-saioa egingo du ikasleek lortutako kompetentzia-garapena aztertu ondoren.

Ebaluazio tresnak eta erremintak: askotariko ebaluazio tresnak erabiliko dira (aurkezpenak, galdetegiak, iruzkinak, froga fisikoak, ekoizpenak, audioak, bideoak...). Ebaluazio erremintei dagokienez, kontrol zerrendak, errubrikak, balorazio eskalak, etab, erabiliko ditugu.

### **METODOLOGIA**

Programazio honetan erabilitako metodologia ikasle bakoitzaren ikaskuntza erritmoa eta estiloa errespetatzen duten jardura eta estrategietan oinarritzen da. Ikaskuntza aktiboa eta kooperatiboa sustatzen da, non ikasleek beren ikaskuntza-prozesuan protagonismoa hartzen duten. Horretarako, proiektuetan oinarritutako ikaskuntza, problemen ebazpena, eta egoera errealetan oinarritutako ikaskuntza erabiliko dira, ikasleen motibazioa eta autonomia bultzatuz.

Materialak eta jarduerak anitzak eta eskuragarriak izango dira, aniztasuna errespetatuz eta ikasleen beharretara egokituz. Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) kontuan hartuta, material didaktikoak eta ebaluazio tresnak inklusiboak izango dira, ikasle guztien parte-hartzea bermatzeko. Era berean, teknologia berrien erabilera sustatuko da, ikaskuntza prozesua aberasteko eta ikasleen trebetasun digitalak garatzeko.

Azkenik, ebaluazio formatiboa eta etengabea izango da, ikasleen aurrerapenak aztertzeko eta beharrezko egokitzapenak egiteko. Metodologia hau ikasleen motibazioa eta inplikazioa handitzea du helburu, gaitasun guztiak modu integral eta orekatuan garatzeko.

### **ANIZTASUNARI ERANTZUTEA**

Ikasleen aniztasuna kontuan hartzea ezinbestekoa da hezkuntza inklusibo eta kalitatezko bat bermatzeko. Ikasle bakoitzaren behar bereziak eta ezaugarri indibidualak identifikatzen dira, eta horien arabera egokitutako estrategia didaktikoak garatzen dira. Horretarako, hainbat baliabide eta metodologiak erabiltzen dira, hala nola, ikaskuntza pertsonalizatua, taldekatze malguak eta edukiak egokitzea.

Aniztasunari erantzuteko, irakasleek banakako arreta eskaintzen dute, ikasleen garapen akademikoa eta emozionala hobetzeko. Material gehigarriak, errefortzu-saioak eta testuinguru desberdinetara egokitutako jarduerak eskaintzen dira, ikasle bakoitzaren erritmo eta gaitasunetara moldatuz.

Programazioetan, Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) oinarri hartuta, aniztasunari erantzuteko estrategiak modu inklusiboan planifikatzen dira. IDUren bidez, ikasle guztien gaitasunak eta estilo ezberdinak kontuan hartzen dira, eta materialak, metodologia eta ebaluazio tresnak egokitzen dira ikasleen premietara. Honela, ikaskuntza esanguratsua eta eraginkorra bermatzen da, aniztasunaren aberastasuna baliatuz ikasle guztiek arrakasta izateko aukera izan dezaten.