

IRAKASGAIEN PROGRAMAZIO DIDAKTIKOAREN LABURPENA 2025-2026



BENTADES IKASTETXEA

Ikasgaia/ Arloa	GORPUTZ HEZKUNTZA		
Irakaslea	Asier Ipiña	Ikasturtea	2025 / 2026
Zikloa/ Maila	DBH 1	Talde kopurua	2

JUSTIFIKAZIOA

Programazio hau irakasgai bakoitzeko testuingurua kontuan hartuta garatu da, eta helburu nagusia ikasleen ikaskuntza esperientzia ahalik eta eraginkorrena izatea da. Lehenik eta behin, ikasleen abiapuntua aztertzen da, bakoitzaren gaitasunak, aurrezko ezagutzak eta behar bereziak identifikatuz. Ondoren, gelaren egoera eta ikastetxearen errealitate zehatza kontuan hartuta, programazioak ikaskuntza esanguratsua sustatuko duten estrategiak proposatzen ditu.

Urtez urte egindako memoriak eta hobekuntza-proposamenak erreferentziatzen hartuta, programazio honek aurreko ikasturteetan identifikatutako hutsuneak zuzentzea eta indarguneak areagotzea du helburu. Ikasleen garapen akademikoa, soziala eta pertsonala optimizatzeko, programazioa etengabeko ebaluazioaren bidez egokitu eta hobetu egingo da, beti ere, kalitatezko hezkuntza eskaintzeko konpromisoari eutsiz.

FUNTSEZKO KONPETENTZIAK	OINARRIZKO JAKINTZAK
Hizkuntza Komunikaziorako konpetentzia (HKK) Konpetentzia Eleaniztuna (KE) Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeneritzarako konpetentzia (STEM) Konpetentzia Digitala (KD) Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa (KPSII) Herritartasunerako Konpetentzia (HK) Ekintzailtza Konpetentzia (EK) Kontzientzia eta adierazpide kulturalerako Konpetentzia (KAKK)	<u>Ikus anexo</u>

KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK eta EBALUAZIO IRIZPIDEAK (LINK)

<p>1. Jarduera fisikoak osasunean, oro har, dituen efektuak ebaluatzea, oinarri zientifikorik gabeko praktikak baztertuz, gorputz-eredu estereotipatuekin kritikoa izanez eta autorregulazio emozionaleko prozesuak eta gatazkak kudeatzeko prozesuak garatuz, bizimodu aktiboa eta osasungarria hartzeko.</p>	<p>1.1 Osasunaren kontzeptu integralera eta bizimodu aktibora zuzendutako jarduera fisikoko sekuentzia errazak identifikatzea eta ezagutzea, pertsonaren hasierako maila eta gorputz-errealitatea kontutan hartu behar dela ulertuz.</p> <p>1.2 Ohitura osasungarriak ezagutzea eta aintzat hartzea, baita lesioen prebentziorako neurri orokorrak ere, kirol eta jarduera fisikoetan gertatzen diren arrisku-egoera ohikoenak antzematen ikasiz.</p> <p>1.3 Jarduera fisikoaren ondoriozko istripuetan, lehen laguntzarako oinarrizko neurriak eta protokoloak ezagutzea eta aintzat hartzea.</p> <p>1.4 Zenbait praktikak eta portaerak gure osasunean eta bizikidetzan duten eragina ezagutzea, horien eragina baloratuz eta berriro gerta daitezzen modu aktiboan saihestuz.</p> <p>1.5 Oinarrizko baliabide eta aplikazio digitalak miatzea, haien potentziala ezagutuz eta jarduera fisikoaren eta kirolaren esparruan erabiltzeko arriskuak ezagutuz.</p> <p>1.6 Gizarte-trebetasunak gero eta autonomia handiagoz erabiltzea, aniztasunarekiko errespetua aintzat hartzen, eta estereotipoen, jarduera diskriminatzaileen eta orotariko indarkeriaren aurrean jarrera kritikoa erakutsiz.</p> <p>1.7 Emozioak identifikatzea, ulertzea eta haien kudeaketarako estrategia orokorrak ezagutzea, jarduera fisikoetan parte hartzerakoan gainerakoan esku-hartzeak errespetatzeko gai izateko, eta kirol-legez jokatzeko ikuslearen, parte-hartzailearen edo beste batzuen rolak betetzean.</p>
<p>2. Ziurtasunik gabeko inguruneetako egoera psikomotorretan jardutea, gero eta autonomia handiagoz eta, erronka fisikoei aurre egitean, hobetze-eta erresilientzia-jarreraz, betiere autonomia eta hazkunde harmonikoa garatzeko ikuspuntu organikotik, kognitibotik, afektibotik eta sozialetik.</p>	<p>2.1 Egoera psikomotorrak ezagutzea, gorputzaren kontrol-eta menderatze-maila jakin batez eta motrizitatearen osagai kualitatiboak eta kuantitatiboak garatzen doazela.</p> <p>2.2 Estrategiaren oinarrizko nozioak ezagutzea, akzio-hipotesiak ulertuz, emandako barne-logikaren interpretaziotik abiatuta, eta kateamendu motorrak praktikan ipiniz.</p> <p>2.3 Nork bere ahalmen motorra ezagutzea eta jolas-jardueren mailak ezagutzea, gaitasun fisikoak hobetzen lagunduz, eta ezagutza eta balioak beren bizi-eremura eramanez</p>
<p>3. Ziurtasunik gabeko inguruneetako aurkaritza-egoera soziomotorren eskakizunetara egokitzea, kirol-legearen edo bizikidetzaren kontrako portaeren aurrean jarrera kritikoa hartuz, erronkara egokitutako jokabideak doitzeko eta kultura motorraren lorpenean eta sorreran laguntzeko.</p>	<p>3.1 Aurkaritza-testuinguruetan elkarreraginean aritzea, akzio-printzipioak ulertuz eta kirol-legearen edo bizikidetzaren kontrako portaeren aurrean jarrera kritikoa azalduz.</p> <p>3.2 Oinarrizko akzio-planak zeintzuk diren ikusi, egoeren barne-logika eta parte-hartzaileen gabeziak eta indarguneak ikusiz.</p> <p>3.3 Norberaren kulturen errotutako aurkaritzako kirol-jokoetan parte hartzea, baita askotariko kulturetatik datozen beste batzuetan ere, jatorri desberdineko pertsonen artean elkarreragin eraikitzaileak sortzeko espazio gisa duten balioa eta potentziala ezagutuz.</p>
<p>4. Ziurgabetasunik gabeko inguruneetako kooperazio-egoera soziomotorretan moldatzea, autorregulazio-prozesuak jarrera enpatikoz garatuz —desberdintasun kulturalak, sozialak, generokoak eta trebetasunekoak edozein izanik ere—, parte hartzen den guneetako gizarte-bizikidetzan, gizarteratzean eta konpromiso etikoan laguntzeko.</p>	<p>4.1 Proiektu motor kooperatibo sinpleak ebaztea, helburu komunak bilatuz, arau-itunak eginez, autoebaluaziorako estrategiak barne hartuz —prozesuarenak zein emaitzarenak—, eta esleitutako rolak eta horien erantzukizunak bere gain hartuz.</p> <p>4.2 Bizikidetzaren sozialean eta gizarteratze-prozesuan laguntzea, portaera etikoa eta jarrera enpatikoa erakutsiz.</p>

<p>5. Ziurgabetasunik gabeko inguruneetako aurkaritza-/kolaborazio-egoera soziomotorretan elkarreraginean aritzea, akzio-arauak eta -printzipioak aplikatuz eta aditze sozialean lagunduz, informazio-eskaera handia duten egoeretan jokabide motorra doitzeko eta kultura motorra lortzen eta sortzen laguntzeko.</p>	<p>5.1 Aurkaritza-/kolaborazio-egoeretan elkarreraginean aritzea, akzio-printzipioak aplikatuz, erantzunak automatizatuz eta kirol-legearen edo bizikidetzaren kontrako jarreraren aurrean jarrera kritikoa azalduz.</p> <p>5.2 Kirol-jokoetan modu aktiboan parte hartzea, kultura motorraren lorpenean eta sorreran lagunduz, kultura horren jatorria, bilakaera eta gizarte garaikideetan duen eragina aztertuz, eta jatorri desberdineko pertsonen artean arkituntza-elkarreraginak sortzen dituen espaziotzara baloratuz.</p> <p>5.3 Motrizitatearen testuinguru batzuetan oraindik ere gertatzen diren genero-estereotipoak eta portaera sexistak identifikatzea eta aztertzea, haiek mantentzen laguntzen duten faktoreak ezagutzeko.</p>		
<p>6. Ziurgabetasuna duten inguruneetako egoera motorretan akzio-aukerak aurkitzea eta behar bezala eta segurtasunez aprobetxatzea, ikasleen ohituretan natura-eta hiri-ingurunean garatuko den aisia osasuntsu, jasangarri eta maila ekosozialean arduratsua sartzeko.</p>	<p>6.1 Ziurgabetasuna duten ingurune batean egoera motorrak ebatzen hastea, kirol-jardueren eta jarduera fisikoen oinarri tekniko eta taktiko oinarritzkoenak aplikatuz.</p> <p>6.2 Ingurune naturaletan (lurrekoak edo uretakoak) egiten diren kirol-jarduerak ezagutzeko, inguruneaz modu jasangarrian gozatzeko, jarduera horiek sor dezaketen ingurumen-inpaktua minimizatuz eta haien aztarna ekologikoaz jabetuz.</p> <p>6.3 Natura-eta hiri-inguruneetako jarduera fisikoak eta kirol-jarduerak ezagutzeko, izan ditzakegun ahalak aurkitzeko.</p>		
<p>7. Gorputza adierazpen-eta komunikazio-tresna gisa erabiltzea, emozioak kudeatuz eta kultura motorraren adierazpen guztiak aztertuz, haien eragina eta kulturari egiten dizkieten ekarpen estetikoak eta sormenezkoak baloratzeko eta akzio-aukerak eta adierazpen-baliabideak jardun motorren artean integratzeko.</p>	<p>7.1 Gorputza nahita eta gero eta autonomia handiagoz erabiltzea, adierazpen-eta komunikazio-tresna gisa, konposizio indibidualen edo kolektiboen sorreran eta errepresentazioan modu aktiboan parte hartuz.</p> <p>7.2 Norberaren kulturarekin lotzen diren adierazpen artistikoetan eta espresiboetan parte hartzea, haien kontserbazioa erraztuz eta kultura-nortasunaren sorreran duten garrantzia baloratuz.</p> <p>7.3 Arte-eta adierazpen-egoeretan desinhibitu ta parte hartzeko gai izatea, gainerakoen esku-hartzeak errespetatuz.</p>		
SEKUENTZIA eta DENBORALIZAZIOA			
1. ebaluaketa			
<p>Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua / Zer ebaluatuko da?</p>	<p>BALIOAK</p>		<p><u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u></p>
<p>PROIEKTUA (Antzineko jolasak)</p>	<p>25%</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.</p>
		<input type="checkbox"/>	<p>2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.</p>
		<input checked="" type="checkbox"/>	<p>3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea</p>
		<input checked="" type="checkbox"/>	<p>4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.</p>
		<input type="checkbox"/>	<p>5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.</p>
		<input type="checkbox"/>	<p>6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.</p>
		<input checked="" type="checkbox"/>	<p>7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.</p>

AZTERKETA PRAKTIKOA	25%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.
		<input type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
KLASE PRAKTIKOA	40%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
JARRERA	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
2. ebaluaketa			
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	BALIOAK		<u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u>
AZTERKETA PRAKTIKOA	25%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.
		<input type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.

ORIENTAZIO PROBA (Kobetamendi)	15%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.
		<input type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
KLASE PRAKTIKOAK	50%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
JARRERA	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
3. ebaluaketa			
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	Konpetentzia espezifikoak	<u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u>	
AZTERKETA IDATZIA	40%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.
		<input type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.

KLASE PRAKTIKOAK	50%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.
JARRERA	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Ohitura fisiko aktibo eta osasuntsuak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	2. Banakako trebetasun fisikoak garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	3. Aurkaritza jarduera edo jolasetara modu arrakastatsuan egokitzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	4. Kooperazio-egoeretan jarrera enpatikoa garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	5. Bai arauak bai kide eta aurkarienganako errespetuzko jarrerak garatzea.
		<input type="checkbox"/>	6. Naturan eta ingurune ezegonkorretako baldintzetara egokitzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	7. Gorputza adierazpen- eta komunikazio-tresna bezala erabiltzea.

BERRESKURAPEN eta INDARTZE SISTEMA

DBH guztian ebaluaketa jarraia edo etengabekoa da. Ebaluaketa guztietan errekupeazioak egingo dira eta errekupeaketa horietan menperatzen ez diren gaiak soilik sartuko dira. Horrela, gaintitu gabeko ebaluaketa bat gaintitzeko beste aukera bat egongo da. Ekainean gaintitu ez dena gaintitzeko aukera egongo da. Ebaluaketa bakoitza gaintitzeko ezinebestekoa izango da edukien %50 gaintituta izatea. Ekainean irakasgaia gaintitu gabe geratzen bada ikasleek hurrengo kurtsoko edozein ebaluaketa gaintituz gero, aurreko ikasturtekoa gaintituzat emango da.

ETENGABEKO EBALUAZIO SISTEMA: KALIFIKAZIO TRESNAK eta IRIZPIDEAK

Ebaluazioa hezitzailea izango da. Ebaluazioak ikasleen aurrerapenak identifikatzera eta ikasleek izan ditzaketen zailtasunak hautematera bideratuta dago; irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintzan zailtasun horiek zuzentzen lagunduko duten erabakiak hartu daitezten. Horrela, prozesu didaktikoa ikasleen beharretara egokitu da. Ikasleen ikasketak ez ezik, ikasteko prozesuak ere ebaluatuko dira. Ebaluazioa kompetentziak ebaluatzen zuzenduko da (ez oinarritzko jakintzak ebaluatzen). Kompetentzia espezifikoen ebaluazio-irizpideak izango dira ikaskuntza-prozesuen erreferente. Ikastetxearen autonomiaren barruan eta ikasgelaren ezaugarriei erantzuna emateko, ebaluazio-irizpideak egokitu dira. Ebaluazioa globala, etengabea eta prestakuntzakoa da. Ebaluazioa eguneroko jardunean txertatuta egongo da eta ez soilik bukaeran. Irakasle-taldeak, ikasturtea amaitzean, azken ebaluazio-saioa egingo du ikasleek lortutako kompetentzia-garapena aztertu ondoren.

Ebaluazio tresnak eta erremintak: askotariko ebaluazio tresnak erabiliko dira (aurkezpenak, galdetegiak, iruzkinak, froga fisikoak, ekoizpenak, audioak, bideoak...). Ebaluazio erremintei dagokienez, kontrol zerrendak, errubrikak, balorazio eskalak, etab, erabiliko ditugu.

METODOLOGIA

Programazio honetan erabilitako metodologia ikasle bakoitzaren ikaskuntza erritmoa eta estiloa errespetatzen duten jardura eta estrategietan oinarritzen da. Ikaskuntza aktiboa eta kooperatiboa sustatzen da, non ikasleek beren ikaskuntza-prozesuan protagonismoa hartzen duten. Horretarako, proiektuetan oinarritutako ikaskuntza, problemen ebazpena, eta egoera errealetan oinarritutako ikaskuntza erabiliko dira, ikasleen motibazioa eta autonomia bultzatuz.

Materialak eta jarduerak anitzak eta eskuragarriak izango dira, aniztasuna errespetatuz eta ikasleen beharretara egokituz. Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) kontuan hartuta, material didaktikoak eta ebaluazio tresnak inklusiboak izango dira, ikasle guztien parte-hartzea bermatzeko. Era berean, teknologia berrien erabilera sustatuko da, ikaskuntza prozesua aberasteko eta ikasleen trebetasun digitalak garatzeko.

Azkenik, ebaluazio formatiboa eta etengabea izango da, ikasleen aurrerapenak aztertzeko eta beharrezko egokitzapenak egiteko. Metodologia hau ikasleen motibazioa eta inplikazioa handitzea du helburu, gaitasun guztiak modu integral eta orekatuan garatzeko.

ANIZTASUNARI ERANTZUTEA

Ikasleen aniztasuna kontuan hartzea ezinbestekoa da hezkuntza inklusibo eta kalitatezko bat bermatzeko. Ikasle bakoitzaren behar bereziak eta ezaugarri indibidualak identifikatzen dira, eta horien arabera egokitutako estrategia didaktikoak garatzen dira. Horretarako, hainbat baliabide eta metodologiak erabiltzen dira, hala nola, ikaskuntza pertsonalizatua, taldekatze malguak eta edukiak egokitzea.

Aniztasunari erantzuteko, irakasleek banakako arreta eskaintzen dute, ikasleen garapen akademikoa eta emozionala hobetzeko. Material gehigarriak, errefortzu-saioak eta testuinguru desberdinetara egokitutako jarduerak eskaintzen dira, ikasle bakoitzaren erritmo eta gaitasunetara moldatuz.

Programazioetan, Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) oinarri hartuta, aniztasunari erantzuteko estrategiak modu inklusiboan planifikatzen dira. IDUren bidez, ikasle guztien gaitasunak eta estilo ezberdinak kontuan hartzen dira, eta materialak, metodologia eta ebaluazio tresnak egokitzen dira ikasleen premietara. Honela, ikaskuntza esanguratsua eta eraginkorra bermatzen da, aniztasunaren aberastasuna baliatuz ikasle guztiek arrakasta izateko aukera izan dezaten.