

IRAKASGAIEN PROGRAMAZIO DIDAKTIKOAREN LABURPENA 2025-2026



BENTADES
kastetxea
URTE

BENTADES IKASTETXEA

Ikasgia/ Arloa	GEOGRAFIA ETA HISTORIA		
Irakaslea(-k)	Ibai Elorriaga	Ikasturtea 2025-2026	2025 / 2026
Zikloa/ Maila	DBH4	Talde kopurua	2

JUSTIFIKAZIOA

Programazio hau irakasgai bakoitzeko testuinguru hartuta garatu da, eta helburu nagusia ikasleen ikaskuntza esperientzia ahalik eta eraginkorrena izatea da. Lehenik eta behin, ikasleen abiapuntua aztertzen da, bakoitzaren gaitasunak, aurrezko ezagutzak eta behar bereziak identifikatuz. Ondoren, gelaren egoera eta ikastetxearen errealitate zehatza kontuan hartuta, programazioak ikaskuntza esanguratsua sustatuko duten estrategiak proposatzen ditu.

Urtez urte egindako memoriak eta hobekuntza-proposamenak erreferentziatzen hartuta, programazio honek aurreko ikasturteetan identifikatutako hutsuneak zuzentzea eta indarguneak areagotzea du helburu. Ikasleen garapen akademikoa, soziala eta pertsonala optimizatzeko, programazioa etengabeko ebaluazioaren bidez egokitu eta hobetu egingo da, beti ere, kalitatezko hezkuntza eskaintzeko konpromisoari eutsiz.

FUNTSEZKO KONPETENTZIAK

OINARRIZKO JAKINTZAK

Hizkuntza Komunikaziorako konpetentzia (HKK)
 Konpetentzia Eleaniztuna (KE)
 Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeneritzarako konpetentzia (STEM)
 Konpetentzia Digitala (KD)
 Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa (KPSII)
 Herritartasunerako Konpetentzia (HK)
 Ekintzailtza Konpetentzia (EK)
 Kontzientzia eta adierazpide kulturalerako Konpetentzia (KAKK)

Ikus anexo

KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK eta EBALUAZIO IRIZPIDEAK (LINK)

01. Egun garrantzitsuak diren arazo geografiko, historiko eta	1.1. Egungo eta iraganeko prozesu eta gertaera historiko, geografiko eta sozial
02. Paisaiaren elementuak duten artikulazioa identifikatzea eta	2.2. Jarduera ekonomikoek eta mugimendu demografikoek gizarteetan duten eragina
03. Sistema demokratikoak eta horien oinarriko legeak	3.2. Aro Garaikidean kontzientzia solidarioa sortu, herritarren parte-hartzea eta gizarte-
04. Historian zehar gizarte desberdinek izan dituzten erronka	4.2. Aro Garaikideko aldaketa historiko esanguratsuen prozesuak aztertzea, baita

05. Joera demografikoek, bizi-zikloek eta bizimoduek historian	5.2. Aro Garaikidean ezagutzen diren bizi-etapen eta bizimoduen ezaugarriak
06. Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen	6.2. Aro garaikideko sistema ekonomikoak eta haien garapen-prozesuak aztertzea eta
07. Talde-identitateen jatorri eta kausa historikoak eta horiek	7.2. Aro Garaikideko ekarpenak identifikatzea eta azaltzea, ondare historiko, instituzional,
08. Egungo kultura anitzeko errealitatea osatu duten prozesu	8.3. Gizonen eta emakumeen benetako berdintasunaren alde argudiatzea, hainbat
09. Zibilizazioek Historian zehar egin dituzten ekarpen	9.1. Aro Garaikidean zehar, zibilizazioek egindako kultura-, arte-, zientzia-eta

SEKUENTZIA eta DENBORALIZAZIOA

1. ebaluaketa

Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua / Zer ebaluatuko da?	BALIOAK	Konpetentzia espezifikoak laburtuta
1. froga (Ilustrazioaren garaia eta iraultzen aroa 1770-1871)	30%	<input type="checkbox"/> Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		<input type="checkbox"/> Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		<input checked="" type="checkbox"/> Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		<input checked="" type="checkbox"/> Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		<input checked="" type="checkbox"/> Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/> Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		<input type="checkbox"/> Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		<input type="checkbox"/> Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta
		<input type="checkbox"/> Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
2. gaia (Antzinako Erregimenaren krisia Espainian)	30%	<input type="checkbox"/> Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		<input type="checkbox"/> Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		<input checked="" type="checkbox"/> Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		<input checked="" type="checkbox"/> Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		<input type="checkbox"/> Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		<input type="checkbox"/> Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		<input checked="" type="checkbox"/> Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		<input type="checkbox"/> Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta
		<input type="checkbox"/> Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
Lana		<input checked="" type="checkbox"/> Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		<input type="checkbox"/> Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		<input type="checkbox"/> Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		<input type="checkbox"/> Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.

(taldeko lanak, gelako lana, etxerako lanak etab.)	30%	<input type="checkbox"/> Joera demografikoen historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea. <input type="checkbox"/> Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea. <input type="checkbox"/> Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea. <input type="checkbox"/> Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta <input type="checkbox"/> Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
Jarrera	10%	<input checked="" type="checkbox"/> Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea. <input type="checkbox"/> Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa identifikatzea eta aztertzea. <input checked="" type="checkbox"/> Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea. <input checked="" type="checkbox"/> Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea. <input checked="" type="checkbox"/> Joera demografikoen historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea. <input checked="" type="checkbox"/> Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea. <input type="checkbox"/> Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta <input type="checkbox"/> Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
2. ebaluaketa		
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	Konpetentzia espezifikoa	<u>Konpetentzia espezifikoa laburtuta</u>
1. froga (Inperialismoa eta Lehen Mundu Gerra)	30%	<input type="checkbox"/> Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea. <input checked="" type="checkbox"/> Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa identifikatzea eta aztertzea. <input type="checkbox"/> Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea. <input checked="" type="checkbox"/> Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea. <input checked="" type="checkbox"/> Joera demografikoen historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea. <input type="checkbox"/> Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea. <input type="checkbox"/> Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea. <input type="checkbox"/> Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta <input type="checkbox"/> Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
2. froga (Gerren arteko aldia eta ...)	30%	<input type="checkbox"/> Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea. <input type="checkbox"/> Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa identifikatzea eta aztertzea. <input type="checkbox"/> Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea. <input checked="" type="checkbox"/> Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea. <input type="checkbox"/> Joera demografikoen historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.

Bigarren Mundu Gerra)		<input type="checkbox"/> Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea. <input type="checkbox"/> Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea. <input checked="" type="checkbox"/> Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta <input checked="" type="checkbox"/> Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
Taldeko jarduera: komunikabidea eta garraiobide berriak	20%	<input type="checkbox"/> Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea. <input type="checkbox"/> Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea. <input type="checkbox"/> Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea. <input type="checkbox"/> Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea. <input type="checkbox"/> Joera demografikoen historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea. <input type="checkbox"/> Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea. <input type="checkbox"/> Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta <input type="checkbox"/> Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
Lana (taldeko lanak, gelako lana, etxerako lanak etab.)	10%	<input checked="" type="checkbox"/> Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea. <input type="checkbox"/> Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea. <input type="checkbox"/> Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea. <input type="checkbox"/> Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea. <input type="checkbox"/> Joera demografikoen historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea. <input type="checkbox"/> Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea. <input type="checkbox"/> Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea. <input type="checkbox"/> Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta <input type="checkbox"/> Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
Jarrera	10%	<input checked="" type="checkbox"/> Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea. <input checked="" type="checkbox"/> Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea. <input type="checkbox"/> Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea. <input type="checkbox"/> Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea. <input checked="" type="checkbox"/> Joera demografikoen historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea. <input type="checkbox"/> Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea. <input checked="" type="checkbox"/> Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta <input checked="" type="checkbox"/> Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari

3. ebaluaketa

Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	Konpetentzia espezifikoak	Konpetentzia espezifikoak laburtuta
<p>1. froga (Espainia, Berrezarkuntza eta Gerra Zibila)</p>	30%	<input type="checkbox"/> Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea. <input type="checkbox"/> Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea. <input type="checkbox"/> Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea. <input type="checkbox"/> Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea. <input type="checkbox"/> Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea. <input checked="" type="checkbox"/> Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea. <input type="checkbox"/> Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta <input type="checkbox"/> Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
<p>2. froga (Francoren diktadura)</p>	30%	<input type="checkbox"/> Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea. <input type="checkbox"/> Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea. <input type="checkbox"/> Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea. <input type="checkbox"/> Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea. <input checked="" type="checkbox"/> Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea. <input type="checkbox"/> Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea. <input type="checkbox"/> Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea. <input checked="" type="checkbox"/> Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta <input type="checkbox"/> Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
<p>Lana (taldeko lanak, gelako lana, etxerako lanak etab.)</p>	30%	<input checked="" type="checkbox"/> Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea. <input type="checkbox"/> Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea. <input type="checkbox"/> Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea. <input type="checkbox"/> Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea. <input type="checkbox"/> Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea. <input type="checkbox"/> Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea. <input type="checkbox"/> Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea. <input type="checkbox"/> Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta <input type="checkbox"/> Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
		<input checked="" type="checkbox"/> Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea. <input type="checkbox"/> Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.

Jarrera	10%	<input type="checkbox"/>	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		<input type="checkbox"/>	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Joera demografikoen historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta
		<input type="checkbox"/>	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari

BERRESKURAPEN eta INDARTZE SISTEMA

DBH guztian ebaluaketa jarraia edo etengabekoa da. Ebaluaketa guztietan erreberazioak egingo dira eta erreberaketa horietan menperatzen ez diren gaiak soilik sartuko dira. Horrela gaintitu gabeko ebaluaketa bat gaintitzeko beste aukera bat egongo da. Ekainean gaintitu ez dena gaintitzeko aukera egongo da. Ebaluaketa bakoitza gaintitzeko ezinebestekoa izango da edukien %50 gaintituta izatea. Ekainean irakasgaia gaintitu gabe geratzen bada ikasleek hurrengo kurtsoko edozein ebaluaketa gaintituz gero, aurreko ikasturtea gaintituzat emango da. Ikasleak eskatuz gero, irakasleak udan lan egiteko materiala eskainiko die ikasle hauei.

ETENGABEKO EBALUAZIO SISTEMA: KALIFIKAZIO TRESNAK eta IRIZPIDEAK

Ebaluazioa hezitzailea izango da. Ebaluazioak ikasleen aurrerapenak identifikatzera eta ikasleek izan ditzaketen zailtasunak hautematera bideratuta dago; irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintzan zailtasun horiek zuzentzen lagunduko duten erabakiak hartu daitezten. Horrela, prozesu didaktikoa ikasleen beharretara egokituko da. Ikasleen ikasketak ez ezik, ikasteko prozesuak ere ebaluatuko dira. Ebaluazioa kompetentziak ebaluatzen zuzenduko da (ez oinarritzko jakintzak ebaluatzen). Kompetentzia espezifikoaren ebaluazio-irizpideak izango dira ikaskuntza-prozesuen erreferente. Ikastetxearen autonomiaren barruan eta ikasgelaren ezaugarri erantzuna emateko, ebaluazio-irizpideak egokitu dira. Ebaluazioa globala, etengabea eta prestakuntzakoa da. Ebaluazioa eguneroko jardunean txertatuta egongo da eta ez soilik bukaeran. Irakasle-taldeak, ikasturtea amaitzean, azken ebaluazio-saioa egingo du ikasleek lortutako kompetentzia-garapena aztertu ondoren.

Ebaluazio eragileak: autoebaluazioa, koebaluazioa eta heteroebaluazioa.

Ebaluazio tresnak eta erremintak: askotariko ebaluazio tresnak erabiliko dira, ikasleen ezaugarri eta premia indibidualak egokituz (aurkezpenak, galdetegiak, iruzkinak, frogak, ekoizpenak, audioak, bideoak...). Ebaluazio erremintei dagokienez, kontrol zerrendak, errubrikak, balorazio eskalak, etab, erabiliko ditugu.

Hizkuntzaren trataera: euskararen erabilera sustatzeko, jarrerari dagokion ponderazioan kontuan hartuko da.

METODOLOGIA

Programazio honetan erabilitako metodologia ikasle bakoitzaren ikaskuntza erritmoa eta estiloa errespetatzen duten jarduerak eta estrategietan oinarritzen da. Ikaskuntza aktiboa eta kooperatiboa sustatzen da, non ikasleek beren ikaskuntza-prozesuan protagonismoa hartzen duten. Horretarako, proiektuetan oinarritutako ikaskuntza, problemen ebazpena, eta egoera errealetan oinarritutako ikaskuntza erabiliko dira, ikasleen motibazioa eta autonomia bultzatuz.

Materialak eta jarduerak anitzak eta eskuragarriak izango dira, aniztasuna errespetatuz eta ikasleen beharretara egokituz. Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) kontuan hartuta, material didaktikoak eta ebaluazio tresnak inklusiboak izango dira, ikasle guztien parte-hartzea bermatzeko. Era berean, teknologia berrien erabilera sustatuko da, ikaskuntza prozesua aberasteko eta ikasleen trebetasun digitalak garatzeko.

Azkenik, ebaluazio formatiboa eta etengabea izango da, ikasleen aurrerapenak aztertzeko eta beharrezko egokitzapenak egiteko. Metodologia hau ikasleen motibazioa eta inplikazioa handitzea du helburu, gaitasun guztiak modu integral eta orekatuan garatzeko.

ANIZTASUNARI ERANTZUTEA

Ikasleen aniztasuna kontuan hartzea ezinbestekoa da hezkuntza inklusibo eta kalitatezko bat bermatzeko. Ikasle bakoitzaren behar bereziak eta ezaugarri indibidualak identifikatzen dira, eta horien arabera egokitutako estrategia didaktikoak garatzen dira. Horretarako, hainbat baliabide eta metodologiak erabiltzen dira, hala nola, ikaskuntza pertsonalizatua, taldekatze malguak eta edukiak egokitzea.

Aniztasunari erantzuteko, irakasleek banakako arreta eskaintzen dute, ikasleen garapen akademikoa eta emozionala hobetzeko. Material gehigarriak, errefortzu-saioak eta testuinguru desberdinetara egokitutako jarduerak eskaintzen dira, ikasle bakoitzaren erritmo eta gaitasunetara moldatuz. Gainera, indartze eta sakontze jarduerak proposatzen dira, ikasleek ikasgaiak ondo menderatzen dituztenean, haien jakintza zabaltzeko.

Programazioetan, Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) oinarri hartuta, aniztasunari erantzuteko estrategiak modu inklusiboan planifikatzen dira. IDUren bidez, ikasle guztien gaitasunak eta estilo ezberdinak kontuan hartzen dira, eta materialak, metodologia eta ebaluazio tresnak egokitzen dira ikasleen premietara. Honela, ikaskuntza esanguratsua eta eraginkorra bermatzen da, aniztasunaren aberastasuna baliatuz ikasle guztiek arrakasta izateko aukera izan dezaten.