IRAKASGAIEN PROGRAMAZIO DIDAKTIKOAREN LABURPENA 2025-2026

BENTADES IKASTETXEA

Ikasgaia/ Arloa	GEOGRAFIA ETA HISTORIA		
Irakaslea(-k)	Ibai Elorriaga	**Ikasturtea 2025-2026**	**2025 / 2026**
Zikloa/ Maila	DBH 2	**Talde kopurua**	2

JUSTIFIKAZIOA

Programazio hau irakasgai bakoitzeko testuingurua kontuan hartuta garatu da, eta helburu nagusia ikasleen ikaskuntza esperientzia ahalik eta eraginkorrena izatea da. Lehenik eta behin, ikasleen abiapuntua aztertzen da, bakoitzaren gaitasunak, aurrezko ezagutzak eta behar bereziak identifikatuz. Ondoren, gelaren egoera eta ikastetxearen errealitate zehatza kontuan hartuta, programazioak ikaskuntza esanguratsua sustatuko duten estrategiak proposatzen ditu.

Urtez urte egindako memoriak eta hobekuntza-proposamenak erreferentziatzat hartuta, programazio honek aurreko ikasturteetan identifikatutako hutsuneak zuzentzea eta indarguneak areagotzea du helburu. Ikasleen garapen akademikoa, soziala eta pertsonala optimizatzeko, programazioa etengabeko ebaluazioaren bidez egokitu eta hobetu egingo da, beti ere, kalitatezko hezkuntza eskaintzeko konpromisoari eutsiz.

FUNTSEZKO KONPETENTZIAK	OINARRIZKO JAKINTZAK
Hizkuntza Komunikaziorako konpetentzia (HKK) Konpetentzia Eleaniztuna (KE) Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingenieritzarako konpetentzia (STEM) Konpetentzia Digitala (KD) Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa (KPSII) Herritartasunerako Konpetentzia (HK) Ekintzailetza Konpetentzia (EK) Kontzientzia eta adierazpide kulturalerako Konpetentzia (KAKK)	Ikus anexo

KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK eta EBALUAZIO IRIZPIDEAK (LINK)

01. Egun garrantzitsuak diren arazo geografiko, historiko eta	1.1 Egungo eta iraganeko prozesu eta gertaera historiko, geografiko eta sozial
02. Paisaiaren elementuak duten artikulazioa identifikatzea eta	2.2 Erdi Arotik Aro Modernora bitarteko baliabideen giza ustiapenaren ondorioz
03. Sistema demokratikoak eta horien oinarrizko legeak	3.1 Erdi Arotik Aro Modernora arte bizikidetza eta elkarbizitza arautu dituzten
04. Historian zehar gizarte desberdinek izan dituzten erronka	4.1 Erdi Arotik Aro Modernora arteko aldaketa historiko garrantzitsuen prozesuak

05. Joera demografikoek, bizi-zikloek eta bizimoduek historian	5.1 Portaera demografikoak, horien eboluzioa, izan dituzten aldaketak eta euren zikloak
06. Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen	6.1 Erdi Arotik Aro Modernora arte ezagutzen diren sistema ekonomikoak azaltzea,
07. Talde-identitateen jatorri eta kausa historikoak eta horiek	7.1 Antzinaroan, Erdi Aroan eta Aro Modernoan garatu ziren kulturen eta zibilizazioen
08. Egungo kultura anitzeko errealitatea osatu duten prozesu	8.1 Antzinaroko, Erdi Aroko eta Aro Modernoko zibilizazioak osatu zituzten elementu
09. Zibilizazioek Historian zehar egin dituzten ekarpen	9.1 Antzinaroko, Erdi Aroko eta Aro Modernoko zibilizazioen ekarpen kulturalak,

SEKUENTZIA eta DENBORALIZAZIOA

1. ebaluaketa

Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua / Zer ebaluatuko da?	BALIOAK		Konpetentzia espezifikoak laburtuta
1. froga (Erdi Aroaren hasiera: germaniarrak, bizantziarrak eta musulmanak)	30%	☐	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☑	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☐	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☑	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☐	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☐	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta
		☐	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
2. gaia (Goi Erdi Aroa. Feudalismoaren hasiera)	30%	☐	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☑	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☑	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☑	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☑	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☐	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☐	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta
		☐	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
Lana		☑	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☐	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☐	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.

(taldeko lanak, gelako lana, etxerako lanak etab.)	30%	☐	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☐	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☑	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☐	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta
		☐	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
Jarrera	10%	☑	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☑	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☑	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☑	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☑	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☑	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta
		☐	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
2. ebaluaketa			
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	**Konpetentzia espezifikoak**		**Konpetentzia espezifikoak laburtuta**
1. froga (Iberiar penintsula VIII. eta XI. mendeen artean)	30%	☐	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☐	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☐	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☐	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☐	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☑	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta
		☐	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
2. froga (Erdi Aro Klasikoa eta Behe Erdi Aroa. Hirien	30%	☐	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☑	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☑	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☐	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☐	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.

Erdi Aroa: Hirien berpizkundetik krisialdira)		☑	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☐	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☐	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta
		☐	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
Bakarkako lana: gizarte estamentala	10%	☑	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☐	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☐	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☐	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☐	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☐	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☐	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta
		☐	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
Lana (taldeko lanak, gelako lana, etxerako lanak etab.)	20%	☑	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☐	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☐	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☐	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☐	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☐	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☐	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta
		☐	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
Jarrera	10%	☑	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☑	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☑	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☐	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☐	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☑	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☑	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta
		☐	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
3. ebaluaketa			

Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	Konpetentzia espezifikoak	**Konpetentzia espezifikoak laburtuta**	
1. froga (Iberiar penintsula XI. eta XV. mendean)	30%	☐	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☑	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☐	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☐	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☐	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☑	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☐	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta
		☐	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
2. froga (Munduko giza eremua)	30%	☐	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☐	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☑	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☑	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☐	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☐	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta
		☐	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
Lana (taldeko lanak, gelako lana, etxerako lanak etab.)	30%	☑	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☐	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☐	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☐	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☐	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☐	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☐	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta
		☑	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari
		☑	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.

Jarrera	10%	☑	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☑	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☑	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☐	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☑	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta
		☑	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari

BERRESKURAPEN eta INDARTZE SISTEMA

DBH guztian ebaluaketa jarraia edo etengabekoa da.Ebaluaketa guztietan errekuperazioak egingo dira eta errekuperaketa horietan menperatzen ez diren gaiak soilik sartuko dira.Horrela gainditu gabeko ebaluaketa bat gainditzeko beste aukera bat egongo da. Ekainean gainditu ez dena gainditzeko aukera egongo da. Ebaluaketa bakoitza gainditzeko ezinebestekoa izango da edukien %50 gaindituta izatea. Ekainean irakasgaia gainditu gabe geratzen bada ikasleek hurrengo kurtsoko edozein ebaluaketa gaindituz gero, aurreko ikasturtea gaindituzat emango da. Ikasleak eskatuz gero, irakasleak udan lan egiteko materiala eskainiko die ikasle hauei.

ETENGABEKO EBALUAZIO SISTEMA: KALIFIKAZIO TRESNAK eta IRIZPIDEAK

Ebaluazioa hezitzailea izango da. Ebaluazioak ikasleen aurrerapenak identifikatzera eta ikasleek izan ditzaketen zailtasunak hautematera bideratuta dago; irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintzan zailtasun horiek zuzentzen lagunduko duten erabakiak hartu daitezen. Horrela, prozesu didaktikoa ikasleen beharretara egokituko da. Ikasleen ikasketak ez ezik, ikasteko prozesuak ere ebaluatuko dira. Ebaluazioa konpetentziak ebaluatzera zuzenduko da (ez oinarrizko jakintzak ebaluatzera). Konpetentzia espezifikoen ebaluazio-irizpideak izango dira ikaskuntza-prozesuen erreferente. Ikastetxearen autonomiaren barruan eta ikasgelaren ezaugarriei erantzuna emateko, ebaluazio-irizpideak egokitu dira. Ebaluazioa globala, etengabea eta prestakuntzakoa da. Ebaluazioa eguneroko jardunean txertatuta egongo da eta ez soilik bukaeran. Irakasle-taldeak, ikasturtea amaitzean, azken ebaluazio-saioa egingo du ikasleek lortutako konpetentzia-garapena aztertu ondoren.

Ebaluazio eragileak: autoebaluazioa, koebaluazioa eta heteroebaluazioa.

Ebaluazio tresnak eta erremintak: askotariko ebaluazio tresnak erabiliko dira, ikasleen ezaugarri eta premia indibidualetara egokituz (aurkezpenak, galdetegiak, iruzkinak, frogak, ekoizpenak, audioak, bideoak…). Ebaluazio erremintei dagokienez, kontrol zerrendak, errubrikak, balorazio eskalak, etab, erabiliko ditugu.

Hizkuntzaren trataera: euskararen erabilera sustatzeko, jarrerari dagokion ponderazioan kontuan hartuko da.

METODOLOGIA

Programazio honetan erabilitako metodologia ikasle bakoitzaren ikaskuntza erritmoa eta estiloa errespetatzen duten jarduera eta estrategietan oinarritzen da. Ikaskuntza aktiboa eta kooperatiboa sustatzen da, non ikasleek beren ikaskuntza-prozesuan protagonismoa hartzen duten. Horretarako, proiektuetan oinarritutako ikaskuntza, problemen ebazpena, eta egoera errealetan oinarritutako ikaskuntza erabiliko dira, ikasleen motibazioa eta autonomia bultzatuz. Materialak eta jarduerak anitzak eta eskuragarriak izango dira, aniztasuna errespetatuz eta ikasleen beharretara egokituz. Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) kontuan hartuta, material didaktikoak eta ebaluazio tresnak inklusiboak izango dira, ikasle guztien parte-hartzea bermatzeko. Era berean, teknologia berrien erabilera sustatuko da, ikaskuntza prozesua aberasteko eta ikasleen trebetasun digitalak garatzeko. Azkenik, ebaluazio formatiboa eta etengabea izango da, ikasleen aurrerapenak aztertzeko eta beharrezko egokitzapenak egiteko. Metodologia hau ikasleen motibazioa eta inplikazioa handitzea du helburu, gaitasun guztiak modu integral eta orekatuan garatzeko.
ANIZTASUNARI ERANTZUTEA
Ikasleen aniztasuna kontuan hartzea ezinbestekoa da hezkuntza inklusibo eta kalitatezko bat bermatzeko. Ikasle bakoitzaren behar bereziak eta ezaugarri indibidualak identifikatzen dira, eta horien arabera egokitutako estrategia didaktikoak garatzen dira. Horretarako, hainbat baliabide eta metodologiak erabiltzen dira, hala nola, ikaskuntza pertsonalizatua, taldekatze malguak eta edukiak egokitzea. Aniztasunari erantzuteko, irakasleek banakako arreta eskaintzen dute, ikasleen garapen akademikoa eta emozionala hobetzeko. Material gehigarriak, errefortzu-saioak eta testuinguru desberdinetara egokitutako jarduerak eskaintzen dira, ikasle bakoitzaren erritmo eta gaitasunetara moldatuz. Gainera, indartze eta sakontze jarduerak proposatzen dira, ikasleek ikasgaiak ondo menderatzen dituztenean, haien jakintza zabaltzeko. Programazioetan, Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) oinarri hartuta, aniztasunari erantzuteko estrategiak modu inklusiboan planifikatzen dira. IDUren bidez, ikasle guztien gaitasunak eta estilo ezberdinak kontuan hartzen dira, eta materialak, metodologia eta ebaluazio tresnak egokitzen dira ikasleen premietara. Honela, ikaskuntza esanguratsua eta eraginkorra bermatzen da, aniztasunaren aberastasuna baliatuz ikasle guztiek arrakasta izateko aukera izan dezaten.