IRAKASGAIEN PROGRAMAZIO DIDAKTIKOAREN LABURPENA 2025-2026

BENTADES IKASTETXEA

Ikasgaia/ Arloa	GEOGRAFIA ETA HISTORIA		
Irakaslea(-k)	Ainara Ortega	**Ikasturtea 2025-2026**	**2025 / 2026**
Zikloa/ Maila	DBH1	**Talde kopurua**	2

JUSTIFIKAZIOA

Programazio hau irakasgai bakoitzeko testuingurua kontuan hartuta garatu da, eta helburu nagusia ikasleen ikaskuntza esperientzia ahalik eta eraginkorrena izatea da. Lehenik eta behin, ikasleen abiapuntua aztertzen da, bakoitzaren gaitasunak, aurrezko ezagutzak eta behar bereziak identifikatuz. Ondoren, gelaren egoera eta ikastetxearen errealitate zehatza kontuan hartuta, programazioak ikaskuntza esanguratsua sustatuko duten estrategiak proposatzen ditu.

Urtez urte egindako memoriak eta hobekuntza-proposamenak erreferentziatzat hartuta, programazio honek aurreko ikasturteetan identifikatutako hutsuneak zuzentzea eta indarguneak areagotzea du helburu. Ikasleen garapen akademikoa, soziala eta pertsonala optimizatzeko, programazioa etengabeko ebaluazioaren bidez egokitu eta hobetu egingo da, beti ere, kalitatezko hezkuntza eskaintzeko konpromisoari eutsiz.

FUNTSEZKO KONPETENTZIAK	**OINARRIZKO JAKINTZAK**
Hizkuntza Komunikaziorako konpetentzia (HKK) Konpetentzia Eleaniztuna (KE) Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingenieritzarako konpetentzia (STEM) Konpetentzia Digitala (KD) Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa (KPSII) Herritartasunerako Konpetentzia (HK) Ekintzailetza Konpetentzia (EK) Kontzientzia eta adierazpide kulturalerako Konpetentzia (KAKK)	Ikus anexo

KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK eta EBALUAZIO IRIZPIDEAK (LINK)

1. Gaur egun garrantzitsuak diren arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea, argudiatzea eta hainbat formatuetan produktu propioak egitea, tokikotik globalera, informazioa bilatuz, aukeratuz, tratatuz eta antolatuz, eta iturri historikoak eta geografikoak erabiliz, ezagutzak eskuratzeko eta pentsamendu kritikoa garatzeko.	1.1 Egungo eta iraganeko prozesu eta gertaera historiko, geografiko eta sozial esanguratsuei buruzko informazioa modu gidatuan antolatzea eta komunikatzea, hainbat euskarritan aurkeztuz eta zereginaren helburuak kontuan hartuz. 1.2 Historiaurretik Antzinaroara arteko gai geografiko eta historikoei buruz argudiatzea, banaka zein taldean, askotariko iturri fidagarriak kontrastatuz eta baloratuz, eta irakasgaiaren berezko terminoak eta kontzeptuak egokiro erabiliz.
2. Paisaiaren elementuak eta horiek sistema konplexu natural eta antropikoetan —landakoak eta hirikoak—duten artikulazioa identifikatzea eta aztertzea, baita denboran izan duten eboluzioa ere, eraldaketen kausak interpretatuz eta ekosistemetan dagoen oreka-maila baloratuz, ekosistema horien kontserbazioa, hobekuntza eta erabilera jasangarria sustatzeko.	2.1 Lurreko zona klimatikoetako paisaia naturalak identifikatzea eta azaltzea, bertako elementuen eta haien arteko erlazioen bidez. A1, A2, A3, A4, A6, A7, A9, B1, B2, C3, C5, C6. 2.2 Historiaurretik Antzinarora bitarteko baliabideen giza ustiapenaren ondorioz naturaguneen eraldaketa aztertzea, baita horrek populazioaren eboluzioarekin duen lotura ere, jasangarritasunaren aldeko ekintzen beharra aintzat hartuz. A12, A13, B4, B5, B10.
3. Sistema demokratikoak eta horien oinarrizko legeak eraikitzera —konstituzioak— iritsi arte Historian zehar izan diren antolaketa politiko motak azaltzea, komunitatean bizitzeak berezkoak ditugun betebeharrak eta eskubideak onartuz, herritarren parte-hartzea eta gizarte-kohesioa sustatzeko.	3.1 Historiaurretik Antzinarora arte sortu diren antolaketa politikoko eredu nagusiak nabarmentzea, gaiaren ulermena islatuko duten produktuen bidez. A1, A4, A5, B6, B9, B11, C4. 3.2 Antzinako Historiako sistema politiko aipagarrienak adieraztea eta azaltzea, ondorengo demokrazien aurrekaritzat jotzen direnei arreta berezia eskainita, gure egungo gizarteko betebeharrak eta eskubideak bereiziz eta onartuz. A1, A4, A5, B6, B9, B11, C4.
4. Denboran zehar gizarte desberdinek izan dituzten erronka nagusiak ezagutzea, gertatutako aldaketen kausak eta ondorioak eta gaur egun konpondu behar dituzten arazoak identifikatuz, ikerketa-proiektuak garatuz eta informazio-iturri fidagarriak erabiliz, errealitatea ulertzeko eta egungo erronken aurrean proposamen alternatiboak aintzat hartzeko.	4.1 Historiaurretik Antzinarora arteko aldaketa historiko garrantzitsuen prozesuak azaltzea, baita gizarte horiek izan zituzten erronka nagusiak ere, kausak eta ondorioak identifikatuz, hainbat lekutako gertaerak eta aldiak sekuentzia kronologikoen bidez erlazionatuz eta irakasgaiaren berezko termino eta kontzeptu teknikoak erabiliz. A1, A4, B3, B4, B5, B6, B8, C2. 4.2 Geografia fisikoari eta Historiari buruzko informazioa, historiaurretik Antzinarora arte, egoki helaraztea, ahozko nahiz idatzizko hainbat komunikazio moten bidez, eta adierazpen

5. Joera demografikoak, eta bizi-zikloek eta bizimoduek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea, egungo gizarteak osatu arte gertatu diren aldaketak eta jarraitutasunak kontuan hartuz, gizarte horiek bilakaera historikoaren ondorio direla ulertzeko, eta oinarriak izateko alternatiba osasungarriak, jasangarriak, aberasgarriak eta giza duintasunarekiko errespetuzkoak sustatzeko, baita gizartearekin eta ingurunearekin konpromisoa bultzatzeko ere.	5.1 Historiaurretik Aro Modernoa arte ezagutzen diren bizi-etapen eta bizimoduen ezaugarriak identifikatzea, gaur egungoekin konparatuz, bien arteko antzekotasunak eta ezberdintasunak bereiziz, horien ezagutzak eskaintzen duen aberastasuna baloratuz. B8.
6. Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauek izan dituzten garapen-prozesuak azaltzea, aurrerapenaren ideiaren esanahia baloratuz, gizartean, ingurumenean eta lurraldean dituzten ondorioekin batera, egungo mundu ekonomikoa eta bere nagusitasun-, mendetasun- eta mendekotasun-harremanak ulertzeko, baita gizarte-eskubideen eta oinarrizko baliabideen eskuratze unibertsalaren munta ulertzeko ere.	6.1 Historiaurretik Antzinarora arte ezagutzen diren sistema ekonomikoak azaltzea, gizartean, lurraldean eta ingurumenean dituzten ondorio askotarikoekin batera alderatuz. 6.2 Historiaurretik Aro Modernora bitarteko sistema ekonomikoek sortutako zenbait gatazka eta nagusitasun identifikatzea, gizarte-eskubideen garrantziarekin eta gaur egun oinarrizko baliabideetarako eskubide unibertsalaren beharrarekin lotuz.
7.Talde-identitateen jatorri eta kausa historikoak, eta horiek munduaren konfigurazio eta herentzia sozial, politiko eta kulturalerako elementu gisa duten eginkizuna ezagutzea, euren eboluzioa kritikoki aztertuz, gaur egun duten esanahia ulertzeko, gizatalde baten kide izatearen sentimenduak errespetatzeko, eta sortu eta sortzen duten ondare-aberastasuna eta legatu historiko eta kulturala baloratzeko.	7.1 Antzinaroan garatu ziren kulturen eta zibilizazioen elementuak gaur egun arte eraiki diren talde-identitateekin lotzea, horiek zeintzuk diren identifikatuz eta kultura unibertsalari egiten dizkioten ekarpenei buruz hausnartuz. 7.2 Mundu klasikoak Europari egindako ekarpenak identifikatzea eta azaltzea, ondare historikoa, instituzionala, artistikoa eta kulturala Europako herritarren ondare komun gisa aintzat hartuz eta balioetsiz, eta gizatalde baten kide izatearen sentimendu oro -erlijiosoa, nazionala...-errespetatuz. 7.3 Ondare artistiko, historiko eta kulturala babestu eta kontserbatzeko beharra argudiatzea, tokiko, autonomiako, nazioko, Europako eta mundu osoko talde-identitatearen oinarri gisa onartuz.

8. Egungo kultura anitzeko errealitatea osatu duten prozesu geografikoak, historikoak eta kulturalak ezagutzea eta ulertzea, aniztasunaren aberastasuna aintzatetsiz eta berdintasunaren, inklusioaren eta gutxiengoekiko errespetuaren aldeko mugimenduen ekarpena baloratuz, diskriminazio mota oro saihesteko.	8.1 Antzinaroko zibilizazioak osatu zituzten elementu sozial, historiko, kultural, instituzional eta erlijiosoak deskribatzea, haien sorrera eta garapena espazioan eta denboran kokatuz, eta kultura unibertsalari egindako ekarpen garrantzitsuenak identifikatuz. 8.2 Jarrera ez-diskriminatzaileak erakustea eta aniztasun soziala eta multikulturala aintzat hartzea, inklusioa, gutxiengo etniko-kulturalen onarpena eta kolaborazioa baloratuz, gizarte-kohesioa bultzatzen duten balio gisa. 8.3 Gizonen eta emakumeen benetako berdintasunaren alde argudiatzea, hainbat esparrutan emakumezko pertsonaia garrantzitsuek egindako ekarpena nabarmenduz eta baloratuz, eta edozein egoeratan generoagatiko edozein jarrera eta portaera diskriminatzaileren aurka jardunez.
9. Zibilizazioek Historian zehar egin dituzten ekarpen kulturalak, artistikoak, zientifikoak eta pentsamenduzkoak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta berezia eskainiz, mendebaldeko kulturaren erroak eta eraldaketak ulertzeko eta egungo edozein kulturaren adierazpenak errespetatzeko.	9.1 Antzinaroko zibilizazioen ekarpen kulturalak, artistikoak, zientifikoak eta pentsamenduzkoa ezagutzea eta azaltzea, egungo kulturen erroak osatzen dituztenak adieraziz eta elkartasunaren, justiziaren, askatasunaren eta jasangarritasunaren gure kontzeptuarekin lotuz.

SEKUENTZIA eta DENBORALIZAZIOA

1. ebaluaketa

Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua / Zer ebaluatuko da?	**BALIOAK**		**<u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u>**
1.Froga (Munduko geografia)	20%	☐	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☑	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☐	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☐	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☐	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☐	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☐	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta ulertze
		☐	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arre
		☑	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☑	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.

2. Froga (Klimak)	20%	☐	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☐	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☐	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☐	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☐	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☐	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta ulertze
		☐	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arre
3. Froga (Espainia eta EHko geografia)	20%	☑	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☑	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☐	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☐	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☐	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☐	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☐	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta ulertze
		☐	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arre
Lanak (Talde lanak, etxerako lanak, galdetegiak...)	30%	☑	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☑	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☐	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☐	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☐	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☑	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☐	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☐	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta ulertze
		☐	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arre
Jarrera	10%	☑	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☑	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☐	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☐	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☐	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☑	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☐	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.

		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta ulertze
		☐	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arre
2. ebaluaketa			
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	**BALIOAK**		**Konpetentzia espezifikoak laburtuta**
1. Froga (Historiaurrea)	20%	☐	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☐	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☑	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☑	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☑	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☑	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☐	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta ulertzea.
		☑	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta
2. Froga (Mesopotamia)	20%	☐	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☑	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☑	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☑	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☑	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☑	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta ulertzea.
		☑	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta
3. Froga (Egipto)	20%	☐	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☑	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☑	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☑	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☑	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☑	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta ulertzea.

		☑	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta
Lanak (Talde lanak, etxerako lanak, galdetegiak...)	30%	☑	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☑	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☑	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☑	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☑	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☑	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta ulertzea.
		☑	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta
Jarrera	10%	☐	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☑	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☑	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☑	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☑	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☑	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☑	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta ulertzea.
		☑	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta
3. ebaluaketa			
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	**Konpetentzia espezifikoak**	**Konpetentzia espezifikoak laburtuta**	
1.Froga (Grezia)	30%	☑	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☑	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☑	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☑	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☑	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☑	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta ulertzea.
		☑	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta

2. Froga (Erroma)	30%	☑	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☑	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☑	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☑	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☑	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☑	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta ulertzea.
		☑	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta
Lanak (Talde lanak, etxerako lanak, galdetegiak...)	30%	☑	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☑	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☑	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☑	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☑	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☑	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta ulertzea.
		☑	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta
Jarrera	10%	☑	Arazo geografiko, historiko eta sozialen inguruan ikertzea.
		☐	Paisaiaren elementuak eta horien artikulazioa idenfitikatzea eta aztertzea.
		☑	Historian zehar egon diren antolaketa politiko ezberdinak barneratzea.
		☑	Gizarte desberdinek izan dituzten erronkak ezagutzea.
		☑	Joera demografikoek historian zehar izan duten eboluzioa deskribatzea.
		☑	Historian zehar izandako sistema ekonomikoak eta hauen garapena azaltzea.
		☑	Herri ezberdinen identitateen jatorri historikoa ezagutzea.
		☑	Egungo kultura anitzeko mundura eraman gaituen prozesuak ezagutzea eta ulertzea.
		☑	Historiako zibilizazioak ezagutzea eta balioestea, Euskal Herriari eta Espainiari arreta

BERRESKURAPEN eta INDARTZE SISTEMA

DBH guztian ebaluaketa jarraia edo etengabekoa da.Ebaluaketa guztietan errekuperazioak egingo dira eta errekuperaketa horietan menperatzen ez diren gaiak soilik sartuko dira.Horrela gainditu gabeko ebaluaketa bat gainditzeko beste aukera bat egongo da. Ekainean gainditu ez dena gainditzeko aukera egongo da. Ebaluaketa bakoitza gainditzeko ezinebestekoa izango da edukien %50 gaindituta izatea. Ekainean irakasgaia gainditu gabe geratzen bada ikasleek hurrengo kurtsoko edozein ebaluaketa gaindituz gero, aurreko ikasturtea gaindituzat emango da. Ikasleak eskatuz gero, irakasleak udan lan egiteko materiala eskainiko die ikasle hauei.

ETENGABEKO EBALUAZIO SISTEMA: KALIFIKAZIO TRESNAK eta IRIZPIDEAK

Ebaluazioa hezitzailea izango da. Ebaluazioak ikasleen aurrerapenak identifikatzera eta ikasleek izan ditzaketen zailtasunak hautematera bideratuta dago; irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintzan zailtasun horiek zuzentzen lagunduko duten erabakiak hartu daitezen. Horrela, prozesu didaktikoa ikasleen beharretara egokituko da. Ikasleen ikasketak ez ezik, ikasteko prozesuak ere ebaluatuko dira. Ebaluazioa konpetentziak ebaluatzera zuzenduko da (ez oinarrizko jakintzak ebaluatzera). Konpetentzia espezifikoen ebaluazio-irizpideak izango dira ikaskuntza-prozesuen erreferente. Ikastetxearen autonomiaren barruan eta ikasgelaren ezaugarriei erantzuna emateko, ebaluazio-irizpideak egokitu dira. Ebaluazioa globala, etengabea eta prestakuntzakoa da. Ebaluazioa eguneroko jardunean txertatuta egongo da eta ez soilik bukaeran. Irakasle-taldeak, ikasturtea amaitzean, azken ebaluazio-saioa egingo du ikasleek lortutako konpetentzia-garapena aztertu ondoren.

Ebaluazio eragileak: autoebaluazioa, koebaluazioa eta heteroebaluazioa.

Ebaluazio tresnak eta erremintak: askotariko ebaluazio tresnak erabiliko dira, ikasleen ezaugarri eta premia indibidualetara egokituz (aurkezpenak, galdetegiak, iruzkinak, frogak, ekoizpenak, audioak, bideoak…). Ebaluazio erremintei dagokienez, kontrol zerrendak, errubrikak, balorazio eskalak, etab, erabiliko ditugu.

Hizkuntzaren trataera: euskararen erabilera sustatzeko, jarrerari dagokion ponderazioan kontuan hartuko da.

METODOLOGIA

Programazio honetan erabilitako metodologia ikasle bakoitzaren ikaskuntza erritmoa eta estiloa errespetatzen duten jarduera eta estrategietan oinarritzen da. Ikaskuntza aktiboa eta kooperatiboa sustatzen da, non ikasleek beren ikaskuntza-prozesuan protagonismoa hartzen duten. Horretarako, proiektuetan oinarritutako ikaskuntza, problemen ebazpena, eta egoera errealetan oinarritutako ikaskuntza erabiliko dira, ikasleen motibazioa eta autonomia bultzatuz.

Materialak eta jarduerak anitzak eta eskuragarriak izango dira, aniztasuna errespetatuz eta ikasleen beharretara egokituz. Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) kontuan hartuta, material didaktikoak eta ebaluazio tresnak inklusiboak izango dira, ikasle guztien parte-hartzea bermatzeko. Era berean, teknologia berrien erabilera sustatuko da, ikaskuntza prozesua aberasteko eta ikasleen trebetasun digitalak garatzeko.

Azkenik, ebaluazio formatiboa eta etengabea izango da, ikasleen aurrerapenak aztertzeko eta beharrezko egokitzapenak egiteko. Metodologia hau ikasleen motibazioa eta inplikazioa handitzea du helburu, gaitasun guztiak modu integral eta orekatuan garatzeko.

ANIZTASUNARI ERANTZUTEA

Ikasleen aniztasuna kontuan hartzea ezinbestekoa da hezkuntza inklusibo eta kalitatezko bat bermatzeko. Ikasle bakoitzaren behar bereziak eta ezaugarri indibidualak identifikatzen dira, eta horien arabera egokitutako estrategia didaktikoak garatzen dira. Horretarako, hainbat baliabide eta metodologiak erabiltzen dira, hala nola, ikaskuntza pertsonalizatua, taldekatze malguak eta edukiak egokitzea.

Aniztasunari erantzuteko, irakasleek banakako arreta eskaintzen dute, ikasleen garapen akademikoa eta emozionala hobetzeko. Material gehigarriak, errefortzu-saioak eta testuinguru desberdinetara egokitutako jarduerak eskaintzen dira, ikasle bakoitzaren erritmo eta gaitasunetara moldatuz. Gainera, indartze eta sakontze jarduerak proposatzen dira, ikasleek ikasgaiak ondo menderatzen dituztenean, haien jakintza zabaltzeko.

Programazioetan, Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) oinarri hartuta, aniztasunari erantzuteko estrategiak modu inklusiboan planifikatzen dira. IDUren bidez, ikasle guztien gaitasunak eta estilo ezberdinak kontuan hartzen dira, eta materialak, metodologia eta ebaluazio tresnak egokitzen dira ikasleen premietara. Honela, ikaskuntza esanguratsua eta eraginkorra bermatzen da, aniztasunaren aberastasuna baliatuz ikasle guztiek arrakasta izateko aukera izan dezaten.