

IRAKASGAIEN PROGRAMAZIO DIDAKTIKOAREN LABURPENA 2025-2026



BENTADES
kastetxea
URTE

BENTADES IKASTETXEA

Ikasgaia/ Arloa	FISIKA-KIMIKA		
Irakaslea(-k)	Ainoa Rios	Ikasturtea	2025 / 2026
Zikloa/ Maila	DBH4	Talde kopurua	1

JUSTIFIKAZIOA

Programazio hau irakasgai bakoitzeko testuingurua kontuan hartuta garatu da, eta helburu nagusia ikasleen ikaskuntza esperientzia ahalik eta eraginkorrena izatea da. Lehenik eta behin, ikasleen abiapuntua aztertzen da, bakoitzaren gaitasunak, aurrezko ezagutzak eta behar bereziak identifikatuz. Ondoren, gelaren egoera eta ikastetxearen errealitate zehatza kontuan hartuta, programazioak ikaskuntza esanguratsua sustatuko duten estrategiak proposatzen ditu.

Urtez urte egindako memoriak eta hobekuntza-proposamenak erreferentziatzen hartuta, programazio honek aurreko ikasturteetan identifikatutako hutsuneak zuzentzea eta indarguneak areagotzea du helburu. Ikasleen garapen akademikoa, soziala eta pertsonala optimizatzeko, programazioa etengabeko ebaluazioaren bidez egokitu eta hobetu egingo da, beti ere, kalitatezko hezkuntza eskaintzeko konpromisoari eutsiz.

FUNTSEZKO KONPETENTZIAK	OINARRIZKO JAKINTZAK
Hizkuntza Komunikaziorako konpetentzia (HKK) Konpetentzia Eleaniztuna (KE) Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeneritzarako konpetentzia (STEM) Konpetentzia Digitala (KD) Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa (KPSII) Herritartasunerako Konpetentzia (HK) Ekintzailtza Konpetentzia (EK) Kontzientzia eta adierazpide kulturalerako Konpetentzia (KAKK)	<u>Ikus anexo</u>

KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK eta EBALUAZIO IRIZPIDEAK (LINK)

<p>1. Inguruneko fenomeno fisiko-kimiko nagusiak zergatik gertatzen diren ulertzea eta erlazionatzea, arazoak konpontzeko lege eta teoria zientifiko egokien arabera azalduz, hurbileko errealitatea eta gizakien bizi-kalitatea hobetzeko aplikatu ahal izateko.</p>	<p>1.1. Eguneroko fenomeno fisiko-kimikoak ulertzea, printzipio, teoria eta lege zientifiko egokien arabera zorrotz azaltzea eta argudiatuz adieraztea, euskarri eta komunikabide anitzak erabiliz.</p> <p>1.2. Planteatutako problema fisiko-kimikoak ebaztea, lege eta teoria zientifiko egokiak erabiliz, soluzioak aurkitzeko erabilitako prozedurak arrazoituz, eta emaitzak zuzen eta zehatz adieraziz.</p> <p>1.3. Zientzia-arloko benetako egoera problematikoak ezagutzea eta deskribatzea, eta zientziak eta, bereziki, fisikak eta kimikak horiek ebazten lagundu dezaketen elkarlaneko ekimenei ekitea, gizartean eta ingurumenean duten inpaktua kritikoki aztertuz.</p>
<p>2. Ikasleek egindako behaketak galdera moduan adieraztea, horiek azaltzeko eta frogatzeko hipotesiak formulatuz, esperimendazio zientifikoaren, ikerketaren eta ebidentzien bilaketaren bidez, pentsamendu zientifikoaren arazoibide propioak garatzeko eta metodologia zientifikoaren erabilera trebetasunak hobetzeko.</p>	<p>2.1. Fenomeno zientifikoak identifikatzean eta deskribatzean zientziaren berezko metodologiak erabiltzea, mundu naturalean ikusitako egoeretatik nahiz informazio testuala, grafikoa edo zenbakizkoa duten enuntziatuen bidez behatutako egoeretatik abiatuz.</p> <p>2.2. Planteatutako galderetarako, eskuratutako tresnekin eta ezagutzeekin —bai modu esperimendatuz bai modu deduktiboan— egiazta daitezkeen erantzunak aurreikustea, baliozkotze-prozesuan arazoibide logiko-matematikoa aplikatuz.</p> <p>2.3. Dagoen ezagutza zientifikoarekiko modu informatu eta koherentean hipotesiak baliozkotzeko lege eta teoria zientifiko garrantzitsuenak aplikatzea, haiek ebazteko beharrezkoak diren prozedura esperimendalak edo deduktiboak diseinatuz eta emaitzak kritikoki aztertuz.</p>
<p>3. Fisikaren eta kimikaren oinarriko erregelak eta arauak erraztasunaz erabiltzea IUPACen hizkuntzari, matematika-hizkuntzari, neurketa-unitate zuzenak erabiltzeari, laborategiaren erabilera seguruari, eta datuak eta informazioa hainbat formatutan eta iturritan interpretatu eta sortzeari dagokienez, hizkuntza zientifikoaren izaera unibertsala eta zeharkakoa, eta ikerkuntzan eta zientzian herrialde eta kultura desberdinen arteko komunikazio fidagarriaren beharraz ohartzeko.</p>	<p>3.1. Prozesu fisiko-kimiko bati buruzko informazioa hautatzeko, interpretatzeko, antolatze eta jakinarazteko askotariko iturri fidagarriak eta seguruak erabiltzea, iturri horietako bakoitzak duena elkarren artean erlazionatuz, kasu bakoitzean arazo baten ebazpenean garrantzitsua dena kontuan hartuz, eta garrantzirik ez duen guztia baztertuz.</p> <p>3.2. Behar bezala erabiltzea fisikaren eta kimikaren oinarriko arauak, zenbait unitate-sistemaren erabilera zuzena, beharrezko tresna matematikoak eta nomenklatura-arau aurreratuak barne, komunitate zientifikoarekin komunikazio eraginkorra lortuz.</p> <p>3.3. Zientziaren berariazko espazioak —hala nola fisika eta kimikako laborategia— erabiltzeko arauak zorrotz aplikatzea, norberaren eta taldearen osasuna, ingurumenaren kontserbazio jasangarria eta instalazioen zaintza ziurtatuz.</p>

<p>4. Plataforma teknologikoak eta askotariko baliabideak modu kritiko eta efizientean erabiltzea, bai banakako lanerako, bai talde-lanerako, informazioa kontsultatuz, materialak sortuz eta ikaskuntza-inguruneetan komunikazio eraginkorra eginez, sormena, garapen pertsonala eta ikaskuntza indibidual eta soziala sustatzeko.</p>	<p>4.1. Askotariko baliabideak, tradizionalak eta digitalak, erabiltzea, ikaskuntza autonomoa eta hezkuntza-komunitateko beste kide batzuekiko elkarrekintza hobetuz, zorrotz eta errespetuz, eta parte-hartzaile bakoitzaren ekarpenak kritikoki aztertuz.</p> <p>4.2. Informazioa kontsultatzeko eta edukiak sortzeko askotariko baliabideak, tradizionalak eta digitalak, modu moldakorrean lantzea, iturririk eta tresnarik fidagarrienak irizpidez hautatuz eta erabiliz, egokienak ez direnak baztertuz eta norberaren ikaskuntza eta ikaskuntza kolektiboa hobetuz.</p>
<p>5. Lankidetzeta-lanari dagozkion estrategiak erabiltzea, berdinen arteko hazkundera sustatuz, komunitate zientifiko kritiko, etiko, eraginkor eta ekintzaile baten oinarri gisa, zientziak gizartearen hobekuntzan duen garrantzia, aurrerapen zientifikoaren aplikazioak eta ondorioak, osasunaren babesa eta ingurumenaren kontserbazio jasangarria ulertzeko.</p>	<p>5.1. Elkarrekintza eraikitzaileak eta hezkidetzazkoak ezartzea, kooperazio-jarduerak abiaraziz eta kolaborazio-lanaren berezko estrategiak erabiltzen hasiz, zientzian lanerako bitarteko efizientea eraikitzeko modu gisa.</p> <p>5.2. Era autonomoan eta metodologia egokiaren arabera, proiektu zientifikoak abiaraztea, ikasleak gizartearen hobekuntzan inplikaturik eta norbanakoarentzat eta komunitatearentzat balioa sortuz.</p>
<p>6. Zientzia etengabe aldatzen eta eboluzionatzen ari den eraikuntza kolektibo gisa ulertzea eta balioestea, non zientzian diharduten pertsonak parte hartzeaz gain, gizartearen gainerako pertsonakiko elkarrekintza ere eskatzen duen, aurrerapen teknologikoan, ekonomikoan, ingurumenekoan eta sozialean eragina duten emaitzak lortzeko.</p>	<p>6.1. Zientzia etengabe eraikitzen ari den prozesua dela eta horrek egungo gizartearen eragin eta ondorio garrantzitsuak dituela onartzea eta balioestea, emakumeek eta gizonek lortutako aurrerapen zientifikoaren analisi historikoaren bidez, baita egungo egoera eta testuinguruen bidez ere (ikerketak-ildoak, erakunde zientifikoak, etab.).</p> <p>6.2. Gizarteak eskatzen dituen teknologia-, ingurumen-, ekonomia- eta gizarte-premia garrantzitsuenak hautematea, herritarren inplikazioaren bidez zientziak sormenezko soluzioa eta soluzio jasangarria emateko duen gaitasuna baloratuz.</p>

SEKUENTZIA eta DENBORALIZAZIOA

1. ebaluaketa

Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua / Zer ebaluatuko da?	BALIOAK	<u>Konpetentzia espezifikokoak laburtuta</u>
<p>1 FROGA Errepaso Zinematika</p>	<p>35%</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Fenomeno naturalak ulertzea eta erlazionatzea
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo zientifikoak ikerketa prozesuetan aplikatzea eta pentsamendu zientifikoaren garatzea
		<input checked="" type="checkbox"/> Fisika-kimikako oinarriko erregelak eta arauak ezagutu eta erabiltzea
		<input type="checkbox"/> Zientziako baliabide digitalak modu egokian erabiltzea
		<input type="checkbox"/> Talde lanean aritzea.
		<input checked="" type="checkbox"/> Zientziaren bilakaera ulertu eta balioetsi
<p>2 FROGA Newtonen legeak</p>	<p>35%</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Fenomeno naturalak ulertzea eta erlazionatzea
		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo zientifikoak ikerketa prozesuetan aplikatzea eta pentsamendu zientifikoaren garatzea
		<input checked="" type="checkbox"/> Fisika-kimikako oinarriko erregelak eta arauak ezagutu eta erabiltzea

newtonen legeak Indarrak	33%	<input type="checkbox"/>	Zientziatzko baliabide digitalak modu egokian erabiltzea
		<input type="checkbox"/>	Talde lanean aritzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziaren bilakaera ulertu eta balioetsi
IKERKETA LANA Zer gertatuko litzateke...?	15%	<input checked="" type="checkbox"/>	Fenomeno naturalak ulertzea eta erlazionatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Metodo zientifikoa ikerketa prozesuetan aplikatzea eta pentsamendu zientifikoa garatzea
		<input type="checkbox"/>	Fisika-kimikako oinarrizko erregelak eta arauak ezagutu eta erabiltzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziatzko baliabide digitalak modu egokian erabiltzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Talde lanean aritzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziaren bilakaera ulertu eta balioetsi
JARRERA	15%	<input checked="" type="checkbox"/>	Fenomeno naturalak ulertzea eta erlazionatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Metodo zientifikoa ikerketa prozesuetan aplikatzea eta pentsamendu zientifikoa garatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Fisika-kimikako oinarrizko erregelak eta arauak ezagutu eta erabiltzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziatzko baliabide digitalak modu egokian erabiltzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Talde lanean aritzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziaren bilakaera ulertu eta balioetsi
2. ebaluaketa			
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	BALIOAK		<u>Konpetentzia espezifikokoak laburtuta</u>
1 FROGA Indar grabitatorioa Presioa eta indarrak fluidoetan	20%	<input checked="" type="checkbox"/>	Fenomeno naturalak ulertzea eta erlazionatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Metodo zientifikoa ikerketa prozesuetan aplikatzea eta pentsamendu zientifikoa garatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Fisika-kimikako oinarrizko erregelak eta arauak ezagutu eta erabiltzea
		<input type="checkbox"/>	Zientziatzko baliabide digitalak modu egokian erabiltzea
		<input type="checkbox"/>	Talde lanean aritzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziaren bilakaera ulertu eta balioetsi
2 FROGA Lana eta energia	35%	<input checked="" type="checkbox"/>	Fenomeno naturalak ulertzea eta erlazionatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Metodo zientifikoa ikerketa prozesuetan aplikatzea eta pentsamendu zientifikoa garatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Fisika-kimikako oinarrizko erregelak eta arauak ezagutu eta erabiltzea
		<input type="checkbox"/>	Zientziatzko baliabide digitalak modu egokian erabiltzea
		<input type="checkbox"/>	Talde lanean aritzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziaren bilakaera ulertu eta balioetsi
		<input checked="" type="checkbox"/>	Fenomeno naturalak ulertzea eta erlazionatzea

3 FROGA Energia termikoa eta beroa	20%	<input checked="" type="checkbox"/>	Metodo zientifikoa ikerketa prozesuetan aplikatzea eta pentsamendu zientifikoa garatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Fisika-kimikako oinarrizko erregelak eta arauak ezagutu eta erabiltzea
		<input type="checkbox"/>	Zientziatzko baliabide digitalak modu egokian erabiltzea
		<input type="checkbox"/>	Talde lanean aritzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziaren bilakaera ulertu eta balioetsi
IKERKETA LANA Ibilgailuen bilakaera	15%	<input checked="" type="checkbox"/>	Fenomeno naturalak ulertzea eta erlazionatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Metodo zientifikoa ikerketa prozesuetan aplikatzea eta pentsamendu zientifikoa garatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Fisika-kimikako oinarrizko erregelak eta arauak ezagutu eta erabiltzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziatzko baliabide digitalak modu egokian erabiltzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Talde lanean aritzea.
JARRERA	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziaren bilakaera ulertu eta balioetsi
		<input checked="" type="checkbox"/>	Fenomeno naturalak ulertzea eta erlazionatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Metodo zientifikoa ikerketa prozesuetan aplikatzea eta pentsamendu zientifikoa garatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Fisika-kimikako oinarrizko erregelak eta arauak ezagutu eta erabiltzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziatzko baliabide digitalak modu egokian erabiltzea
<input checked="" type="checkbox"/>	Talde lanean aritzea.		
<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziaren bilakaera ulertu eta balioetsi		
3. ebaluaketa			
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	Konpetentzia espezifikoak	<u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u>	
1 FROGA Eredu atomikoak Lotura kimikoa	35%	<input checked="" type="checkbox"/>	Fenomeno naturalak ulertzea eta erlazionatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Metodo zientifikoa ikerketa prozesuetan aplikatzea eta pentsamendu zientifikoa garatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Fisika-kimikako oinarrizko erregelak eta arauak ezagutu eta erabiltzea
		<input type="checkbox"/>	Zientziatzko baliabide digitalak modu egokian erabiltzea
		<input type="checkbox"/>	Talde lanean aritzea.
2 FROGA Estekimetri	35%	<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziaren bilakaera ulertu eta balioetsi
		<input checked="" type="checkbox"/>	Fenomeno naturalak ulertzea eta erlazionatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Metodo zientifikoa ikerketa prozesuetan aplikatzea eta pentsamendu zientifikoa garatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Fisika-kimikako oinarrizko erregelak eta arauak ezagutu eta erabiltzea
		<input type="checkbox"/>	Zientziatzko baliabide digitalak modu egokian erabiltzea
<input type="checkbox"/>	Talde lanean aritzea.		

		<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziaren bilakaera ulertu eta balioetsi
3 FROGA Formulaketa	10%	<input type="checkbox"/>	Fenomeno naturalak ulertzea eta erlazionatzea
		<input type="checkbox"/>	Metodo zientifikoa ikerketa prozesuetan aplikatzea eta pentsamendu zientifikoa garatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Fisika-kimikako oinarrizko erregelak eta arauak ezagutu eta erabiltzea
		<input type="checkbox"/>	Zientziatzko baliabide digitalak modu egokian erabiltzea
		<input type="checkbox"/>	Talde lanean aritzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziaren bilakaera ulertu eta balioetsi
TALDE LANA Material berrien infografia	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	Fenomeno naturalak ulertzea eta erlazionatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Metodo zientifikoa ikerketa prozesuetan aplikatzea eta pentsamendu zientifikoa garatzea
		<input type="checkbox"/>	Fisika-kimikako oinarrizko erregelak eta arauak ezagutu eta erabiltzea
		<input type="checkbox"/>	Zientziatzko baliabide digitalak modu egokian erabiltzea
		<input type="checkbox"/>	Talde lanean aritzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziaren bilakaera ulertu eta balioetsi
JARRERA	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	Fenomeno naturalak ulertzea eta erlazionatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Metodo zientifikoa ikerketa prozesuetan aplikatzea eta pentsamendu zientifikoa garatzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Fisika-kimikako oinarrizko erregelak eta arauak ezagutu eta erabiltzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziatzko baliabide digitalak modu egokian erabiltzea
		<input checked="" type="checkbox"/>	Talde lanean aritzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Zientziaren bilakaera ulertu eta balioetsi

BERRESKURAPEN eta INDARTZE SISTEMA

DBH guztian ebaluaketa jarraia edo etengabekoa da. Ebaluaketa guztietan erreberazioak egingo dira eta erreberaketa horietan menperatzen ez diren gaiak soilik sartuko dira. Horrela gaintitu gabeko ebaluaketa bat gaintitzeko beste aukera bat egongo da. Ekainean gaintitu ez dena gaintitzeko aukera egongo da. Ebaluaketa bakoitza gaintitzeko ezinebestekoa izango da edukien %50 gaintituta izatea. Ekainean irakasgaia gaintitu gabe geratzen bada ikasleek hurrengo kurtsoan edozein ebaluaketa gaintituz gero, aurreko ikasturtea gaintituz emango da. Ikasleak eskatuz gero, irakasleak udan lan egiteko materiala eskainiko die ikasle hauei.

ETENGABEKO EBALUAZIO SISTEMA: KALIFIKAZIO TRESNAK eta IRIZPIDEAK

Ebaluazioa hezitzailea izango da. Ebaluazioak ikasleen aurrerapenak identifikatzera eta ikasleek izan ditzaketen zailtasunak hautematera bideratuta dago; irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintzan zailtasun horiek zuzentzen lagunduko duten erabakiak hartu daitezten. Horrela, prozesu didaktikoa ikasleen beharretara egokituko da. Ikasleen ikasketak ez ezik, ikasteko prozesuak ere ebaluatuko dira. Ebaluazioa konpetentziak ebaluatzen zuzenduko da (ez oinarritzako jakintzak ebaluatzen). Konpetentzia espezifikoen ebaluazio-irizpideak izango dira ikaskuntza-prozesuen erreferente. Ikastetxearen autonomiaren barruan eta ikasgelaren ezaugarri erantzuna emateko, ebaluazio-irizpideak egokitu dira. Ebaluazioa globala, etengabea eta prestakuntzako da. Ebaluazioa eguneroko jardunean txertatuta egongo da eta ez soilik bukaeran. Irakasle-taldeak, ikasturtea amaitzean, azken ebaluazio-saioa egingo du ikasleek lortutako konpetentzia-garapena aztertu ondoren.

Ebaluazio eragileak: autoebaluazioa, koebaluazioa eta heteroebaluazioa.

Ebaluazio tresnak eta erremintak: askotariko ebaluazio tresnak erabiliko dira, ikasleen ezaugarri eta premia indibidualetara egokitzuz (aurkezpenak, galdetegiak, iruzkinak, frogak, ekoizpenak, audioak, bideoak...). Ebaluazio erremintei dagokienez, kontrol zerrendak, errubrikak, balorazio eskalak, etab, erabiliko ditugu.

METODOLOGIA

Programazio honetan erabilitako metodologia ikasle bakoitzaren ikaskuntza erritmoa eta estiloa errespetatzen duten jardura eta estrategietan oinarritzen da. Ikaskuntza aktiboa eta kooperatiboa sustatzen da, non ikasleek beren ikaskuntza-prozesuan protagonismoa hartzen duten. Horretarako, proiektuetan oinarritutako ikaskuntza, problemen ebazpena, eta egoera errealetan oinarritutako ikaskuntza erabiliko dira, ikasleen motibazioa eta autonomia bultzatzeko.

Materialak eta jarduerak antzak eta eskuragarriak izango dira, aniztasuna errespetatuz eta ikasleen beharretara egokitzuz. Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) kontuan hartuta, material didaktikoa eta ebaluazio tresnak inklusiboak izango dira, ikasle guztien parte-hartzea bermatzeko. Era berean, teknologia berrien erabilera sustatuko da, ikaskuntza prozesua aberasteko eta ikasleen trebetasun digitalak garatzeko.

Azkenik, ebaluazio formatiboa eta etengabea izango da, ikasleen aurrerapenak aztertzeko eta beharrezko egokitzapenak egiteko. Metodologia hau ikasleen motibazioa eta inplikazioa handitzea du helburu, gaitasun guztiak modu integral eta orekatuan garatzeko.

ANIZTASUNARI ERANTZUTEA

Ikasleen aniztasuna kontuan hartzea ezinbestekoa da hezkuntza inklusibo eta kalitatezko bat bermatzeko. Ikasle bakoitzaren behar bereziak eta ezaugarri indibidualak identifikatzen dira, eta horien arabera egokitutako estrategia didaktikoa garatzen dira. Horretarako, hainbat baliabide eta metodologiak erabiltzen dira, hala nola, ikaskuntza pertsonalizatua, taldekatze malguak eta edukiak egokitzea.

Aniztasunari erantzuteko, irakasleek banakako arreta eskaintzen dute, ikasleen garapen akademikoa eta emozionala hobetzeko. Material gehigarriak, errefortzu-saioak eta testuinguru desberdinetara egokitutako jarduerak eskaintzen dira, ikasle bakoitzaren erritmo eta gaitasunetara moldatuz. Gainera, indartze eta sakontze jarduerak proposatzen dira, ikasleek ikasgaiak ondo menderatzen dituztenean, haien jakintza zabaltzeko.

Programazioetan, Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) oinarri hartuta, aniztasunari erantzuteko estrategiak modu inklusiboan planifikatzen dira. IDUren bidez, ikasle guztien gaitasunak eta estilo ezberdinak kontuan hartzen dira, eta materialak, metodologia eta ebaluazio tresnak egokitzen dira ikasleen premietara. Honela, ikaskuntza esanguratsua eta eraginkorra bermatzen da, aniztasunaren aberastasuna baliatuz ikasle guztiek arrakasta izateko aukera izan dezaten.