


IRAKASGAIEN PROGRAMAZIO DIDAKTIKOAREN LABURPENA 2025-2026

 BENTADES kastetxea URTE	BENTADES IKASTETXEA		
Ikasgaia/ Arloa	BIOLOGIA-GEOLOGIA		
Irakaslea(-k)	Eneritz Fruniz	Ikasturtea 2024-2025	2025 / 2026
Zikloa/ Maila	DBH 4	Talde kopurua	1
JUSTIFIKAZIOA			
<p>Programazio hau irakasgai bakoitzeko testuingurua kontuan hartuta garatu da, eta helburu nagusia ikasleen ikaskuntza esperientzia ahalik eta eraginkorrena izatea da. Lehenik eta behin, ikasleen abiapuntua aztertzen da, bakoitzaren gaitasunak, aurrezko ezagutzak eta behar bereziak identifikatuz. Ondoren, gelaren egoera eta ikastetxearen errealitate zehatza kontuan hartuta, programazioak ikaskuntza esanguratsua sustatuko duten estrategiak proposatzen ditu.</p> <p>Urtez urte egindako memoriak eta hobekuntza-proposamenak erreferentziatza hartuta, programazio honek aurreko ikasturteetan identifikatutako hutsuneak zuzentzea eta indarguneak areagotzea du helburu. Ikasleen garapen akademikoa, soziala eta pertsonala optimizatzeko, programazioa etengabeko ebaluazioaren bidez egokitu eta hobetu egingo da, beti ere, kalitatezko hezkuntza eskaintzeko konpromisoari eutsiz.</p>			
FUNTSEZKO KONPETENTZIAK (ez ikutu)			OINARRIZKO JAKINTZAK
Hizkuntza Komunikaziorako konpetentzia (HKK) Konpetentzia Eleaniztuna (KE) Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeneritzarako konpetentzia (STEM) Konpetentzia Digitala (KD) Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa (KPSII) Herritartasunerako Konpetentzia (HK) Ekintzailtza Konpetentzia (EK) Kontzientzia eta adierazpide kulturalerako Konpetentzia (KAKK)			<u>Ikus anexo</u>
KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK eta EBALUAZIO IRIZPIDEAK (LINK)			

<p>1. Informazioa identifikatzea, lokalizatzea eta hautatzea, bere egiazkotasuna egiaztatuz, jarrera kritikoz antolatuz eta baloratuz, zientzia biologiko eta geologikoekin lotutako galderak ebazteko.</p>	<p>1.1. Gaiak ebaztea eta Biologia eta Geologia irakasgaiaren jakintzekin lotutako alderdietan sakontzea, hainbat iturri analogiko eta digitaletako informazioa lokalizatuz, hautatuz, antolatuz eta kritikoki aztertuz, eta jabetza intelektuala errespetuz aipatuz. (A1)</p> <p>1.2. Biologia eta Geologia irakasgaiko jakintzekin lotutako gaiei buruzko informazioaren egiazkotasuna egiaztatzea, iturri fidagarriak erabiliz, oinarri zientifikorik gabeko informazioekiko —hala nola sasizientziak, konspirazio-teoriak, funtsik gabeko sinesmenak, gezurrak, etab.—jarrera kritiko etaeszeptikoa hartuz. (A1)</p>
<p>2. Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz argudiatzea, hainbat formatu erabiliz eta hizkuntza zientifikoaren izaera unibertsala aitortuz, zientzia biologiko eta geologikoen kontzeptuak eta prozesuak aztertzeko.</p>	<p>2.1 Biologia eta Geologia jakintzekin lotutako kontzeptuak definitzea, eta prozesuak deskribatzea, informazioa hainbat formatutan aztertuz (eredu grafikoak, taulak, diagramak, formulak, eskemak, sinboloak, web-orriak...), jarrera kritikoa mantenduz, ondorioak eskuratuz eta oinarritutako iritzi propioak osatuz.</p> <p>2.2 Norberaren iritzi oinarrituak eta Biologia eta Geologia irakasgaiaren jakintzekin lotutako informazioa ulertzea eta horiei buruz hausnartzea, eta informazio hori argi eta zorrotz transmititzea, hizkuntza-egitura, terminologia eta formatu egokiak erabiliz (ereduak, grafikoak, taulak, bideoak, txostenak, diagramak, formulak, eskemak, sinboloak...).</p> <p>2.3 Fenomeno biologikoak eta geologikoak aztertzea eta azaltzea, ereduak eta diagramak diseinatuz eta eginez, eta, beharrezkoa denean, ingeniartzako diseinuaren urratsak erabiliz (arazoa identifikatzea, arakatzea, diseinatzea, sortzea, ebaluatzea eta hobetzea), tresna analogikoen eta digitalen bidez.</p>

<p>3. Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea, zientziaren berezko metodologiaren urratsei jarraituz eta, beharrezkoa denean, kooperatuz, zientzia geologiko eta biologikoekin zerikusia duten alderdiak ikertzeko.</p>	<p>3.1 Erantzun edo kontrastatu daitezkeen galderak eta hipotesiak planteatzea, metodo zientifikoak erabiliz, fenomeno biologikoak eta/edo geologikoak azaltzen saiatzeko eta horiei buruzko iragarpenak egiteko.</p> <p>3.2 Esperimentazioa, datu-bilketa eta fenomeno biologiko eta/edo geologikoen analisia diseinatzea, galdera zehatzei erantzutea eta planteatutako hipotesi bat kontrastatzea ahalbidetuz.</p> <p>3.3 Fenomeno biologiko eta geologikoei buruzko esperimenduak egitea eta datu kuantitatiboak edo kualitatiboak hartzea, baliabide, tresna edo teknika egokiak zuzen eta zehatz erabiliz.</p> <p>3.4 Ikerketa-proiektuan lortutako emaitzak interpretatzea eta aztertzea, beharrezkoa denean, tresna matematikoak eta teknologikoak erabiliz, ondorio arrazoituak eta oinarrituak lortzeko edo hori egitea ezinezkoa dela balioesteko.</p> <p>3.5 Beharrezkoa denean, proiektu zientifikoaren faseetan kolaboratzea, efizientzia handiagoz lan egiteko, ikerketako kooperazioaren garrantzia baloratuz, aniztasuna errespetatuz eta ingurune analogiko eta digitaletan sartzen lagunduz.</p> <p>3.6 Esperimentazioaren eta eremuaren behaketaren bidez lortutako informazioa eta ondorioak argi eta zorroztz aurkeztea, formatu egokia (taulak, grafikoak, txostenak, etab.) eta tresna digitalak erabiliz.</p> <p>3.7 Zientziak gizarteari egiten dion ekarpena eta zientzian diharduten pertsonen lana baloratzea, emakumeen zeregina nabarmenduz eta ikerketa etengabe eboluzionatzen ari den lan kolektibo eta diziplinarteko gisa ulertuz, testuinguru politikoak eta baliabide ekonomikoek eraginda.</p>
<p>4. Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea, erantzunak eta soluzioak kritikoki aztertuz eta prozedura birformulatuz, beharrezkoa balitz, problemak ebazteko edo biologiarekin eta geologiarekin lotutako eguneroko bizitzako prozesuak azaltzeko.</p>	<p>4.1 Problema ebaztea edo prozesu biologiko eta geologikoak azaltzea, eskaintako ezagutzak, datuak eta informazioa, arrazoibide logikoa edo baliabide digitalak erabiliz.</p> <p>4.2 Fenomeno biologiko eta geologikoei buruzko problema baten soluzioa kritikoki aztertzea, eta erabilitako prozedurak edo ondorioak aldatzea, baldin eta soluzio hori bideragarria ez bada, edo geroago emandako datu berriak agertzen badira.</p>
<p>5. Ekintza jakin batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak aztertzea, biologiaren eta Lurraren zientzien funtsetan oinarrituz, garapen iraunkorarekin bateragarriak diren eta osasun individuala eta kolektiboa mantentzea eta hobetzea ahalbidetzen duten ohitura arduratsuak sustatzeko eta hartzeko.</p>	<p>5.1 Eremu geografiko batean gerta daitezkeen arrisku naturalak eta giza ekintza jakin batzuek bultzatutakoak identifikatzea, haien ezaugarri litologikoak, erliebea eta landaredia kontuan hartuz.</p>

<p>6. Paisaia jakin bateko elementuak aztertzea, geozientzien ezagutzak erabiliz, erliebearen historia eta dinamika azaltzeko eta egondaitezkeen arrisku naturalak identifikatzeko.</p>	<p>6.1.Erliebe baten historia geologikoa ondorioztatzea eta azaltzea, haren elementu garrantzitsuenak identifikatuz eta arrazoiketa eta oinarritzko printzipio geologikoak erabiliz (horizontaltasuna, gainjartzea, aktualismoa, neokatastrofismoa, ebaketa...).</p> <p>6.2.Arrisku naturalak identifikatzeko erabiltzen diren teknika eta tresna berritzailekezagutzea, ikerketak eguneroko eta etorkizuneko bizitzan duen garrantziaz hausnartuz eta argudiatuz.</p>
---	--

SEKUENTZIA eta DENBORALIZAZIOA

1. ebaluaketa

Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua / Zer ebaluatuko da?	BALIOAK	<u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u>
1. FROGA (Lurraren historia)	35%	<input checked="" type="checkbox"/> Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea, <input checked="" type="checkbox"/> Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz <input checked="" type="checkbox"/> Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea. <input type="checkbox"/> Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak <input checked="" type="checkbox"/> Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
2. FROGA (Plaken tektonika)	35%	<input checked="" type="checkbox"/> Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea, <input checked="" type="checkbox"/> Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz <input checked="" type="checkbox"/> Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea. <input type="checkbox"/> Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak <input checked="" type="checkbox"/> Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
IKERKETA LANA (klasean bakarka)	20%	<input checked="" type="checkbox"/> Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea, <input checked="" type="checkbox"/> Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz <input checked="" type="checkbox"/> Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea. <input checked="" type="checkbox"/> Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak <input checked="" type="checkbox"/> Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
IARRERA	10%	<input checked="" type="checkbox"/> Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea, <input checked="" type="checkbox"/> Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz <input checked="" type="checkbox"/> Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea.

JARRERA	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak
		<input checked="" type="checkbox"/>	Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
2. ebaluaketa			
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	BALIOAK		<u>Kompetentzia espezifikoak laburtuta</u>
1. FROGA (Zelula bizitzaren unitatea)	35%	<input checked="" type="checkbox"/>	Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea,
		<input checked="" type="checkbox"/>	Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz
		<input checked="" type="checkbox"/>	Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea.
		<input type="checkbox"/>	Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak
		<input type="checkbox"/>	Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
2. FROGA (Karaktereen herentzia)	35%	<input checked="" type="checkbox"/>	Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea,
		<input checked="" type="checkbox"/>	Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz
		<input checked="" type="checkbox"/>	Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea.
		<input type="checkbox"/>	Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak
		<input type="checkbox"/>	Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
IKERKETA LANA (klasean bakarka)	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea,
		<input checked="" type="checkbox"/>	Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz
		<input checked="" type="checkbox"/>	Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak
		<input type="checkbox"/>	Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
LABORATEGIKO LANA	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea,
		<input checked="" type="checkbox"/>	Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz
		<input checked="" type="checkbox"/>	Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea.
		<input type="checkbox"/>	Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak
		<input type="checkbox"/>	Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea,

JARRERA	10%	<input checked="" type="checkbox"/> Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz <input checked="" type="checkbox"/> Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea. <input checked="" type="checkbox"/> Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak <input type="checkbox"/> Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
3. ebaluaketa		
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	Konpetentzia espezifikoak	<u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u>
1. FROGA (Biologia eta gizartea)	35%	<input checked="" type="checkbox"/> Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea, <input checked="" type="checkbox"/> Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz <input checked="" type="checkbox"/> Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea. <input type="checkbox"/> Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak <input type="checkbox"/> Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
2. FROGA (Bizitzaren jatorria eta eboluzioa)	35%	<input checked="" type="checkbox"/> Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea, <input checked="" type="checkbox"/> Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz <input checked="" type="checkbox"/> Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea. <input type="checkbox"/> Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak <input checked="" type="checkbox"/> Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
IKERKETA LANA (klasean bakarka)	20%	<input checked="" type="checkbox"/> Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea, <input checked="" type="checkbox"/> Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz <input checked="" type="checkbox"/> Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea. <input checked="" type="checkbox"/> Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak <input checked="" type="checkbox"/> Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
JARRERA	10%	<input checked="" type="checkbox"/> Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea, <input checked="" type="checkbox"/> Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz <input checked="" type="checkbox"/> Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea. <input checked="" type="checkbox"/> Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak

Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.

BERRESKURAPEN eta INDARTZE SISTEMA

DBH guztian ebaluaketa jarraia edo etengabekoa da. Ebaluaketa guztietan erreberazioak egingo dira eta erreberaketa horietan menperatzen ez diren gaiak soilik sartuko dira. Horrela gaintitu gabeko ebaluaketa bat gaintitzeko beste aukera bat egongo da. Ekainean gaintitu ez dena gaintitzeko aukera egongo da. Ebaluaketa bakoitza gaintitzeko ezinebestekoa izango da edukien %50 gaintituta izatea. Ekainean irakasgaia gaintitu gabe geratzen bada ikasleek hurrengo kurtsoko edozein ebaluaketa gaintituz gero, aurreko ikasturtea gaintituzat emango da. Ikasleak eskatuz gero, irakasleak udan lan egiteko materiala eskainiko die ikasle hauei.

ETENGABEKO EBALUAZIO SISTEMA: KALIFIKAZIO TRESNAK eta IRIZPIDEAK

Ebaluazioa hezitzailea izango da. Ebaluazioak ikasleen aurrerapenak identifikatzera eta ikasleek izan ditzaketen zailtasunak hautematera bideratuta dago; irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintzan zailtasun horiek zuzentzen lagunduko duten erabakiak hartu daitezten. Horrela, prozesu didaktikoa ikasleen beharretara egokituko da. Ikasleen ikasketak ez ezik, ikasteko prozesuak ere ebaluatuko dira. Ebaluazioa kompetentziak ebaluatzera zuzenduko da (ez oinarritzko jakintzak ebaluatzera). Kompetentzia espezifikoen ebaluazio-irizpideak izango dira ikaskuntza-prozesuen erreferente. Ikastetxearen autonomiaren barruan eta ikasgelaren ezaugarriei erantzuna emateko, ebaluazio-irizpideak egokitu dira. Ebaluazioa globala, etengabea eta prestakuntzakoa da. Ebaluazioa eguneroko jardunean txertatuta egongo da eta ez soilik bukaeran. Irakasle-taldeak, ikasturtea amaitzean, azken ebaluazio-saioa egingo du ikasleek lortutako kompetentzia-garapena aztertu ondoren.

Ebaluazio eragileak: autoebaluazioa, koebaluazioa eta heteroebaluazioa.

Ebaluazio tresnak eta erremintak: askotariko ebaluazio tresnak erabiliko dira, ikasleen ezaugarri eta premia indibidualak egokituz (aurkezpenak, galdetegiak, iruzkinak, frogak, ekoizpenak, audioak, bideoak...). Ebaluazio erremintei dagokienez, kontrol zerrendak, errubrikak, balorazio eskalak, etab, erabiliko ditugu.

METODOLOGIA

Programazio honetan erabilitako metodologia ikasle bakoitzaren ikaskuntza erritmoa eta estiloa errespetatzen duten jardura eta estrategietan oinarritzen da. Ikaskuntza aktiboa eta kooperatiboa sustatzen da, non ikasleek beren ikaskuntza-prozesuan protagonismoa hartzen duten. Horretarako, proiektuetan oinarritutako ikaskuntza, problemen ebazpena, eta egoera errealetan oinarritutako ikaskuntza erabiliko dira, ikasleen motibazioa eta autonomia bultzatuz.

Materialak eta jarduerak anitzak eta eskuragarriak izango dira, aniztasuna errespetatuz eta ikasleen beharretara egokituz. Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) kontuan hartuta, material didaktikoak eta ebaluazio tresnak inklusiboak izango dira, ikasle guztien parte-hartzea bermatzeko. Era berean, teknologia berrien erabilera sustatuko da, ikaskuntza prozesua aberasteko eta ikasleen trebetasun digitalak garatzeko.

Azkenik, ebaluazio formatiboa eta etengabea izango da, ikasleen aurrerapenak aztertzeko eta beharrezko egokitzapenak egiteko. Metodologia hau ikasleen motibazioa eta inplikazioa handitzea du helburu, gaitasun guztiak modu integral eta orekatuan garatzeko.

ANIZTASUNARI ERANTZUTEA

Ikasleen aniztasuna kontuan hartzea ezinbestekoa da hezkuntza inklusibo eta kalitatezko bat bermatzeko. Ikasle bakoitzaren behar bereziak eta ezaugarri indibidualak identifikatzen dira, eta horien arabera egokitutako estrategia didaktikoak garatzen dira. Horretarako, hainbat baliabide eta metodologiak erabiltzen dira, hala nola, ikaskuntza pertsonalizatua, taldekatze malguak eta edukiak egokitzea.

Aniztasunari erantzuteko, irakasleek banakako arreta eskaintzen dute, ikasleen garapen akademikoa eta emozionala hobetzeko. Material gehigarriak, errefortzu-saioak eta testuinguru desberdinetara egokitutako jarduerak eskaintzen dira, ikasle bakoitzaren erritmo eta gaitasunetara moldatuz. Gainera, indartze eta sakontze jarduerak proposatzen dira, ikasleek ikasgaiak ondo menderatzen dituztenean, haien jakintza zabaltzeko.

Programazioetan, Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) oinarri hartuta, aniztasunari erantzuteko estrategiak modu inklusiboan planifikatzen dira. IDUren bidez, ikasle guztien gaitasunak eta estilo ezberdinak kontuan hartzen dira, eta materialak, metodologia eta ebaluazio tresnak egokitzen dira ikasleen premietara. Honela, ikaskuntza esanguratsua eta eraginkorra bermatzen da, aniztasunaren aberastasuna baliatuz ikasle guztiek arrakasta izateko aukera izan dezaten.