


IRAKASGAIEN PROGRAMAZIO DIDAKTIKOAREN LABURPENA 2025-2026

 BENTADES kastetxea URTE	BENTADES IKASTETXEA		
Ikasgaia/ Arloa	BIOLOGIA-GEOLOGIA		
Irakaslea(-k)	Eneritz Fruniz	Ikasturtea	2025 / 2026
Zikloa/ Maila	DBH 3	Talde kopurua	2
JUSTIFIKAZIOA			
<p>Programazio hau irakasgai bakoitzeko testuingurua kontuan hartuta garatu da, eta helburu nagusia ikasleen ikaskuntza esperientzia ahalik eta eraginkorrena izatea da. Lehenik eta behin, ikasleen abiapuntua aztertzen da, bakoitzaren gaitasunak, aurrezko ezagutzak eta behar bereziak identifikatuz. Ondoren, gelaren egoera eta ikastetxearen errealitate zehatza kontuan hartuta, programazioak ikaskuntza esanguratsua sustatuko duten estrategiak proposatzen ditu.</p> <p>Urte urte egindako memoriak eta hobekuntza-proposamenak erreferentziatzen hartuta, programazio honek aurreko ikasturteetan identifikatutako hutsuneak zuzentzea eta indarguneak areagotzea du helburu. Ikasleen garapen akademikoa, soziala eta pertsonala optimizatzeko, programazioa etengabeko ebaluazioaren bidez egokitu eta hobetu egingo da, beti ere, kalitatezko hezkuntza eskaintzeko konpromisoari eutsiz.</p>			
FUNTSEZKO KONPETENTZIAK			OINARRIZKO JAKINTZAK
Hizkuntza Komunikaziorako kompetentzia (HKK) Kompetentzia Eleaniztuna (KE) Matematikarako kompetentzia eta zientzia, teknologia eta ingeneriarako kompetentzia (STEM) Kompetentzia Digitala (KD) Kompetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa (KPSII) Herritartasunerako Kompetentzia (HK) Ekintzailtza Kompetentzia (EK) Kontzientzia eta adierazpide kulturalerako Kompetentzia (KAKK)			<u>Ikus anexo</u>
KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK eta EBALUAZIO IRIZPIDEAK (LINK)			
1. Informazioa identifikatzea, lokalizatzea eta hautatzea, bere egiazkotasuna egiaztatuz, jarrera kritikoz antolatuz eta baloratuz, zientzia biologiko eta geologikoekin lotutako galderak ebazteko.		1.1. Biologia eta Geologia irakasgaiaren jakintzekin lotutako gaiak ebaztea, informazioa lokalizatuz, hautatuz eta antolatuz, hainbat iturri analogiko eta digital zuzen erabiliz eta aipatuz. (A1) 1.2. Informazioa oinarri zientifikoarekin aztertzea, sasizientzietatik, gezurretatik, konspirazio-teorietatik, funtsik gabeko sinesmenetatik eta abar bereiziz, eta mezu horien aurrean jarrera eszeptikoa edukiz.(A1)	

<p>2. Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz argudiatzea, hainbat formatu erabiliz eta hizkuntza zientifikoaren izaera unibertsala aitortuz, zientzia biologiko eta geologikoen kontzeptuak eta prozesuak aztertzeke.</p>	<p>2.1 Biologia eta Geologia jakintzekin lotutako kontzeptuak definitzea, eta, fenomenoak eta prozesuak deskribatzea, informazioa hainbat formatutan aztertuz (eredu grafikoak, taulak, diagramak, formulak, eskemak, sinboloak, web-orriak...), jarrera kritikoa mantenduz eta ondorio arrazoituak eskuratuz. (A1)</p> <p>2.2 Biologia eta Geologia irakasgaiaren jakintzekin lotutako informazioa argi eta garbi komunikatzea, hizkuntza-egitura, terminologia eta formatu egokiak erabiliz (ereduak, grafikoak, taulak, bideoak, txostenak, diagramak, formulak, eskemak, sinboloak, eduki digitalak...). (A1)</p> <p>2.3 Fenomeno biologikoak eta geologikoak aztertzea eta azaltzea, eta ereduak eta</p>
<p>3. Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea, zientziaren berezko metodologiaren urratsei jarraituz eta, beharrezkoa denean, kooperatuz, zientzia geologiko eta biologikoekin zerikusia duten alderdiak ikertzeke.</p>	<p>3.1 Erantzun edo kontrastatu daitezkeen galderak eta hipotesiak planteatzea, metodo zientifikoak erabiliz, fenomeno biologikoak eta/edo geologikoak azaltzen saiatuz eta horiei buruzko iragarpenak eginez.</p> <p>3.2 Esperimentazioa, datu-bilketa eta fenomeno biologiko eta geologikoen analisia diseinatzea, galdera zehatzei erantzutea eta planteatutako hipotesi bat kontrastatzea ahalbidetuz.</p> <p>3.3 Fenomeno biologiko eta geologikoei buruzko esperimenduak egitea eta datu kuantitatiboak edo kualitatiboak hartzea, baliabide, tresna analogiko eta digital edo teknika egokiak zuzen erabiliz.</p> <p>3.4 Ikerketa-proiektuan lortutako emaitzak interpretatzea, beharrezkoa denean, tresna matematikoak eta teknologikoak erabiliz.</p> <p>3.5 Proiektu zientifiko baten barruan kooperatzea, eginkizun zehatz bat arduraz hartuz, beharrezkoa denean espazio birtualak erabiliz, aniztasuna errespetatuz eta inklusioa bultzatuz.</p> <p>3.6 Esperimentazioaren eta eremuaren behaketaren bidez lortutako informazioa eta ondorioak aurkeztea, formatu analogiko eta/edo digital egokia erabiliz (taulak, grafikoak, txostenak, etab.).</p> <p>3.7 Zientziak gizarteari egiten dion ekarpena eta zientzian diharduten pertsonen lana baloratzea, emakumeen zeregina nabarmenduz eta ikerketa etengabe eboluzionatzen ari den lan kolektibo eta diziplinarteko gisa ulertuz.</p>
<p>4. Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea, erantzunak eta soluzioak kritikoki aztertuz eta prozedura birformulatuz, beharrezkoa balitz, problemak ebazteko edo biologiarekin eta geologiarekin lotutako eguneroko bizitzako prozesuak azaltzeke.</p>	<p>4.1 Problema ebaztea eta prozesu biologiko edo geologikoak azaltzea, ezagutzak, datuak eta informazioa, arrazoibide logikoa, pentsamendu konputazionala edo baliabide digitalak erabiliz.</p> <p>4.2 Fenomeno biologiko eta geologikoei buruzko problemabaten soluzioak kritikoki aztertzea, ezagutza eta irizpide zientifikoak erabiliz eta, beharrezkoa denean, berriz formulatuz.</p>

<p>5. Ekintza jakin batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak aztertzea, biologiaren eta Lurraren zientzien funtsetan oinarrituz, garapen iraunkorrek diren bateragarriak diren eta osasun indibiduala eta kolektiboa mantentzea eta hobetzea ahalbidetzen duten ohitura arduratsuak sustatzeko eta hartzeko.</p>	<p>5.1. Zenbait ekintzak ingurumenean eta izaki bizidunen osasunean dituzten ondorioak ezagutzea, zientzia biologiko eta geologikoen oinarriak aplikatuz. 5.2. Biodibertsitatea babestean, ingurumena zaintzearen, inguruneko izaki bizidunak babestean, garapen iraunkorren eta bizi-kalitatearen garrantziaz argudiatzea, oinarri eta irizpide zientifikoak erabiliz. 5.3. Ingurune hurbilean ohitura jasagarriak proposatzea eta hartzea, norberaren eta besteen jarduerak modu kritikoan aztertuz eta norberaren arrazoibideetan, eskuratutako ezagutzetan eta eskura dagoen informazioan oinarrituz. 5.4. Ohitura osasungarriak eta arduratsuak proposatzea eta hartzea, norberaren eta besteen ekintzak aztertuz (elikadura, higiena, gorputz-jarrera, jarduera fisikoa, pertsonen arteko harremanak, atsedena, pantailekiko esposizioa, estresaren kudeaketa, sexu-praktiketan segurtasuna, substantzien kontsumoa...), jarrera kritikoa erakutsiz eta fisiologiaren funtsetan oinarrituz.</p>	
<p>6. Paisaia jakin bateko elementuak aztertzea, geozientzien ezagutzak erabiliz, erliebearen historia eta dinamika azaltzeko eta egondaitezkeen arrisku naturalak identifikatzeko.</p>	<p>6.1. Paisaia interpretatzea, bertako elementuak aztertuz eta giza ekintza jakin batzuen ingurumen-inpaktuari buruz hausnartuz. 6.2. Paisaia diferentetan arrisku naturalak eta giza ekintza jakin batzuetatik eratorritakoak identifikatzea, norberaren arrazoibideetan, eskuratutako ezagutzetan eta eskura dagoen informazioan oinarrituz.</p>	
SEKUENTZIA eta DENBORALIZAZIOA		
1. ebaluaketa		
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua / Zer ebaluatuko da?	BALIOAK	<u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u>
<p>1. FROGA (Gizakia eta osasuna)</p>	<p>35%</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea, <input checked="" type="checkbox"/> Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz <input checked="" type="checkbox"/> Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea. <input type="checkbox"/> Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak <input type="checkbox"/> Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.</p>
<p>2. FROGA (Gizakiaren nutrizioa eta elikadura)</p>	<p>35%</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea, <input checked="" type="checkbox"/> Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz <input checked="" type="checkbox"/> Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea. <input type="checkbox"/> Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak</p>

		<input type="checkbox"/>	Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
TALDE LANA	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea,
		<input checked="" type="checkbox"/>	Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz
		<input checked="" type="checkbox"/>	Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea.
		<input type="checkbox"/>	Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak
		<input type="checkbox"/>	Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
MAPA KONTZEPTUALA	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea,
		<input checked="" type="checkbox"/>	Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz
		<input checked="" type="checkbox"/>	Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea.
		<input type="checkbox"/>	Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea.
		<input type="checkbox"/>	Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak
		<input type="checkbox"/>	Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
JARRERA	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea,
		<input checked="" type="checkbox"/>	Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz
		<input checked="" type="checkbox"/>	Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea.
		<input type="checkbox"/>	Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak
		<input type="checkbox"/>	Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
2. ebaluaketa			
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	BALIOAK		<u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u>
1. FROGA (Gizakiaren erlazioa I)	35%	<input checked="" type="checkbox"/>	Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea,
		<input checked="" type="checkbox"/>	Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz
		<input checked="" type="checkbox"/>	Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea.
		<input type="checkbox"/>	Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak
		<input type="checkbox"/>	Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
2. FROGA (Gizakiaren erlazioa II)	35%	<input checked="" type="checkbox"/>	Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea,
		<input checked="" type="checkbox"/>	Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz
		<input checked="" type="checkbox"/>	Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea.
		<input type="checkbox"/>	Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea.

		<input checked="" type="checkbox"/>	Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak
		<input type="checkbox"/>	Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
TALDE LANA	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea,
		<input checked="" type="checkbox"/>	Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz
		<input checked="" type="checkbox"/>	Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak
		<input type="checkbox"/>	Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
MAPA KONTZEPTUALA	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea,
		<input checked="" type="checkbox"/>	Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz
		<input checked="" type="checkbox"/>	Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea.
		<input type="checkbox"/>	Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea.
		<input type="checkbox"/>	Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak
		<input type="checkbox"/>	Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
JARRERA	10%	<input checked="" type="checkbox"/>	Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea,
		<input checked="" type="checkbox"/>	Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz
		<input checked="" type="checkbox"/>	Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea.
		<input type="checkbox"/>	Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak
		<input type="checkbox"/>	Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
3. ebaluaketa			
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	Konpetentzia espezifikoak	<u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u>	
1. FROGA (Ugalketa gizakian)	35%	<input checked="" type="checkbox"/>	Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea,
		<input checked="" type="checkbox"/>	Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz
		<input checked="" type="checkbox"/>	Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea.
		<input checked="" type="checkbox"/>	Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak
		<input type="checkbox"/>	Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
2. FROGA (Barne eta kanpo prozesu	35%	<input checked="" type="checkbox"/>	Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea,
		<input checked="" type="checkbox"/>	Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz
		<input checked="" type="checkbox"/>	Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea.

geologikoak)	50%	<input type="checkbox"/> Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak <input checked="" type="checkbox"/> Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
TALDE LANA	10%	<input checked="" type="checkbox"/> Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea, <input checked="" type="checkbox"/> Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz <input checked="" type="checkbox"/> Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea. <input checked="" type="checkbox"/> Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak <input checked="" type="checkbox"/> Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
MAPA KONTZEPTUALA	10%	<input checked="" type="checkbox"/> Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea, <input checked="" type="checkbox"/> Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz <input checked="" type="checkbox"/> Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea. <input type="checkbox"/> Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea. <input type="checkbox"/> Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak <input type="checkbox"/> Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
JARRERA	10%	<input checked="" type="checkbox"/> Galdera biologiko eta geologikoak erantzuteko beharrezko informazio identifikatzea, <input checked="" type="checkbox"/> Informazio eta datu zientifikoak interpretatzea eta transmititzea, eta horiei buruz <input checked="" type="checkbox"/> Arrazoitzea eta/edo pentsamendu konputazionala erabiltzea. <input checked="" type="checkbox"/> Ikerketa-proiektuak planifikatzea eta garatzea. <input checked="" type="checkbox"/> Gizakiaren ekintza batzuek ingurumenean eta osasunean dituzten ondorioak <input checked="" type="checkbox"/> Paisaiak interpretatzea eta bere elementuak aztertzea.
BERRESKURAPEN eta INDARTZE SISTEMA		
<p>DBH guztian ebaluaketa jarraia edo etengabekoa da. Ebaluaketa guztietan erreperazioak egingo dira eta erreperaketa horietan menperatzen ez diren gaiak soilik sartuko dira. Horrela gaintu gabeko ebaluaketa bat gaintuzeko beste aukera bat egongo da. Ekainean gaintu ez dena gaintuzeko aukera egongo da. Ebaluaketa bakoitza gaintuzeko ezinebestekoa izango da edukien %50 gaintuta izatea. Ekainean irakasgaia gaintu gabe geratzen bada ikasleek hurrengo kurtsoko edozein ebaluaketa gaintuz gero, aurreko ikasturtea gaintutzat emango da. Ikasleak eskatuz gero, irakasleak udan lan egiteko materiala eskainiko die ikasle hauei.</p>		
ETENGABEKO EBALUAZIO SISTEMA: KALIFIKAZIO TRESNAK eta IRIZPIDEAK		

Ebaluazioa hezitzailea izango da. Ebaluazioak ikasleen aurrerapenak identifikatzera eta ikasleek izan ditzaketen zailtasunak hautematera bideratuta dago; irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintzan zailtasun horiek zuzentzen lagunduko duten erabakiak hartu daitezten. Horrela, prozesu didaktikoa ikasleen beharretara egokituko da. Ikasleen ikasketak ez ezik, ikasteko prozesuak ere ebaluatuko dira. Ebaluazioa konpetentziak ebaluatzen zuzenduko da (ez oinarritzko jakintzak ebaluatzen). Konpetentzia espezifikoen ebaluazio-irizpideak izango dira ikaskuntza-prozesuen erreferente. Ikastetxearen autonomiaren barruan eta ikasgelaren ezaugarri erantzuna emateko, ebaluazio-irizpideak egokitu dira. Ebaluazioa globala, etengabea eta prestakuntzako da. Ebaluazioa eguneroko jarduean txertatuta egongo da eta ez soilik bukaeran. Irakasle-taldeak, ikasturtea amaitzean, azken ebaluazio-saioa egingo du ikasleek lortutako konpetentzia-garapena aztertu ondoren.

Ebaluazio eragileak: autoebaluazioa, koebaluazioa eta heteroebaluazioa.

Ebaluazio tresnak eta erremintak: askotariko ebaluazio tresnak erabiliko dira, ikasleen ezaugarri eta premia indibidualetara egokitu (aurkezpenak, galdetegiak, iruzkinak, frogak, ekoizpenak, audioak, bideoak...). Ebaluazio erremintei dagokienez, kontrol zerrendak, errubrikak, balorazio eskalak, etab, erabiliko ditugu.

METODOLOGIA

Programazio honetan erabilitako metodologia ikasle bakoitzaren ikaskuntza erritmoa eta estiloa errespetatzen duten jarduerak eta estrategietan oinarritzen da. Ikaskuntza aktiboa eta kooperatiboa sustatzen da, non ikasleek beren ikaskuntza-prozesuan protagonismoa hartzen duten. Horretarako, proiektuetan oinarritutako ikaskuntza, problemak ebazpena, eta egoera errealetan oinarritutako ikaskuntza erabiliko dira, ikasleen motibazioa eta autonomia bultzatuz.

Materialak eta jarduerak anitzak eta eskuragarriak izango dira, aniztasuna errespetatuz eta ikasleen beharretara egokituz. Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) kontuan hartuta, material didaktikoak eta ebaluazio tresnak inklusiboak izango dira, ikasle guztien parte-hartzea bermatzeko. Era berean, teknologia berrien erabilera sustatuko da, ikaskuntza prozesua aberasteko eta ikasleen trebetasun digitalak garatzeko.

Azkenik, ebaluazio formatiboa eta etengabea izango da, ikasleen aurrerapenak aztertze eta beharrezko egokitzapenak egiteko. Metodologia hau ikasleen motibazioa eta inplikazioa handitzea du helburu, gaitasun guztiak modu integral eta orekatuan garatzeko.

ANIZTASUNARI ERANTZUTEA

Ikasleen aniztasuna kontuan hartzea ezinbestekoa da hezkuntza inklusibo eta kalitatezko bat bermatzeko. Ikasle bakoitzaren behar bereziak eta ezaugarri indibidualak identifikatzen dira, eta horien arabera egokitutako estrategia didaktikoak garatzen dira. Horretarako, hainbat baliabide eta metodologiak erabiltzen dira, hala nola, ikaskuntza pertsonalizatua, taldekatzeko malguak eta edukiak egokitzea.

Aniztasunari erantzuteko, irakasleek banakako arreta eskaintzen dute, ikasleen garapen akademikoa eta emozionala hobetzeko. Material gehigarriak, errefortzu-saioak eta testuinguru desberdinetara egokitutako jarduerak eskaintzen dira, ikasle bakoitzaren erritmo eta gaitasunetara moldatuz. Gainera, indartze eta sakontze jarduerak proposatzen dira, ikasleek ikasgaiak ondo menderatzen dituztenean, haien jakintza zabaltzeko.

Programazioetan, Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) oinarri hartuta, aniztasunari erantzuteko estrategiak modu inklusiboan planifikatzen dira. IDUren bidez, ikasle guztien gaitasunak eta estilo ezberdinak kontuan hartzen dira, eta materialak, metodologia eta ebaluazio tresnak egokitzen dira ikasleen premietara. Honela, ikaskuntza esanguratsua eta eraginkorra bermatzen da, aniztasunaren aberastasuna baliatuz ikasle guztiek arrakasta izateko aukera izan dezaten.