IRAKASGAIEN PROGRAMAZIO DIDAKTIKOAREN LABURPENA 2025-2026

BENTADES IKASTETXEA

Ikasgaia/ Arloa	BALIO ZIBIKO ETA ETIKOAK		
Irakaslea(-k)	Irantzu Arrizabalaga	**Ikasturtea 2024-2025**	**2025 / 2026**
Zikloa/ Maila	1	**Talde kopurua**	2

JUSTIFIKAZIOA (ez ikutu)

Programazio hau irakasgai bakoitzeko testuingurua kontuan hartuta garatu da, eta helburu nagusia ikasleen ikaskuntza esperientzia ahalik eta eraginkorrena izatea da. Lehenik eta behin, ikasleen abiapuntua aztertzen da, bakoitzaren gaitasunak, aurrezko ezagutzak eta behar bereziak identifikatuz. Ondoren, gelaren egoera eta ikastetxearen errealitate zehatza kontuan hartuta, programazioak ikaskuntza esanguratsua sustatuko duten estrategiak proposatzen ditu.

Urtez urte egindako memoriak eta hobekuntza-proposamenak erreferentziatzat hartuta, programazio honek aurreko ikasturteetan identifikatutako hutsuneak zuzentzea eta indarguneak areagotzea du helburu. Ikasleen garapen akademikoa, soziala eta pertsonala optimizatzeko, programazioa etengabeko ebaluazioaren bidez egokitu eta hobetu egingo da, beti ere, kalitatezko hezkuntza eskaintzeko konpromisoari eutsiz.

FUNTSEZKO KONPETENTZIAK (ez ikutu)	**OINARRIZKO JAKINTZAK**
Hizkuntza Komunikaziorako konpetentzia (HKK) Konpetentzia Eleaniztuna (KE) Matematikarako konpetentzia eta zientzia, teknologia eta ingenieritzarako konpetentzia (STEM) Konpetentzia Digitala (KD) Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten ikastekoa (KPSII) Herritartasunerako Konpetentzia (HK) Ekintzailetza Konpetentzia (EK) Kontzientzia eta adierazpide kulturalerako Konpetentzia (KAKK)	Ikus anexo

KONPETENTZIA ESPEZIFIKOAK eta EBALUAZIO IRIZPIDEAK (LINK)

1. Norberaren nortasuna eta bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea eta ikertzea.	1.1 Norberaren eta bere dimentsio zibikoaren eta moralaren kontzeptu egokia eraikitzea, bere izaeraren eta nortasunaren dimentsio anitzak aitortuz, giza izaeraren eta gizon edo emakume izateko moduen inguruko zalantza filosofikoen, ikerketaren eta elkarrizketaren bidez. 1.2 Autonomia moralaren maila nahikoa lortzea eta adieraztea, deliberamendu arrazionala, oinarrizko kontzeptu etikoen erabilera eta besteekiko errespetuzko elkarrizketa erabiliz, balio eta bizimodu desberdinen inguruan, baita ingurune analogiko eta digitaletan eskubide indibidual eta kolektiboekin, sareen erabilera arduratsu eta seguruarekin, mendekotasun-jokabideekin, erasoekin eta eskola-jazarpenarekin zerikusia duten arazoen inguruan ere.
2. Arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzea.	2.1 Ingurune analogiko eta digitaletan herritartasun aktiboa eta demokratikoa sustatzea, sormenezko prozedurak eta printzipio zibiko, etiko eta demokratiko esplizituak aplikatuz erabaki kolektiboak hartzean, ekintza koordinatuak planifikatzea eta arazoak konpontzea eskatzen duten talde-jardueretan errespetuz, elkarrizketa bidez eta modu eraikitzailean parte hartuta. 2.2 Guztien ongirako konpromiso aktiboa sortzen laguntzea, ikasleengandik hurbil dauden eta gaurkotasuna duten gai etikoen inguruko jarrera aztertuz eta arrazoituz eta elkarrizketaren bidez jorratuz. 2.3 Genero-berdintasun eraginkorraren aldeko borrokaz eta emakumeen aurkako indarkeriaren eta esplotazioaren arazoaz jabetzea, desparekotasuna, indarkeria eta genero-arrazoiengatiko diskriminazioa eta sexu-orientazioa aztertuz, eta LGTBIQ+ eskubideak ezagutuz eta horiek errespetatzeko beharra aitortuz. 2.4 Gizarte-ongizateari aktiboki laguntzea, jarrera propioa, esplizitua, informatua eta etikoki oinarritua hartuz eskubideen eta betebeharren balioari eta egokitasunari buruz, aniztasun etnokulturalararekiko errespetuari buruz eta tokiko eta munduko ondasun publikoak aintzat hartzeari buruz.

3. Giza jardueren elkarlotutako izaera ulertzea.	3.1 Planetaren mugak eta gure bizitzaren eta ingurunearen arteko interkonexio, elkarren mendekotasun eta ekomendetasuneko harremanak ulertzea, Lurreko bizitzari eragiten dioten arazo ekosozial larrienen kausak eta ondorioak aztertuz. 3.2 Garapen iraunkorra lortzeko etikoki konprometitutako bizimoduak sustatzea, bere kabuz eta bere ingurunean baliabideen, hondakinen eta mugikortasunaren kudeaketa jasangarrian, bidezko merkataritzan, kontsumo arduratsuan, naturaondarearen zaintzan, aniztasun etniko-kulturalarekiko errespetuan eta animalien zaintza eta babesean engaiatuz. 3.3 Klima-larrialdiari eta ingurumen-krisiari aurre egiteko hainbat planteamendu zientifiko, politiko eta etiko baloratzea, horiei buruzko azalpenaren eta argudio-eztabaidaren bidez
4. Norberarenganako eta ingururako estimu egokia erakustea.	4.1 Emozioak, estimua eta norberaren eta besteen zaintza modu orekatuan kudeatzeko jarrera garatzea, norberaren emozioak modu asertiboan identifikatuz, aztertuz eta adieraziz, eta ingurukoen emozioak hainbat testuingurutan aitortuz eta baloratuz, sormenezko jardueren eta gai etiko eta zibikoei buruz banaka edo elkarrizketa bidez hausnartzeko jardueren inguruan. 4.2 Autoestimua beste pertsona batzuekin harmonian garatzea, emozioak, afektuak eta desioak identifikatuz, kudeatuz eta komunikatuz, besteekiko errespetuz eta enpatiaz, harreman afektibo eta afektibo-sexualek izan behar dutenaren kontzeptu egokia sortuz.

SEKUENTZIA eta DENBORALIZAZIOA

1. ebaluaketa

Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua / Zer ebaluatuko da?	**BALIOAK**		**Konpetentzia espezifikoak laburtuta**
1. Zuzen jokatzen dugu?	30%	☑	1. Norberaren nortasuna eta bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea eta ikertzea.
		☑	2. Arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzea.
		☑	3. Giza jardueren elkarlotutako izaera ulertzea.

		☑	4. Norberarenganako eta ingururako estimu egokia erakustea.
2. Zu, ni, gu	30%	☑	1. Norberaren nortasuna eta bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea
		☑	2. Arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzea.
		☑	3. Giza jardueren elkarlotutako izaera ulertzea.
		☑	4. Norberarenganako eta ingururako estimu egokia erakustea.
3. Eragin ona	20%	☑	1. Norberaren nortasuna eta bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea
		☑	2. Arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzea.
		☑	3. Giza jardueren elkarlotutako izaera ulertzea.
		☑	4. Norberarenganako eta ingururako estimu egokia erakustea.
Jarrera	10%	☑	1. Norberaren nortasuna eta bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea
		☑	2. Arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzea.
		☑	3. Giza jardueren elkarlotutako izaera ulertzea.
		☑	4. Norberarenganako eta ingururako estimu egokia erakustea.
Euskararen erabilera	10%	☑	1. Norberaren nortasuna eta bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea
		☑	2. Arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzea.
		☑	3. Giza jardueren elkarlotutako izaera ulertzea.
		☑	4. Norberarenganako eta ingururako estimu egokia erakustea.

2. ebaluaketa

Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	**BALIOAK**		**<u>Konpetentzia espezifikoak laburtuta</u>**
4. Elkarbizitza	30%	☑	1. Norberaren nortasuna eta bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea
		☑	2. Arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzea.
		☑	3. Giza jardueren elkarlotutako izaera ulertzea.
		☑	4. Norberarenganako eta ingururako estimu egokia erakustea.
5. Berdinak eta desberdinak	40%	☑	1. Norberaren nortasuna eta bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea
		☑	2. Arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzea.
		☑	3. Giza jardueren elkarlotutako izaera ulertzea.
		☑	4. Norberarenganako eta ingururako estimu egokia erakustea.
Aurkezpena	10%	☑	1. Norberaren nortasuna eta bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea
		☑	2. Arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzea.
		☑	3. Giza jardueren elkarlotutako izaera ulertzea.

		☑	4. Norberarenganako eta ingururako estimu egokia erakustea.
Jarrera	10%	☑	1. Norberaren nortasuna eta bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea
		☑	2. Arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzea.
		☑	3. Giza jardueren elkarlotutako izaera ulertzea.
		☑	4. Norberarenganako eta ingururako estimu egokia erakustea.
Euskararen erabilera	10%	☑	1. Norberaren nortasuna eta bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea
		☑	2. Arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzea.
		☑	3. Giza jardueren elkarlotutako izaera ulertzea.
		☑	4. Norberarenganako eta ingururako estimu egokia erakustea.
3. ebaluaketa			
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	**Konpetentzia espezifikoak**	**Konpetentzia espezifikoak laburtuta**	
6. Mundu justuago baten alde	10%	☑	1. Norberaren nortasuna eta bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea
		☑	2. Arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzea.
		☑	3. Giza jardueren elkarlotutako izaera ulertzea.
		☑	4. Norberarenganako eta ingururako estimu egokia erakustea.
7. Bizitzeko mundu bat	35%	☑	1. Norberaren nortasuna eta bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea
		☑	2. Arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzea.
		☑	3. Giza jardueren elkarlotutako izaera ulertzea.
		☑	4. Norberarenganako eta ingururako estimu egokia erakustea.
8. Partekatzeko mundu bat	35%	☑	1. Norberaren nortasuna eta bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea
		☑	2. Arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzea.
		☑	3. Giza jardueren elkarlotutako izaera ulertzea.
		☑	4. Norberarenganako eta ingururako estimu egokia erakustea.
Jarrera	10%	☑	1. Norberaren nortasuna eta bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea
		☑	2. Arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzea.
		☑	3. Giza jardueren elkarlotutako izaera ulertzea.
		☑	4. Norberarenganako eta ingururako estimu egokia erakustea.
Euskararen erabilera	10%	☑	1. Norberaren nortasuna eta bizi-proiektuari buruzko gai etikoei dagokien guztia miatzea
		☑	2. Arau eta balio zibiko eta etikoei buruz hausnartzea.
		☑	3. Giza jardueren elkarlotutako izaera ulertzea.

		☑	4. Norberarenganako eta ingururako estimu egokia erakustea.

BERRESKURAPEN eta INDARTZE SISTEMA

DBH guztian ebaluaketa jarraia edo etengabekoa da.Ebaluaketa guztietan errekuperazioak egingo dira eta errekuperaketa horietan menperatzen ez diren gaiak soilik sartuko dira.Horrela gainditu gabeko ebaluaketa bat gainditzeko beste aukera bat egongo da. Ekainean gainditu ez dena gainditzeko aukera egongo da. Ebaluaketa bakoitza gainditzeko ezinebestekoa izango da edukien %50 gaindituta izatea. Ekainean irakasgaia gainditu gabe geratzen bada ikasleek hurrengo kurtsoko edozein ebaluaketa gaindituz gero, aurreko ikasturtea gainditutzat emango da. Ikasleak eskatuz gero, irakasleak udan lan egiteko materiala eskainiko die ikasle hauei.

ETENGABEKO EBALUAZIO SISTEMA: KALIFIKAZIO TRESNAK eta IRIZPIDEAK

Ebaluazioa hezitzailea izango da. Ebaluazioak ikasleen aurrerapenak identifikatzera eta ikasleek izan ditzaketen zailtasunak hautematera bideratuta dago; irakasteko eta ikasteko prozesuaren plangintzan zailtasun horiek zuzentzen lagunduko duten erabakiak hartu daitezen. Horrela, prozesu didaktikoa ikasleen beharretara egokituko da. Ikasleen ikasketak ez ezik, ikasteko prozesuak ere ebaluatuko dira. Ebaluazioa konpetentziak ebaluatzera zuzenduko da (ez oinarrizko jakintzak ebaluatzera). Konpetentzia espezifikoen ebaluazio-irizpideak izango dira ikaskuntza-prozesuen erreferente. Ikastetxearen autonomiaren barruan eta ikasgelaren ezaugarriei erantzuna emateko, ebaluazio-irizpideak egokitu dira. Ebaluazioa globala, etengabea eta prestakuntzakoa da. Ebaluazioa eguneroko jardunean txertatuta egongo da eta ez soilik bukaeran. Irakasle-taldeak, ikasturtea amaitzean, azken ebaluazio-saioa egingo du ikasleek lortutako konpetentzia-garapena aztertu ondoren.

Ebaluazio eragileak: autoebaluazioa, koebaluazioa eta heteroebaluazioa.

Ebaluazio tresnak eta erremintak: askotariko ebaluazio tresnak erabiliko dira, ikasleen ezaugarri eta premia indibidualetara egokituz (aurkezpenak, galdetegiak, iruzkinak, frogak, ekoizpenak, audioak, bideoak…). Ebaluazio erremintei dagokienez, kontrol zerrendak, errubrikak, balorazio eskalak, etab, erabiliko ditugu.

METODOLOGIA

Programazio honetan erabilitako metodologia ikasle bakoitzaren ikaskuntza erritmoa eta estiloa errespetatzen duten jarduera eta estrategietan oinarritzen da. Ikaskuntza aktiboa eta kooperatiboa sustatzen da, non ikasleek beren ikaskuntza-prozesuan protagonismoa hartzen duten. Horretarako, proiektuetan oinarritutako ikaskuntza, problemen ebazpena, eta egoera errealetan oinarritutako ikaskuntza erabiliko dira, ikasleen motibazioa eta autonomia bultzatuz.

Materialak eta jarduerak anitzak eta eskuragarriak izango dira, aniztasuna errespetatuz eta ikasleen beharretara egokituz. Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) kontuan hartuta, material didaktikoak eta ebaluazio tresnak inklusiboak izango dira, ikasle guztien parte-hartzea bermatzeko. Era berean, teknologia berrien erabilera sustatuko da, ikaskuntza prozesua aberasteko eta ikasleen trebetasun digitalak garatzeko.

Azkenik, ebaluazio formatiboa eta etengabea izango da, ikasleen aurrerapenak aztertzeko eta beharrezko egokitzapenak egiteko. Metodologia hau ikasleen motibazioa eta inplikazioa handitzea du helburu, gaitasun guztiak modu integral eta orekatuan garatzeko.

ANIZTASUNARI ERANTZUTEA

Ikasleen aniztasuna kontuan hartzea ezinbestekoa da hezkuntza inklusibo eta kalitatezko bat bermatzeko. Ikasle bakoitzaren behar bereziak eta ezaugarri indibidualak identifikatzen dira, eta horien arabera egokitutako estrategia didaktikoak garatzen dira. Horretarako, hainbat baliabide eta metodologiak erabiltzen dira, hala nola, ikaskuntza pertsonalizatua, taldekatze malguak eta edukiak egokitzea.

Aniztasunari erantzuteko, irakasleek banakako arreta eskaintzen dute, ikasleen garapen akademikoa eta emozionala hobetzeko. Material gehigarriak, errefortzu-saioak eta testuinguru desberdinetara egokitutako jarduerak eskaintzen dira, ikasle bakoitzaren erritmo eta gaitasunetara moldatuz. Gainera, indartze eta sakontze jarduerak proposatzen dira, ikasleek ikasgaiak ondo menderatzen dituztenean, haien jakintza zabaltzeko.

Programazioetan, Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala (IDU) oinarri hartuta, aniztasunari erantzuteko estrategiak modu inklusiboan planifikatzen dira. IDUren bidez, ikasle guztien gaitasunak eta estilo ezberdinak kontuan hartzen dira, eta materialak, metodologia eta ebaluazio tresnak egokitzen dira ikasleen premietara. Honela, ikaskuntza esanguratsua eta eraginkorra bermatzen da, aniztasunaren aberastasuna baliatuz ikasle guztiek arrakasta izateko aukera izan dezaten.

3. ebaluaketa			
Unitatearen / Ikas egoeraren izenburua	**Konpetentzia espezifikoak**	**Ebaluazio irizpideak**	**Oinarrizko jakintzak**