**PROGRAMAZIO LABURTUA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IKASTETXEAREN IZENA** | | **BENTADES IKASTETXEA** | | | | | | | | **Kodea: 014777** | |  | | |
| **ARLOA / IRAKASGAIA** | | **EUSKARA** | | | | | | | | **DATA** | | **2020-2021** | | |
| **MAILA** | | **LH1** | x | **LH 2** | x |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **1** | **ARLOAREN GUTXIENEKO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA** | | | | | | | | | | | | | |
| * Ahozko eta idatzizko diskurtsoak ulertzea eta interpretatzea, ulertutakoa komunikazio eta ikaskuntza egoera berriei aplikatzeko. * Hizkuntza egokitasunez, koherentziaz eta zuzentasunez erabiltzea ahoz nahiz idatziz, komunikazio premia guztiak betetzeko. * Hainbat egoeratan elkarrizketan egoki aritzea, errespetuz eta elkarri lagunduz, norberaren sentimenduak eta ideiak zein diren jakiteko, nork bere jokabidea kontrolatzeko, eta jendartean eraginkortasunez komunikatzen ikasteko.      * Gizarte hedabideak, informazio eta komunikazio teknologiak eta beste iturri batzuk erabiliz komunikatzea (informazioa lortzea, hautatzea eta prozesatzea…), jakintza eraikitzeko eta bizitza sozialean parte hartu. * Hizkuntzen erabilerei eta arauei buruzko gogoeta egitea, hizkuntza egoki, koherentziaz eta zuzen erabili ahal izateko, hizkuntzaren estereotipoak eta bestelako aurreiritziak alde batera utziz. * Ikasgelako eta komunitateko hizkuntza aniztasunari balioa ematea, hizkuntza guztiak komunikazio tresna egokitzat eta kultura ondaretzat hartuz. * Ulertuz irakurtzea era askotako testuak, ikasleen esperientziekin eta interesekin zerikusia dutenak, eta, horrela, irakurketara zaletzea. * Literaturaz gozatzea, genero askotako testuak irakurriz eta entzunez, hizkuntza aberasteko eta nortasun kulturala, soziala eta pertsonala eraikitzeko. * Literaturaren hizkuntzaren oinarrizko arauak ezagutzen hastea, testuak ulertzeko eta ekoizteko. * Jarrera ona eta konfiantza edukitzea norberak ikasteko duen ahalmenean, komunikatzeko gaitasuna hobetzeko. | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **EDUKIEN DENBORALIZAZIOA 1. MAILA** | | | | | |
|  | | **1. ebaluazioa** |  | **2. ebaluazioa** |  | **3. ebaluazioa** |
|  | | * Irudi baten deskribapena. -Ekintzak (aditzak) eta osagaiak (izenak ). * Entzungaiaren ulermena eta ahozkoa * M,T,K,B,D,G,N,L,P,J,R,RR,F,S,Z, letren eta IN,IL,IR,IS,IZ alderantzizko silaben grafomotrizitatea. * Komikiaren irakurketa. * Kantak, Igarkizunak , aho-korapiloa, olerkiak eta bertsoak. * Zerrendak, oharrak, gonbidapenak, fitxak eta gutuna testu motaren ezaugarriak*.* |  | * Irudi eta toki baten deskribapena. * Egoerak (aditzak) eta osagaiak (izenak) * Entzungaiaren ulermena. * Komikiaren irakurketa. * ipuinaren ulermena, ahozkoa. * X,Ñ letraren eta TS, TZ, TX,DD,TT,LL digramen grafomotrizitatea * PAR, GAZ, PAS, SAL, LAN silaba mistoen grafomotrizitatea. * TRU, DRI, FLA eta GLU silaba trabatuen grafomotrizitatea.etra guztien berrikusketa. * Letren inprentako era. * Abestiak,Aho-korapiloa , atsotitza. olerkitxoa , igarkizunak, eta zotz egiteko leloa. * Kartela, egunerokoa,errezeta eta gertakariak testu motaren ezaugarriak |  | * Irudi baten deskribapena. * Egoerak (aditzak) eta osagaiak (izenak) * Entzungaiaren ulermena. * Komikiaren irakurketa. * Ipuinaren hasierak eta amaierak eta pertsonaiak * Ipuinaren ulermena, ahozkoa. * Arauak, argibideak, aginduak, aholkuak, asmoak * Bertsoa, hitz-jolasa, olerkia eta igarkizunak, bertsoa, aho-korapiloalerkia, koplatxoa, txistea, igarkizuna eta atsotitza eta desberdintasunak bilatu. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **EDUKIEN DENBORALIZAZIOA 2. MAILA** | | | | | |
|  | | **1. ebaluazioa** |  | **2. ebaluazioa** |  | **3. ebaluazioa** |
|  | | * Aditzak * Komikia: irakurketa eta ulermena. * Ipuin eta testu txikiak:irakurmena,ulermena eta laburpen txikiak. * Hizkuntzaren erabilera: Izenak, mugatua eta mugagabea, erakusleak, zenbatzaileak eta izenordaina. * Esaldi kausalak * Esaldi konparatiboak * Ortografia.:letra larria eta xehea,silaba,hitza,esaldia,H letra erakusle eta zenbatzaileetan. * Deskribapena: Pertsonak eta tokiak * Olerkiak,abestiak. * Gutunak eta gonbidapenak idaztea. * Bertsoak eta esaera zaharrak. * Antonimoak |  | * Komikia: irakurketa eta ulermena * Ipuina: irakurketa eta ulermena * Aditzak: Izan eta ukan. * Aditz trinkoak:egon, joan, etorri,ibili, eduki eta jakin. * Aditza: Nor-nork bereiztu. * Hizkuntzaren erabilera : Izenondoak eta deklinabideak. * Atzizkiak * Lexikoa eta ortografia: X/S/Z letrak. R/RR letrak.Tx letra multzoa. * Helburuzko perpausak * Olerkiak eta abestiak. * Deskribapena:animaliak eta objetuak. * Errezeta errazak idatzi. * Ibilbidearen azalpena (Nondik-Nora) * Arauak azaltzea. * Asteko egunak. |  | * Komikia: irakurketa eta ulermena. * Ipuina: irakurketa eta ulermena. * Ipuinak egiten ikastea: hasiera, mamia eta amaiera. * Ipuinen laburpenak egiten ikastea. * Aditza eta denbora: Lehen, orain,gero (bihar) eta egunero. * Lexikoa eta ortografia: TX,TZ,TS letrak. H bokalen artean. * Elkarrizketa egitea. * Hizkuntzaren erabilera: baiezko eta ezezko esaldiak eta deklinabideak. * Dramatizazioa. * Olerkiak eta abestiak. * Posta txartelak idaztea. * Albisteak idaztea. * Biografia idaztea. * Jarraibideak azaltzea. * Agurtzeko esaerak. * Atzizkiak: -Zale, -Gailu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **EBALUAZIO- IRIZPIDEAK ETA KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK** |
| **EBALUAZIO- IRIZPIDEAK**   * Ahozko diskurtsoen esanahia ulertzea, haien erabilerako testuinguruan kokatuta. Testu horien informazio garrantzitsua antzematea, eta beste egoera batzuetan aplikatzea ulertutakoa. * Haurren bizitzarekin loturako testu idatzi errazak ulertzea, aurrez emandako azterketa-jarraibideak erabiliz. * Laguntza jasota, informazio zehatza aurkitzea eta hautatzea, irakurketaren helburua, aurrez ezarritakoa, betetzeko. * Hitzez adieraztea gertaerak, bizipenak edo ideiak era antolatuan azaltzen dituzten testu erraz eta laburrak * Ikastetxeko harreman-egoeretan parte hartzea, harremanaren oinarrizko arauak betez eta gainerako pertsonei begirunea erakutsiz. * Eredu argiez baliatuta, haurren bizipenekin zerikusia duten testu idatzi erraz eta laburrak sortzea, irakaskuntza-mailari dagozkion egokiera eta zuzentasuna erakutsiz. * Lagundu jasota, informazio- eta komunikazio-teknologiak erabiltzea, ikaslearen mailari egokitutako euskarrien bidez eta erabilpen horren xedea ikastea izanik. * Idazketari buruz gogoeta egitea —testuak, esaldiak eta hitzak konparatuz eta eraldatuz—, eta, jakintza hori erabiliz, idazketa-sistemaren erabilera sendotzea * Bi hizkuntzetan berdina den oinarrizko terminologia ezagutzea, eta hizkuntza-jardueretan erabiltzea. * Gelako eta komunitateko hizkuntzen aniztasuna ezagutzea eta harekiko jarrera baikorra izatea, inguruan hizkuntzak nola erabiltzen diren ikusiz. * Hizkuntza gutxituak garatzearen eta normaltzearen alde dago. * Gelako liburutegia eta mediateka erabiltzea eta haien antolaketa eta funtzionamendua ezagutzea. * Zikloari dagozkion literatura-testuak irakurtzea, entzutea eta adieraztea: aho-tradiziokoak, haur-literaturakoak eta helburu ludiko-estetikoa dutenak. * Ikasten ikasteko estrategia batzuk erabiltzea, eta hobeto ikasten lagunduko dioten alderdi batzuk identifikatzea     **KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK**  Ebaluaketa jarraia egingo da. Nahiz eta irakasgai bakoitzak bere berezitasunak izan, orokorrean kontutan izango ditugun irizpideak hauek izango dira:  **EDUKIAK %20**  **IRAKURKETA %20**  **ULERMENA %20**  **PROZEDURAK ETA JARRERAK %40**   * Gelako lana: autonomia, antolaketa…. * Etxerako lana: ordena eta aurkezpena. * Fitxak eta koadernoa: txukuntasuna, pautak… * Ardura eta jarrera: bakarkakoa, irakasle eta ikasleekikoa. * Txukuntasuna: bakoitzaren materiala, amankomunekoa, mahaiak… * Komunikatzeko euskera erabiltzen du | |